

## Resumen Ejecutivo

Dada la creciente importancia que tiene cada día la lucha contra la mortalidad de los niños, poniendo al alcance de la población las herramientas más adecuadas a esta (como la estrategia de AIEPI) y dada la importancia que tienen las instituciones formadoras de personal de salud, principalmente las FEM, en este proceso, la OPS/OMS y la ALAPE unieron esfuerzos con el fin de realizar un relevamiento sobre la enseñanza de aspectos claves de Pediatría en la formación de pregrado de medicina.

Se realizó una encuesta a las Unidades de Enseñanza de Pediatría de las Facultades y Escuelas de Medicina de los países de América Latina, que fue derivada a las FEM de América Latina, y posteriormente la información fue procesada. Se obtuvieron 253 respuestas de 194 FEM. Los resultados se procesaron de modo que se describan las Facultades y Escuelas de Medicina, se analicen los contenidos de la enseñanza de algunos aspectos de atención infantil, la metodología aplicada, las prácticas de la atención, la bibliografía utilizada y la forma de evaluación.

Los resultados muestran que existe heterogeneidad entre las FEM en los aspectos organizativos y estructurales, pero esta heterogeneidad disminuye en los aspectos vinculados a la enseñanza. Todas las FEM incluyen la enseñanza de las enfermedades prevalentes de la infancia y aspectos de promoción y prevención vinculados a la atención de niños. La enseñanza se realiza principalmente en Pediatría.

Respecto de la descripción de la metodología de la enseñanza y si las FEM han incorporado las tendencias actuales sobre metodología de la educación médica, es necesario ampliar el conocimiento.

Las FEM realizan actividades prácticas durante la enseñanza de la Pediatría, pero, en general se privilegian las actividades clínicas y hospitalarias, frente a las prácticas en el primer nivel de atención y las vinculadas a aspectos preventivos, de promoción y de educación para la salud. La tendencia actual es aumentar la práctica clínica en ambulatorio y en comunidad, al inicio de la carrera e incluirla en la evaluación.

Finalmente se concluye sobre la importancia que tendría para las FEM y para los servicios de salud el inicio del proceso de incorporación de la enseñanza de la estrategia de AIEPI en el pregrado, para lo cual se considera que las condiciones están dadas. En este proceso es necesario establecer o profundizar, según el caso, los mecanismos y plazos para llevar adelante este proceso, lo cual debería ser un elemento prioritario a discutir en las agendas de las instituciones, los gobiernos y las agencias.