

CUBA

REQUISITOS PEDAGÓGICOS PARA UNA METODOLOGÍA DESARROLLADORA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Msc. Cirelda Carvajal Rodríguez, Ministerio de Educación

Dra. Susana Terry González, Ministerio de Salud Pública

INTRODUCCION

La promoción de la salud ha sido asumida por el Gobierno Cubano como la estrategia para perfeccionar la participación del pueblo en el mejoramiento de su calidad de vida.

El Movimiento "Escuelas por la Salud" surge, en Cuba, a partir del Movimiento Municipios por la Salud, para el cual constituye un escenario estratégico por cuanto, la escuela como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución social que agrupa y ordena una serie de elementos personales y materiales, posee medios específicos para conseguir sus objetivos, entre los que aparecen la educación del comportamiento humano según las normas de la sociedad en que ella se desenvuelve y acorde con el momento histórico de que se trate.

La escuela como institución, favorece la participación social y la intersectorialidad, pilares que también se identifican en los conceptos básicos de la pedagogía que desarrollamos; por tanto está en condiciones de responder a esta demanda social, pero para ello han de concretarse los aspectos del proceso pedagógico que deben tenerse en cuenta.

En nuestro caso las demandas de la sociedad a la escuela son muy variadas y heterogéneas; por lo que corresponde a la organización escolar, ordenar, planificar y prever la concreción de esas exigencias y las de la escuela misma para integrarlas y hacerlas posibles a través del proceso docente educativo, en una actuación conjunta de influencias bien estructuradas.

En correspondencia con ello hemos definido que en nuestro país:

- El logro de las aspiraciones que la sociedad espera de la escuela, ha de ser valorado desde el interior del proceso pedagógico, subordinándose a sus leyes y regularidades. Cualquier acción paralela, por fuera de esa concepción, puede ser percibida por los docentes como una agresión o una carga adicional condenada al fracaso o a la imperfección.
- El cumplimiento de los objetivos educativos que nos hemos planteado presuponen un estilo de actividad en la colectividad educativa que facilitan hacer de la escuela una promotora de estilos de vida saludables.

Presentaciones de los países

- La intersectorialidad, planteada como pilar fundamental de la promoción de la salud, es también un principio de la política educacional que se expresa claramente en la definición de Trabajo Conjunto adoptada por los sectores de Educación y Salud Pública en la Resolución Ministerial Conjunta 1/97 cuando plantea, que entienden por tal al "... proceder organizado de ambos organismos para la consecución de sus objetivos y, la gestión colegiada para la solución de los problemas identificados. Tiene como base la conciliación de intereses y la participación activa de ambos, desde el nivel central hasta la base, en la definición de propósitos, acciones, indicaciones y programas de acción que se correspondan con la política del Estado y el Gobierno".
- La organización escolar es decisiva para propiciar la promoción de la salud en el ámbito escolar y esta, a su vez, potencia las posibilidades educativas de la escuela al incorporar modos de actuación responsables y participativos en la conducta de educadores y educandos.
- La interrelación entre la organización escolar y la Promoción de la Salud eleva la calidad de vida e influye en la adopción de estilos de vida más saludables.

Desarrollo

En la búsqueda de las vías más efectivas para lograr la Promoción de la Salud en el sector educacional hicimos un diagnóstico sobre el comportamiento de la Promoción de la Salud en las instituciones educacionales. Para ello seleccionamos aleatoriamente 29 instituciones docentes de la Educación Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitarios de 6 provincias.

En esta muestra aplicamos diferentes métodos y procedimientos de investigación: 29 observaciones, 302 entrevistas individuales, 51 entrevistas grupales, 482 encuestas y participamos en 91 actividades metodológicas.

En cada uno de los instrumentos evaluamos los indicadores siguientes:

- 1) Conocimiento del concepto amplio de salud.
- 2) Conocimiento de los principales problemas de salud que afectan al colectivo escolar.
- 3) Capacidad de identificar problemas que afectan la seguridad del ambiente.
- 4) Capacidad de identificar problemas en las relaciones interpersonales.
- 5) Participación de alumnos y trabajadores en la identificación de los problemas y necesidades.
- 6) Participación de alumnos y trabajadores y la elaboración de los Planes de Acción para enfrentar los problemas identificados.
- 7) Tratamiento de los contenidos de salud a través de los programas de estudio.
- 8) Enfoque predominante en el tratamiento de esos contenidos.
- 9) Capacitación recibida por el personal de educación y de salud para desarrollar el trabajo de promoción de salud en escuelas.

