

NICARAGUA

INICIATIVA DE ESCUELAS AMIGAS Y SALUDABLES

*Fiorella Falla, Coordinadora del Programa de Salud, Departamento Atención Integral a la Niñez
Dra. Concepción Palacio, Ministerio de Salud*

Herenia Castillo, Dirección de Educación Primaria, Ministerio de Educación

Introducción

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y con calidez. El proceso de enseñanza/aprendizaje, por su parte está en una permanente búsqueda de los métodos para facilitar la formación de individuos con un horizonte de conocimiento integral. Estas demandas de la educación moderna, igualmente propone cambios en las formas de inducir y conducir el desarrollo del pensamiento y habilidades para la vida, donde el centro de atención es el niño y la niña.

El gran reto de las sociedades ha sido el diseño e implementación de metodologías de enseñanza que induzcan el desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan el pensamiento crítico, organicen y dirijan el aprendizaje hacia un fin social específico y exitoso. Las sociedades modernas demandan la formación de ciudadanos y ciudadanas con habilidades y destrezas más amplias en los niveles científico-técnico, de amor a la naturaleza, de participación ciudadana activa y efectiva, de respeto por la diversidad, como de herramientas para la vida

La escuela tiene un lugar central en la comunidad. Es el lugar de aprendizaje más importante para los niños, niñas y adolescentes, después de la familia. Siendo esta un centro importante de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento, en donde se imparten valores vitales fundamentales, se pueden promover estilos de vidas saludables que pueden influir en la familia y a través de ésta a toda la comunidad. La escuela constituye entonces una fuerza motora de la sociedad capaz de influir y transformar a la familia y a la comunidad.

El enfoque tradicional con el cual se ha visto siempre a las escuelas está evolucionando, al considerarla como una red de elementos interdependientes que incluyen no sólo la planta física, sino también el ambiente emocional y social.

En tal sentido se hace necesario elaborar y afianzar un nuevo modelo conceptual que, teniendo los factores mencionados, amplíe la idea de educación básica para incluir como valores fundamentales las nociones y habilidades relacionadas con el cuidado de las salud.

Como una respuesta a la necesidad de convertir el espacio de la escuela en un entorno educativo eficaz, seguro, protector y amigable, con alumnos que conozcan y adopten estilos de vida saludables, se propone la Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables.

Antecedentes

En Nicaragua desde muchos años, la escuela ha sido el punto de confluencia y de atención donde cada sector realiza su aporte al proceso de enseñanza/aprendizaje. El impacto de este abordaje sectorial en el bienestar de la niñez y adolescencia se ha visto limitado por la ausencia de una visión integral, la poca participación de la comunidad educativa, los limitados recursos humanos capacitados y carencia de recursos financieros.

La búsqueda de un ambiente escolar amigo y saludable se fundamenta en las experiencias que varias instituciones nacionales han emprendido a lo largo de los últimos veinte años.

Las acciones de promoción de la salud en el país, se remontan a varios años atrás, estando enfocadas inicialmente a las inmunizaciones de la población escolar y prevención en salud bucal.

Para los años 80, las Facultades de Medicina y Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – León), retoman algunas acciones de promoción de la salud dirigidas a la población escolar, principalmente enfocadas en revisiones odontológicas y charlas a los escolares sobre la prevención de algunos problemas de salud.

El Ministerio de Salud, en el esfuerzo de consolidar y organizar las acciones en higiene realizadas por el Sistema Nacional Único de Salud durante los años 90, elabora las Normas y Procedimientos de Higiene. Algunos de los ejes de trabajo de dicho documento son: ambientes escolares, acceso a servicios básicos, promoción de la coordinación intra e interinstitucional y local, educación sanitaria con la comunidad educativa.

En 1994, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, en un esfuerzo por articular y desarrollar más coherencia en las intervenciones en salud en la escuela, firman el convenio MINSa/MECD de apoyo a las Escuelas Saludables, cuyo objetivo principal era la promoción de la salud en el ámbito escolar de los centros educativos de primaria del país. Fueron sus principales componentes: educación para la salud, formación y capacitación a maestros, servicios de salud escolar, servicio de alimentación en las escuelas, medio ambiente escolar saludable, educación física, esfuerzo integrados de promoción en el ámbito escolar comunitario.

En 1998, la Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (ENACAL) desarrolló la Iniciativa Nicaragüense de Higiene y Saneamiento Ambiental (INHySA). El objetivo de esta Iniciativa era mejorar las condiciones higiénico sanitarias, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida de la población, con mayor énfasis en la población escolar.

