

Resultados

Datos generales

Se analiza la información de 253 encuestas recibidas, correspondientes a 194 FEM de 19 países de Latinoamérica (Tabla 1). El 87% de las encuestas fueron contestadas por cátedras/departamentos o unidades de enseñanza de Pediatría. El 86% de las personas que contestaron la encuesta se identificaron como docentes.

TABLA 1
FACULTADES O ESCUELAS DE MEDICINA (FEM) Y ENCUESTAS POR PAÍS
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

PAÍS	FEM	TIPO			ENCUESTAS
		ESTATAL	PRIVADA	SIN INFORMACIÓN	
ARGENTINA (ARG)	10	6	4	0	40
BOLIVIA (BOL)	8	3	5	0	8
BRASIL (BRA)	56	37	18	1	58
CHILE (CHI)	10	4	6	0	14
COLOMBIA (COL)	15	9	5	1	15
COSTA RICA (COR)	3	1	2	0	3
CUBA (CUB)	21	21	0	0	21
ECUADOR (ECU)	1	1	0	0	1
EL SALVADOR (ELS)	5	1	4	0	5
GUATEMALA (GUT)	2	1	1	0	3
HAITI (HAI)	3	1	2	0	3
MEXICO (MEX)	31	19	8	4	40
NICARAGUA (NIC)	2	1	1	0	3
PANAMA (PAN)	2	1	1	0	3
PARAGUAY (PAR)	2	2	0	0	3
PERU (PER)	12	8	4	0	13
REP. DOMINICANA (DOR)	7	2	5	0	10
URUGUAY (URU)	1	1	0	0	3
VENEZUELA (VEN)	3	3	0	0	7
TOTAL	194	122	66	6	253

Las encuestas respondidas corresponden aproximadamente al 50% del total de Facultades y Escuelas de Medicina asociadas a FEPAFEM.

El mayor número de respuestas se obtuvo de Brasil, México, Argentina y Cuba. Menciones especiales deben ser expuestas en los casos de Argentina y de Cuba. En Argentina, la Universidad de Buenos Aires divide a sus alumnos cursantes de pediatría en 36 unidades docentes, de las cuales 28 contestaron la encuesta, por lo cual este país tiene 10 universidades que contestaron y 40 encuestas. En el caso de Cuba, se completó una encuesta informando que los datos debían repetirse para todas las FEM del país.

Por las razones expuestas, las encuestas no corresponden exactamente al número de FEM ya que algunas de ellas remitieron más de un formulario.

TABLA 2
DURACION DE LA CARRERA DE MEDICINA
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRIA. OPS/ALAPE, 2000

DURACION EN AÑOS	No.	%
CUATRO	3	1,5
CINCO	8	4,1
SEIS	141	72,7
SIETE	35	18,0
OCHO	5	2,6
SIN INFORMACION	2	1,0
TOTAL	194	100,0

En la mayoría de las Facultades y Escuelas de Medicina (72,7%), la carrera tienen 6 años de duración con una dispersión entre 4 y 8 años (tabla 2).

Las FEM que se encuentran en el extremo menor de duración (cuatro 4 años) son: Del Nordeste (MEX), Iberoamericana (DOR) y Tecnológica de Santiago (DOR). Por el contrario, las que tienen la mayor duración en la carrera de medicina (8 años) son: De La República (URU), Cayetano Heredia (PER), Santa Ana (ELS), Delgado (ELS) y Nacional (ELS).

TABLA 3
RANGOS DE DURACIÓN DE LA MATERIA PEDIATRÍA⁽¹⁾
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

RANGOS DE DURACIÓN EN SEMANAS ⁽²⁾	ENCUESTAS	
	No.	%
5 a 11	46	28,6
11 a 20	54	33,5
21 a 30	35	21,7
31 a 40	26	16,1
TOTAL	161	100,0

(1) Se excluyeron las encuestas con información de duración menor a 5 semanas (o 100 horas) y mayor de 40 semanas (o 800 horas). No se consideraron 31 encuestas con información fuera de los rangos descriptos y 61 encuestas sin información

(2) Se transformó las respuestas de duración de pediatría en horas a semanas, con un factor de 20 horas por semana

La duración de la materia Pediatría varía en un rango amplio, (Tabla 3), con una mediana de 20 semanas .