Los resultados de la indagación realizada nos permitió resumir que:

- Se trabaja y conoce un concepto estrecho de salud como ausencia de enfermedad.
- La información sobre los principales problemas de salud está relacionada fundamentalmente con morbilidad, mortalidad y dificultades del ambiente físico.
- Los alumnos y trabajadores no participan activamente en el proceso de identificación de necesidades y la elaboración de los planes de acción para satisfacerlas.
- Se da tratamiento a los contenidos de salud a través de los programas de las asignaturas, pero se enfoca fundamentalmente hacia los temas relacionados con la salud física, salud sexual y reproductiva.
- El 100% de los docentes y personal de salud refiere haber recibido alguna vez preparación en salud, lo que no se refleja en la organización escolar y la conducta de los alumnos.
- El 91,2 % de los entrevistados consideraron que el trabajo de promoción de la Salud incrementa su carga de trabajo.

Tomando en consideración estos elementos llegamos al criterio de que se hacía necesario elaborar una Metodología para desarrollar el Movimiento Escuelas por la Salud tiene que cumpliera los requisitos siguientes:

- Identificación con la política educacional, con la misión social asignada al Ministerio de Educación, con los objetivos educativos planteados para la escuela actual y con el vocabulario empleado por las autoridades educacionales para darla a conocer.
- Presentación de un modelo que se corresponde con el tipo de escuela al que aspiramos.
- Identificación de las diferentes vías del proceso pedagógico que debe potenciar el trabajo de Promoción de la Salud y por tanto la metodología de que se trate.
- Contener orientaciones básicas que sirvan de guía a los colectivos pedagógicos y estudiantiles para acercarse al modelo a través de la actividad colectiva.
- Definición de requerimientos claros y flexibles que faciliten el respeto a la diversidad dentro de la necesaria unidad que debe caracterizar al movimiento.
- Precisión del papel que corresponde a los diferentes niveles de dirección de los sectores de Educación y Salud Pública en los distintos momentos del proceso.

En correspondencia con este modelo de Metodología elaboramos el documento que aparece como Anexo I, el que fue validado en 29 centros educacionales de 6 provincias y posteriormente se aplica en todo el Sistema Nacional que abarca 13 000 instituciones educacionales de la educación preescolar, primaria, secundaria básica, bachillerato, escuelas técnicas, de educación especial, escuelas de arte, de iniciación deportiva y 16 Universidades Pedagógicas.

El desarrollo de la metodología para el desarrollo del movimiento "Escuelas por la Salud" ha permitido constituir una Red Nacional de centros incorporados, en los que evidentemente se van produciendo cambios en los modos de actuación de los hombres y mujeres que estudian y trabajan en ellos.

Presentaciones de los países

Los objetivos fundamentales de la Red son:

- Educar en la nueva generación valores personales que aseguren la conducta responsable ante la salud individual, colectiva y la adopción de estilos de vida saludables.
- Desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades para la participación social de estudiantes y trabajadores de la educación en el mejoramiento de la calidad de vida del pueblo cubano.
- Potenciar el papel de la escuela en el desarrollo de una cultura en Salud de nuestra población.

Durante el desarrollo de la Red hemos insistido en el cumplimiento de los principios siguientes:

- Una "Escuela por la Salud" lo es, cuando se aprovecha el escenario escolar en la dinámica por desarrollar las potencialidades individuales de alumnos y trabajadores, de los colectivos pedagógicos y estudiantiles en un proceso de autotransformación, mejoramiento y crecimiento, con implicaciones tanto, desde el punto de vista físico, psíquico como social; en cuyo proceso los trabajadores de la educación ponemos énfasis en un trabajo educativo dirigido a desarrollar valores, conocimientos, hábitos y habilidades que contribuyan a lograr estilos de vida más sanos.
- Incorporarse al Movimiento no es una meta a lograr, es la decisión de desarrollarse en un largo proceso de realizaciones y transformaciones que incrementan, sistemáticamente, el protagonismo de alumnos y trabajadores (participación social) en el mejoramiento de la salud en sus colectivos y la comunidad, de manera que aún cuando haya SALUD siempre se trabajará por perfeccionarla y lograr más.
- Para incorporarse al Movimiento no es necesario haber logrado determinadas exigencias, cualquier centro puede hacerlo, lo importante es asumir la necesidad de cambio y la decisión de producirlo, es el primer logro importante en materia de salud.
- Las escuelas promotoras de la salud solo son comparables con ellas mismas y hay que respetar el ritmo particular de transformación que se produzca en cada una.