Este programa apoyado por UNICEF se desarrolló en 49 municipios de 6 departamentos del país. Dentro de los principales esfuerzos de INyHSA se destaca la articulación del municipio con la escuela y las acciones extensivas con padres y madres de familia.

En 1999, siempre en el marco del convenio MINSa–MED y en coordinación con OPS–OMS–INCAP, se impulsaron diferentes acciones en el ámbito escolar. Estas acciones comprendían aspectos relacionados a la situación alimentaria, lactancia materna, antropometría y determinación del nivel de hemoglobina, educación sexual, prevención contra las drogas, prevención de la violencia intrafamiliar y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el año 2000, Nicaragua presentó la experiencia de INHySA en la "Conferencia Global en Saneamiento Escolar y Educación en Higiene", realizado en Holanda. Como resultado, Nicaragua fue escogido para implementar el componente de Saneamiento Escolar y Educación en Higiene como experiencia piloto.

A partir del año 2001, se inicia la implementación del componente de Higiene Escolar y Saneamiento Escolar (HESA) en 17 escuelas seleccionadas del país, con la participación interinstitucional de ENACAL, MINSA, MECD y MARENA (Ministerio de Recursos Naturales y del Ambiente).

Considerando las experiencias previas y la necesidad de integrar los esfuerzos sectoriales en el ámbito escolar, se firma en Junio del año 2001, el Convenio de cooperación técnica entre el MINSA, MECD y ENACAL, para desarrollar la Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables.

Las líneas de acción definidas fueron:

- Educación para la salud.
- Salud sexual y reproductiva.
- Prevención y detección oportuna de riesgos.
- Promoción de ambientes escolares saludables.
- Participación social en las escuelas.
- Higiene y saneamiento en las escuelas.
- Derechos de la niñez y adolescencia.
- Y otras que tengan por objetivo disminuir la deserción y el ausentismo en las escuelas.

De las reflexiones y análisis de las experiencias previas y de las lecciones aprendidas, surge la necesidad de contar con un marco conceptual y una estrategia operativa que facilite la promoción y apropiación de la Iniciativa en el ámbito nacional.

Propósito de la iniciativa

Garantizar que los centros educativos brinden condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social en un ambiente de bienestar institucional y comunal.

¿Qué es una Escuela Amiga y Saludable?

La Escuela Amiga y Saludable es un espacio en el que los niños, niñas y adolescentes se desarrollan y aprenden conocimientos, habilidades y destrezas para la vida en un entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, contando con la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, educadores, padres de familia y la comunidad.

Áreas o ejes de intervención

La escuela amiga y saludable concentra su atención en 5 ejes. Estos ejes son las categorías o componentes que garantizan alcanzar los criterios definidos en el concepto descrito anteriormente.

Aprendizaje de calidad, calidez y éxito

Comprende las condiciones para que los docentes puedan facilitar un proceso de enseñanza/aprendizaje de éxito. La escuela cuenta con:

- Disponibilidad y calidad de materiales educativos.
- Maestros capacitados en metodología activa o centradas en la niñez (habilidades para la vida) y en Derechos de la Infancia.
- Rincones de aprendizaje (paredes que hablan, murales con la participación de los niños y niñas).
- Bibliotecas con material educativo (que incluyan información sobre los Derechos de la Infancia).
- Ambiente de aprendizaje alegre y afectuoso.
- Promueve el uso de materiales reciclables y de materiales de la naturaleza.

Condiciones físico-ambientales amigables y seguras

Se relaciona con la realidad física de la escuela y su entorno natural. La escuela cuenta con:

- Puertas, ventanas y techo en buen estado.
- Pupitres suficientes, en buen estado y que puedan ser movibles fácilmente.
- Aulas limpias, ventiladas, pintadas e iluminadas.
- Cada aula cuenta con basurero.
- Pizarras en buenas condiciones (por edad, pintada, que se lea).
- Áreas verdes, áreas para la recreación y el deporte.
- Área delimitada y cercada que ofrece seguridad a la comunidad educativa y a la infraestructura.
- Políticas y prácticas saludables (libre de drogas, tabaco, castigo corporal, acoso).
- Un plan y está preparada para enfrentar situaciones de emergencias y desastres naturales.
- Instalaciones seguras libres de accidentes (hoyos, pozos abiertos, zanjas, materiales amontonados, cables sueltos etc).