En el análisis se excluyen las encuestas que mencionan duraciones de menos de 5 semanas y de más de 40 semanas .

TABLA 4
FACULTADES Y ESCUELAS DE MEDICINA SEGÚN NUMERO DE GRADUADOS POR AÑO
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

GRADUADO	FEM	GRADUADOS No.	TOTALES %(¹)
	No.		
50 o menos	47	1698	8,6
51 a 150	89	8325	42,4
151 a 500	20	4805	24,5
Más de 500 ⁽²⁾	4	4821	24,5
TOTAL	160	19649	100,0

N= 194. No se incluyeron 34 FEM que no tenían información sobre graduados

(1) Porcentaje sobre el subtotal con información

(2) Todas las universidades de Cuba se consideraron como una sola

El 50% de los graduados se concentra en las 24 FEM encuestadas que informaron más de 150 graduados por año (Tabla 4).

TABLA 5
MATERIAS DONDE SE ENSEÑAN CONTENIDOS Y HABILIDADES
DE PROBLEMAS DE SALUD DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

	Pediatria		Clínica médica		Infectología		Prev. y comunit.		Sin Info.		TOTAL
	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽²⁾	
SEPSIS	171	81.0	48	22.7	122	57.8	6	2.8	42	16.6	253
MENINGITIS	172	79.6	31	14.4	124	57.4	8	3.7	37	14.6	253
INF. RESP. AGUDAS	170	79.8	30	14.1	66	31.0	28	13.1	40	15.8	253
DIARREA	173	82.0	26	12.3	57	27.0	27	12.8	42	16.6	253
DESHIDRATACIÓN	173	85.2	22	10.8	14	6.9	21	10.3	50	19.8	253
MALARIA	100	49.5	28	13.9	139	68.8	28	13.9	51	20.2	253
SARAMPIÓN	168	78.1	16	7.4	119	55.3	32	14.9	38	15.0	253
DESNUTRICIÓN	174	87.9	23	11.6	6	3.0	25	12.6	55	21.7	253
ANEMIA	167	78.4	47	22.1	5	2.3	10	4.7	40	15.8	253
SÍNDROME FEBRIL INESPECIFICO	166	80.6	46	22.3	69	33.5	8	3.9	47	18.6	253

(1) Porcentaje sobre el total de respuestas (total de encuestas menos encuestas sin información).

(2) Porcentaje sobre el total de encuestas (n=253)

Nota: las materias seleccionadas incluyen las que tuvieron mayor cantidad de menciones en la encuesta.

Todas las Facultades y Escuelas de Medicina encuestadas incluyen contenidos de salud infantil y de las enfermedades de la estrategia AIEPI. En relación a estos últimos, con excepción de malaria, cerca del 80% de las encuestas mencionó que se enseñan en Pediatría. Complementariamente sepsis, meningitis, diarrea, malaria, sarampión y síndrome febril inespecífico se enseñan en gran medida en Infectología (Tabla 5).

