

## GÉNERO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

*"Dado que en todas las sociedades la discriminación sexual comienza en las etapas iniciales de la vida, la igualdad de la niña es un paso indispensable para lograr que las mujeres logren la totalidad de su potencial y se conviertan en contribuyentes paritarias al desarrollo".*

Artículo 4.15 - Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, 1994

### Los primeros años

A la edad de cinco, la mayoría de los niños ya han aprendido a ser niños o niñas: a jugar con camiones o muñecas; a vestirse de azul o rosado y a golpear o a llorar.

Los papeles de género que una sociedad asigna a sus niños tendrán un efecto determinante sobre su futuro: su acceso a los alimentos y la educación; su participación laboral; sus relaciones humanas; y su salud física y psicológica.

Hoy en día se presta más atención a los primeros años de vida de los niños. Esta atención debe incluir un enfoque de género si se pretende eliminar las barreras al desarrollo de las niñas. Estas barreras se originan tanto de las desigualdades estructurales como de las decisiones que toman los padres y otros actores sociales, incluso el gobierno, los educadores y los medios de comunicación. Las Naciones Unidas define el término "niña" como una mujer entre las edades de 0 a 18 años.

### Género y el desarrollo del niño

La construcción social del género influye en el desarrollo físico y psicológico tanto de los niños como de las niñas en varios ámbitos, muchos de ellos acentuados por la pobreza:

- ❑ **Acceso a los alimentos** - En muchos países las niñas gozan de una salud nutricional inferior y de menor acceso a los alimentos que los niños (este incluye amamantar), lo que constituye una amenaza a su salud y desarrollo.
- ❑ **Vulnerabilidad a la enfermedad y acceso a la atención de salud** - La carencia nutricional es solamente uno de los factores que aumenta la vulnerabilidad de las niñas a la enfermedad durante la infancia. Otros factores incluyen agotamiento por una mayor carga laboral, el embarazo temprano y exposición al abuso físico y sexual. Esta vulnerabilidad a la enfermedad se ve agravada por el acceso limitado de las niñas a los servicios de atención de salud y de atención médica. Varios estudios han revelado que el padecimiento de una niña tiene que ser más grave que la del niño antes de que la lleven al médico. En varios países en desarrollo, la tasa de mortalidad en la niñez es mayor entre las niñas, lo que pone de manifiesto un problema grave porque cuando ambos sexos tienen acceso a la atención médica, la norma biológica muestra una mortalidad más alta entre los niños (incluyendo in utero) (4).
- ❑ **Educación** - En el mundo, las niñas tienen menor probabilidad de ser educadas, especialmente más allá del nivel primario. A menudo se mantienen en casa como trabajadoras domésticas, agrícolas o de la economía informal. Otro impedimento a la educación de las niñas es la propagación del VIH/SIDA, que obliga a muchas de ellas a abandonar la escuela para cuidar a los miembros de la familia infectados con el virus. Aunque las niñas reciban educación, frecuentemente se emplean en ocupaciones que pagan menos y que no ofrecen oportunidades para su desarrollo profesional.
- ❑ **Vulnerabilidad a la violencia y a la explotación** - El papel de la violencia en la subordinación de las mujeres no se puede ignorar. Una proporción mayor de niñas que de niños son víctimas del abuso de parte de miembros de su familia, amigos, educadores y desconocidos. Si bien el papel de la violencia en la explotación de las niñas (ya sea para fines sexuales o laborales) no se ha examinado suficientemente, es crucial para su desarrollo. Los varones son socializados para incurrir en comportamientos violentos y peligrosos, lo que les expone a más lesiones y mortalidad temprana que a las niñas.

### Proceso de socialización y desarrollo de papeles de género

La palabra género se refiere a los aspectos sociales y culturales atribuidos a la distinción biológica entre los hombres y las mujeres.

El género es un atributo aprendido y no una determinación biológica. En otras palabras, aunque se nazca de sexo masculino o femenino, uno aprende a ser hombre o mujer.

Los niños asimilan los papeles de género muy tempranamente en la vida (visualmente a la edad de cinco años), mediante un proceso denominado socialización. La familia, la educación, la cultura, el estado socioeconómico, la religión y el grupo étnico todos juegan un papel importante en el proceso de socialización.

Todas las sociedades tienen concepciones implícitas o estereotipos de género que usan para diferenciar el trato que le dan a las niñas y a los niños.