En tal sentido reconocemos NIVELES DE DESARROLLO DE LA RED, ellos son:

1er. Red Municipal. Formada por todas las instituciones educacionales que han sido sensibilizadas y están en el proceso de realizar su análisis participativo de la situación de salud y elaboración del plan de acción.

2do. Red Provincial. Formada por todas las instituciones que hacen el pronunciamiento político del Consejo de Dirección, plasmado en un documento escrito, hecho de conformidad con los padres y consultado con el Gobierno Local para solicitar su reconocimiento.

3er. Red Nacional. Constituida por todas las instituciones que trabajan con una dirección participativa del proceso docente (protagonismo estudiantil real) y aprobadas por la Comisión Provincial han realizado el acto de reconocimiento en la red.

Logros

- Tener una metodología sensible de perfeccionar, pero que orienta el trabajo en todo el Sistema Educativo.
- Contar con un Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud que se fortalece y moviliza a todo el Sistema Educativo entorno al desarrollo de la Salud.
- Mejor preparación de estudiantes y personal docente para una mayor participación en los procesos de promoción de la salud en la escuela y la comunidad.
- Concreción de una Red Nacional de centros educacionales, en los que se aprecian cambios en los modos de actuación de los hombres y mujeres que estudian y trabajan en ellos y que forman parte del potencial cultural que se va desarrollando en ellos.

Dificultades

- Insuficiente financiamiento para atender proyectos locales.
- Insuficiencias en el sistema de evaluación y monitoreo de los resultados y el impacto.

Planes futuros

- Continuar perfeccionando la Metodología para el Desarrollo del Movimiento "Escuelas por la Salud" a partir de las experiencias que se van produciendo en cada territorio.
- Perfeccionar la evaluación de impacto de la aplicación de la Metodología en el mejoramiento, crecimiento y autoperfeccionamiento de las instituciones educacionales.

Presentaciones de los países

CUBA RED NACIONAL DE ESCUELAS POR LA SALUD

PROV	CI	EP	EE	S/B	PRE	ETP	ADULTOS	ISP	OTROS	TOTAL
PR	18	26	2	5	2	1	–	1	3	58
LH	1	4	–	2	1	–	–	–	–	8
CH	–	–	–	–	1	–	–	–	–	1
MT	1	35	1	2	1	1	–	–	–	41
CF	6	7	2	4	–	1	–	–	–	20
VC	36	100	13	34	6	22	4	–	–	215
SS	2	6	–	–	–	–	–	–	–	8
CA	2	2	–	2	–	4	–	–	–	10
CM	6	8	1	1	2	1	–	1	1	21
LT	6	27	3	7	–	3	–	–	–	46
G	3	5	6	5	9	3	1	–	–	32
HO	15	111	3	12	8	3	–	–	–	152
SC	11	19	2	9	–	6	–	–	–	47
GT	22	19	12	11	5	11	–	1	1	82
IJ	3	1	2	1	–	–	–	1	–	8
TOTAL	132	370	47	95	35	56	5	4	5	749

Centros que han realizado el 5to. paso de la Metodología al finalizar el curso escolar 2000/2001.

Simbología empleada:

- CI Círculos infantiles
- EP Escuelas primarias
- EE Escuelas especiales
- ETP Centros politécnicos de todas las especialidades
- S/B Escuelas secundarias básicas, incluye secundarias urbanas y secundarias en el campo
- Pre Institutos preuniversitarios, incluye los preuniversitarios en el campo y los de Ciencias Exactas y los pre pedagógicos
- ISP Instituto Superior Pedagógico
- Otros Se refiere a los concentrados rurales, centros que tienen Secundaria Básica unificada con preuniversitario, Escuelas Vocacionales de Arte, etc.

“LAS ESCUELAS POR LA SALUD EN CUBA”.

- M Sc. Cirelda Carvajal Rodríguez
- Dra. Susana Terrys

RED DE ESCUELAS POR LA SALUD EN CUBA. OBJETIVOS

- Educar valores personales que aseguren la conducta responsable ante la salud individual, colectiva y la adopción de estilos de vida saludables .
- Desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades para la participación social de estudiantes y trabajadores de la educación en el mejoramiento de la calidad de vida del pueblo cubano.
- Potenciar el papel de la escuela en el desarrollo de un cultura en Salud de nuestra población.