TABLA 6
MATERIAS DONDE SE ENSEÑAN CONTENIDOS Y HABILIDADES
SOBRE TEMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

	Pediatria		Prev. y comunit.		Otras		Sin Info.		TOTAL
	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽²⁾	
LACTANCIA MATERNA	203	94.4	38	17.7	83	38.6	38	15.0	253
EVAL. DE LA ALIMENTACIÓN	199	94.3	30	14.2	77	36.5	42	16.6	253
EVAL. DEL CRECIMIENTO	204	95.3	27	12.6	54	25.2	39	15.4	253
EVAL. DEL DESARROLLO	207	96.7	22	10.3	51	23.8	39	15.4	253
INMUNIZACIONES	196	91.2	65	30.2	86	40.0	38	15.0	253

PREV. Y COMUNIT.: Incluye Medicina Preventiva, Saneamiento Ambiental, Epidemiología, Medicina Comunitaria, Acciones Básicas, Salud Pública, Atención Primaria de la Salud, Salud y Sociedad, Medicina Social, Medicina Familiar

(1) Porcentaje sobre el total de respuestas (total de encuestas menos encuestas sin información)

(2) Porcentaje sobre el total de encuestas

En el procesamiento por encuesta, más del 90% de los aspectos de promoción y prevención contenidos en la estrategia AIEPI se enseñan en Pediatría (Tabla 6).

TABLA 7
METODOLOGÍAS DOCENTES USADAS EN LA ENSEÑANZA TEÓRICA DE PEDIATRÍA
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

METODOLOGÍA DOCENTE	No.	% ⁽¹⁾
PRESENTACIÓN DE PACIENTES	220	87,0
CLASES MAGISTRALES	213	84,0
DISCUSIÓN DE GRUPOS	211	83,4
SEMINARIOS	181	71,5
ANÁLISIS DE T. CIENTÍFICOS	138	54,5
OTRAS	99	39,1

(1) Porcentaje sobre el total de encuestas (253)

n= 253 encuestas

Los encuestados informaron haber utilizado como técnicas de enseñanza teórica la mayor parte de los métodos mencionados en la encuesta, siendo los más frecuentes, presentación de pacientes, clases magistrales, discusión de grupos y análisis de trabajos científicos (Tabla 7).

TABLA 8
RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE PEDIATRÍA
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

RECURSOS DIDÁCTICOS	TOTAL	
	No.	% ⁽¹⁾
DIAPOSITIVAS	233	92,1
VIDEOS	192	75,9
MUÑECOS	80	31,6
JUEGOS	47	18,6
ÁLBUMES DE FOTOS	33	13,0
OTROS	139	54,9

(1) Porcentaje del total de encuestas (253)
 n= 253

Los recursos didácticos mencionados mas frecuentemente fueron utilización de diapositivas y de videos y en menor proporción de muñecos y juegos (Tabla 8).

TABLA 9
MODALIDAD EN LA QUE LOS ALUMNOS REALIZAN LA PRACTICA
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRIA. OPS/ALAPE, 2000

FORMA DE PRACTICA	No.	% (1)
<i>CON INFORMACIÓN</i>	230	100,0
GRUPAL	102	44,3
INDIVIDUAL	66	28,7
GRUPAL E INDIVIDUAL	62	27,0
<i>SIN INFORMACIÓN</i>	23	—
TOTAL	253	—

(1) % sobre el total con información

Todos los encuestados informan que se realiza algún tipo de práctica de atención de niños en Pediatría. La modalidad de práctica se muestra en la Tabla 9.

El 54% de los encuestados menciona la utilización de guías para la supervisión de la práctica de los alumnos.

TABLA 10
RELACIÓN DE ALUMNOS POR DOCENTE EN EL TRABAJO GRUPAL
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

RELACIÓN ALUMNOS POR DOCENTE	No ENCUESTAS	% ⁽¹⁾
<i>CON INFORMACIÓN</i>	209	100,0
NO SE DIVIDEN EN COMISIÓN	6	2,9
< DE 5 ALUMNOS	67	32,1
5 A 9 ALUMNOS	106	50,7
10 Y MÁS ALUMNOS	30	14,4
<i>SIN INFORMACIÓN</i>	44	—
TOTAL	253	—

(1) Porcentaje sobre el subtotal con información

Más del 90% de los encuestados informan que los alumnos se dividen en comisiones para realizar las actividades prácticas. En 209 encuestas se obtuvo información sobre la relación alumno por cada docente en el trabajo grupal. La mediana corresponde a 5 alumnos por cada docente, con un rango de 1 a 25. Se destaca que el 14.4% de los encuestados respondió que la relación alumnos por docente es de 10 o más (Tabla 10).