- ❑ **Trabajo** - La mayoría del trabajo realizado por mujeres y niñas no es reconocido. Esto incluye responsabilidades domésticas como cuidar a los hermanos menores, cocinar, lavar la ropa, transportar el agua así como el trabajo informal y agrícola que se centra en el hogar. El desarrollo físico y educacional de las niñas puede ser perjudicado seriamente cuando se les impide asistir a la escuela y en su lugar realizar trabajo físico difícil para el cual sus cuerpos no están preparados.
- ❑ **Los medios** - La televisión y otros medios de comunicación están ejerciendo una mayor influencia en el desarrollo de los niños. Esto es especialmente importante cuando se trata de estereotipos de género y las percepciones sociales de cómo las niñas y los niños deben vestirse, conversar y comportarse. Los medios siguen presentando imágenes de hombres que usan la fuerza o la violencia para establecer su autoridad y de mujeres en papeles tradicionales domésticos o sumisos y que presentan a la mujer como un objeto sexual.
- ❑ **La autoestima y la confianza** – Si bien no se puede decir que los niños son más queridos que las niñas, sí se puede decir que tienden a ser más valorados. El niño se considera como una inversión financiera que producirá rendimientos a largo plazo. La niña, sin embargo, se considera frecuentemente como carga económica que se debe descargar. A los niños también se les atribuye la continuidad de la línea familiar, mientras que se considera que con el tiempo las niñas "pertenecearán" a otras familias. Aunque difíciles de cuantificar, los efectos psicológicos de esta realidad en el desarrollo de las niñas deben ser tomados en cuenta.

## Asegurando el desarrollo equitativo

La educación de las niñas es uno de los aspectos más importantes para solucionar el problema de la inequidad social. Esta ha demostrado reducir la fecundidad y las tasas de mortalidad infantil, promover una mejor salud, nutrición y calidad de vida en las familias, estimular una mayor productividad económica y participación en el sector laboral y, en general, mejorar el desarrollo social y económico. Aumentar el acceso de las niñas a la educación debe ser un esfuerzo compartido por todos los sectores de la sociedad.

**El papel de la familia** - Los padres juegan un papel crítico en el desarrollo de sus hijos y son principalmente responsables por la selección del entorno en que sus hijos son socializados. La decisión de privilegiar a los miembros masculinos de la familia obstaculiza el desarrollo de las niñas desde su nacimiento. Aunque la pobreza estructural desempeña una función central en estas decisiones, los propios prejuicios de los padres y su falta de voluntad para superar los obstáculos de la pobreza refuerzan la subordinación de las niñas dentro del núcleo familiar.

### Tasa de mortalidad infantil en países seleccionados

Muertes por 1000 de población  
(2-5 años de edad)

	Niñas	Niños
Haití	61.2	47.8
Colombia	24.8	20.5
Costa Rica	8.1	4.8
Rep. Dom.	20.2	17.2
Perú	30.8	28.8
México	16.7	14.7
Panamá	8.7	7.6
Venezuela	8.4	7.6

Fuente: UNESCO 1997 (1).

**El papel de la educación** - "Los prejuicios de género en los procesos educativos, incluyendo currícula, materiales y prácticas educativas, actitudes de profesores e interacción dentro de la clase, refuerzan los prejuicios de género existentes". Se ha demostrado que los niños participan más en la clase y reciben más atención por parte de los maestros. El sector educación desempeña un papel en la perpetuación de los estereotipos de género, y también puede ser un agente fundamental para cambiarlos.

**El papel del gobierno** - Los gobiernos deben, por medio de los distintos, abordar sectores, abordar las barreras que se interponen al desarrollo de las niñas. Algunos ejemplos incluyen: reconocer la participación laboral de las niñas, facilitar el acceso a la educación por medio de horas flexibles, becas y tecnologías que ahorran trabajo tales como los pozos (que reduce la carga del trabajo doméstico de las niñas), y redistribuir recursos para abordar temas sobre el acceso de las niñas a los alimentos y a la atención médica (incluida la anticoncepción).

**El papel de los medios** - Los medios podrían tener un efecto enorme en la redefinición de los papeles género presentando imágenes diferentes de mujeres y hombres. Sin embargo, en muchos aspectos los medios han empleado este potencial de manera perjudicial, presentando imágenes de héroes o heroínas de acción violentos. Los medios deben asumir alguna responsabilidad por su papel en la perpetuación de los estereotipos de género y crear una realidad alternativa.

## Referencias y páginas web

1. Integrating Girl Child Issues into Population Education. UNESCO 1997, <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001102/110280eo.pdf>  
Ver currícula y guía de educación en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001116/111641eb.pdf>
2. Schott Foundation - Gender Equity in Education: <http://www.schottfoundation.org/gender.html>
3. Gómez, Elsa. "Sex Discrimination and Excess Female Mortality in Childhood" en *Gender, Women and Health in the Americas*. PAHO.
4. "Violence Prevention and the Girl Child": <http://www.harbour.sfu.ca/freda/reports/gc01.htm>