INDICADORES EVALUADOS

1. Conocimiento del concepto amplio de salud.
2. Conocimiento de los principales problemas de salud que afectan al colectivo escolar.
3. Capacidad de identificar problemas que afectan la seguridad del ambiente.

4. Capacidad de identificar problemas en las relaciones interpersonales.
5. Participación de alumnos y trabajadores en la identificación de los problemas y necesidades.
6. Participación de alumnos y trabajadores y la elaboración de los Planes de Acción para enfrentar los problemas identificados.

7. Tratamiento de los contenidos de salud a través de los programas de estudio.
8. Enfoque predominante en el tratamiento de esos contenidos.
9. Capacitación recibida por el personal de educación y de salud para desarrollar el trabajo de promoción de salud en escuelas.

COMPORTAMIENTO DE LA PROMOCION DE LA SALUD EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Presentaciones de los países

- Se trabaja y conoce un concepto estrecho de salud como ausencia de enfermedad.
- La información sobre los principales problemas de salud está relacionada fundamentalmente con morbilidad, mortalidad y dificultades del ambiente físico.
- Los alumnos y trabajadores no participan activamente en el proceso de identificación de necesidades y la elaboración de los planes de acción para satisfacerlas.

- Se da tratamiento a los contenidos de salud a través de los programas de las asignaturas, pero se enfoca fundamentalmente hacia los temas relacionados con la salud física, salud sexual y reproductiva.
- El 100% de los docentes y personal de salud refiere haber recibido alguna vez preparación en salud, lo que no se refleja en la organización escolar y la conducta de los alumnos.
- El 91,2 % de los entrevistados consideraron que el trabajo de promoción de la Salud incrementa su carga de trabajo.

REQUISITOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL MOVIMIENTO "ESCUELAS POR LA SALUD"

- Identificación con la política educacional, con la misión del Ministerio de Educación y con los objetivos educativos de la escuela actual.
- Definición de un modelo que se corresponde con el tipo de escuela al que aspiramos.

- Identificación de las vías del proceso pedagógico que debe potenciar el trabajo de Promoción de la Salud.
- Contener orientaciones básicas que sirvan de guía para acercarse al modelo a través de la actividad colectiva.

- Definición de requerimientos claros y flexibles que faciliten el respeto a la diversidad dentro de la necesaria unidad que debe caracterizar al movimiento.
- Precisión del papel que corresponde a los diferentes niveles de dirección de los sectores de Educación y Salud Pública en los distintos momentos del proceso.

PRINCIPIOS PARA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO ESCUELAS POR LA SALUD EN CUBA.

- Una "ESCUELAS POR LA SALUD" lo es, cuando se aprovecha el escenario escolar para desarrollar las potencialidades individuales y colectivas de alumnos y trabajadores en un proceso de autotransformación, mejoramiento, crecimiento de la salud y el logro de estilos de vida sanos.

- Incorporarse al Movimiento no es una meta a lograr, es la decisión de desarrollarse en un largo proceso de realizaciones y transformaciones que incrementan el protagonismo de alumnos y trabajadores (participación social).
- Para incorporarse al Movimiento la única exigencia es desear cambiar para tener más salud.
- Las escuelas promotoras de la salud solo son comparables con ellas mismas y hay que respetar el ritmo particular de transformación que se produzca en cada una.

NIVELES DE DESARROLLO DE LA RED DE ESCUELAS POR LA SALUD EN CUBA.



LOGROS

- Contar un Movimiento de Escuelas Promotoras de la Salud que se fortalece y moviliza a todo el Sistema Educativo entorno al desarrollo de la Salud.
- Tener una metodología que orienta el trabajo en a todo el Sistema Educativo.
- Mejor preparación de estudiantes y personal docente para una mayor participación en los procesos de promoción de la salud en la escuela y la comunidad.
- Existencia de una Red Nacional de centros educacionales, en los que se aprecian cambios en los modos de actuación.

INSATISFACCIONES.

- Insuficiente financiamiento para atender proyectos locales.
- Insuficiencias en el sistema de evaluación y monitoreo de los resultados y el impacto.

PLANES FUTUROS.

- Continuar perfeccionando la Metodología para el Desarrollo del Movimiento "Escuelas por la Salud" a partir de las experiencias que se van produciendo en cada territorio.
- Perfeccionar la evaluación de impacto.