TABLA 11
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DE PEDIATRÍA EN ATENCIÓN
DE LA ENFERMEDAD DURANTE LA PRÁCTICA DE ATENCIÓN DE PACIENTES
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

ACTIVIDADES	TOTAL	
	No	% ⁽¹⁾
ATENCIÓN DE LA ENFERMEDAD		
INTERROGATORIO Y ANÁMNESIS BÁSICA	224	88,5
EXAMEN CLÍNICO	226	89,3
DIAGNÓSTICO INICIAL	220	87,0
IDENTIFICACIÓN DEL TRATAMIENTO	212	83,8
INSTRUCCIÓN SOBRE EL TRATAMIENTO	189	74,7
INFORMACIÓN SOBRE LA EVOLUCION DE LA ENFERMEDAD	167	66,0
INFORMACIÓN SOBRE COMPLICACIONES DE LA ENFERMEDAD	157	62,1
INFORMACIÓN A LOS PADRES SOBRE EL SEGUIMIENTO	159	62,8

(1) Porcentaje sobre el total de encuestas
n= 253

Con relación a las actividades realizadas por los alumnos de Pediatría durante las prácticas, en lo referente a la atención de la enfermedad, se menciona mayoritariamente la reali-

zación de las acciones de interrogatorio, examen clínico, diagnóstico inicial e identificación del tratamiento (todas por encima de 80%), y en menor medida las otras acciones de atención de la enfermedad, incluidas las relacionadas con la recomendaciones a las madres o cuidadores de los niños (tabla 11).

TABLA 12
ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS DE PEDIATRÍA EN EDUCACIÓN SOBRE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DURANTE LA PRÁCTICA DE ATENCIÓN DE PACIENTES ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

ACTIVIDADES	TOTAL	
	No	% ⁽¹⁾
EDUCACIÓN SOBRE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN		
ALIMENTACIÓN DEL NIÑO	212	83,8
VACUNAS	213	84,2
CONTROL DEL CRECIMIENTO	199	78,7
ESTIMULACIÓN DEL NIÑO	174	68,8

(1) Porcentaje sobre el total de encuestas
n= 253

Respecto de la educación a las madres o cuidadores de los niños en aspectos de prevención y promoción, se menciona más la realización de educación sobre alimentación, vacunas y control de crecimiento, y menos la estimulación del niño (tabla 12).

Aunque las respuestas dadas brindan una aproximación sobre la actividad del alumno en la realización de la práctica de atención de niños no es posible, con la encuesta, conocer si en cada atención realizada se efectúan todas o algunas de las actividades.

TABLA 13
LUGAR EN QUE SE REALIZA LA PRÁCTICA DE ATENCIÓN DE NIÑOS DURANTE EL CURSADO DE LA MATERIA PEDIATRÍA ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

LUGAR DE PRÁCTICA	No	% ⁽¹⁾
HOSPITAL	244	96,4
EMERGENCIA	197	77,9
CENTRO DE SALUD	147	58,1
PUESTO DE SALUD	32	12,6

(1) Porcentaje sobre el total de encuestas
n= 253

Respecto al lugar donde se realiza la práctica, el Hospital es el más mencionado (tabla 13) y dentro de él, se menciona la internación más del 95% de las veces, como el lugar más visitado para la realización de la práctica.

TABLA 14
LUGAR DONDE SE REALIZA LA PRÁCTICA SEGÚN TIPO DE PRÁCTICA
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

TIPO DE PRÁCTICA	TOTAL	LUGAR DE PRÁCTICA					
		S/ INFORMACIÓN		HOSPITAL		1er. NIVEL	
		No.	% ⁽¹⁾	No.	% ⁽²⁾	No.	% ⁽²⁾
INTERNADO	198	27	15.8	138	80.7	33	19.3
OTRAS	17	0	0.0	6	35.3	11	64.7
TOTAL	215	27	14.4	144	76.6	44	23.4

(1) Porcentaje sobre la columna total

(2) Porcentaje sobre el total con información (columna total - columna sin información)

n= 253

La mayoría (93%) de las FEM encuestadas informa que se realiza práctica de atención clínica a menores de 5 años complementariamente al cursado de la materia pediatría y antes de la graduación. De acuerdo a lo informado en las encuestas, la práctica previa a la graduación como médico se realiza mayoritariamente a través del internado: 92%, frente a 8% que informó que realiza otras prácticas (Tabla 14)

En relación con el lugar donde se realiza la práctica, en general esta es realizada en los hospitales (76,6%) y menos en los establecimientos del primer nivel, o en combinación de hospitales y establecimientos del primer nivel (23,4%).

TABLA 15
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS MÁS RECOMENDADAS POR LOS DOCENTES PARA USO DE LOS ALUMNOS
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

BIBLIOGRAFÍA	No.	% ⁽¹⁾
NELSON	175	69,2
MENEGHELLO	81	32,0
MARCONDES	38	15,0
MORANO	22	8,7
REVISTAS PEDIÁTRICAS	39	15,4

(1) Porcentaje sobre el total de encuestas

n= 253

El texto de Nelson es el libro más citado por los profesores al momento de identificar las fuentes bibliográficas recomendadas (Tabla 15). Más de 2/3 de los encuestados lo mencionó, incluyendo Brasil (el texto está disponible en español y portugués). Meneghella es el segundo texto más citado; 1/3 de las encuestas lo incluyen. Si se descuentan las encuestas de Brasil, dado que el libro no fue traducido al portugués, las citaciones suben a más del 40%. Una situación particular se da con el texto de Marcondes, disponible solamente en Portugués. Aunque fue mencionado sólo en el 15% de las encuestas, si se analizan exclusivamente las encuestas de Brasil, las menciones se elevan a cerca del 70%. Similar es la situación de Morano, un texto de difusión sólo en Argentina. Fue citado en el 9% del total de encuestas y en la mitad de las de ese país.

Finalmente es destacable que tan sólo el 15% de los encuestados mencionó que utilizó como referencia bibliográfica alguna revista pediátrica.

TABLA 16
EVALUACION DE LA MATERIA PEDIATRÍA SEGÚN TIPO DE EXAMEN
ENCUESTA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA PEDIATRÍA. OPS/ALAPE, 2000

TIPO DE EXAMEN	No.	%
<i>EXÁMENES PARCIALES</i> ⁽¹⁾	229	—
ORALES TEÓRICOS	103	45,0
ORALES PRÁCTICOS CON PACIENTES	147	64,2
ESCRITOS	223	97,4
ESCRITOS DE RESPUESTAS MÚLTIPLES	188	82,1
ESCRITOS SEMIESTRUCTURADOS	130	56,8
ESCRITOS SOBRE CASOS CLÍNICOS	172	75,1
OTROS	47	20,5
<i>EXÁMENES FINALES</i> ⁽²⁾	225	—
ORALES TEÓRICOS	65	28,9
ORALES PRÁCTICOS CON PAC.	96	42,7
ESCRITOS	210	93,3
ESCRITOS DE RESPUESTAS MÚLTIPLES	170	75,6
ESCRITOS SEMIESTRUCTURADOS	104	46,2
ESCRITOS SOBRE CASOS CLÍNICOS	154	68,4
OTROS	30	13,3

(1) Porcentaje sobre el total de exámenes parciales

(2) Porcentaje sobre el total de exámenes finales

Casi todas las encuestas mencionan que se toman exámenes parciales y finales; la opción más citada es el examen escrito (Tabla 16).