Agua, higiene escolar y saneamiento

Este eje concentra las actividades que aseguran agua segura y las prácticas para el manejo de la misma; condiciones para la adecuada disposición de excretas, basura y aguas residuales, con la correspondiente enseñanza/aprendizaje que forme hábitos para la práctica sanitaria. La escuela cuenta con:

- Agua segura.
- Los niños y niñas aplican procedimientos para mantener su calidad.
- Letrinas suficientes, limpias, en buen estado, separadas por sexo y adecuadas por grupo de edad con facilidades para el lavado de manos.
- Facilidades para el lavado de manos en áreas relacionadas con la alimentación.
- Letrinas con lavado de manos para los maestros, niños y niñas.
- Basura colocada en su lugar, y el área libre de basura, charcos y otros focos de contaminación.
- Existen programas de Educación con métodos de habilidades para la vida sobre agua, saneamiento, hábitos de higiene y salud a niños, niñas, adolescentes y padres de familias.
- Cuenta con instrumentos de limpieza.

Salud y nutrición escolar

En este eje se enfocará en crear las condiciones que promuevan y desarrollen hábitos y prácticas saludables para mantener y mejorar la salud. En la escuela:

- Todos los niños y niñas reciben sus vacunas.
- Existe un botiquín básico de primeros auxilios.
- Se realiza la aplicación de flúor y desparasitación.
- Se promueve estilos de vida saludables enfocados en el autocuidado de la salud.
- Hay preocupación por la calidad de los alimentos que se venden, preparan y consumen en la escuela.

Ciudadanía y democracia

Este acápite presta atención a la práctica de una cultura de derechos y deberes entre la comunidad educativa. En la escuela:

- Todos los niños y niñas tienen su registro de nacimiento.
- Se integra a niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes y a los que están fuera de la escuela.
- Existen actividades de difusión hacia la comunidad sobre el tema de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- Se cuenta con materiales de apoyo a la currícula sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia para trabajar con los niños, niñas y adolescentes.

Presentaciones de los países

- Se cuenta con materiales informativos y/o de apoyo a la currícula sobre educación ciudadana y valores.
- Se realizan reuniones de la comunidad educativa para tratar estos temas.
- Está organizado, activo y funcionando el Gobierno Estudiantil.
- Está conformado, activo y funcionando el Consejo de Padres y Madres que apoya a la escuela y a su comunidad.
- Hay presencia de instituciones de gobierno y de la sociedad civil organizada apoyando la escuela amiga y saludable.

Estrategia para la implementación de la Escuela Amiga y Saludable

La estrategia de implementación de las escuelas amigas y saludables busca:

- Un abordaje holístico de la realidad educativa.
- La participación-acción en la identificación de los problemas y búsqueda de Soluciones.
- La articulación interinstitucional y de la sociedad civil al nivel local y nacional.
- La formación de recursos nacionales en la metodología de habilidades para la vida.
- La sistematización de la experiencia y la socialización del aprendizaje.
- El enfoque de género y la aplicación de los derechos de la niñez como ejes transversal de las acciones.

Para que una escuela pueda llegar a ser amiga y saludable, debe pasar por etapas o pasos. El cumplimiento de estos pasos culmina con la certificación que declara la escuela como amiga y saludable. Estos pasos son:

- Paso 1:** Información sobre la Iniciativa de Escuelas Amigas
- Paso 2:** Sensibilización, demanda y compromiso de la comunidad educativa y el municipio para participar en la iniciativa
- Paso 3:** Elaboración de un diagnóstico participativo de la situación de la escuela
- Paso 4:** Elaboración y desarrollo del plan de trabajo participativo de la escuela
- Paso 5:** Monitoreo participativo
- Paso 6:** Evaluación y certificación

Organización de la Red Nacional de Escuelas Amigas y Saludables

La coordinación de la Iniciativa está definida según el Convenio de Cooperación Técnica, por una Comité de Coordinación Nacional el cual está integrado por la Dirección General de Educación (MECD), la Dirección General de Servicios de Salud (MINSA) y la Gerencia de Acueductos Rurales (ENACAL).

Dicho Comité está encargado de asegurar los recursos necesarios, aprobar, supervisar y evaluar los contenidos de los planes y programas de trabajo. De manera alterna cada año la presidirá la Gerencia o Dirección General de cada una de las Instituciones involucradas.

También se define un Comité Ejecutivo, integrado por seis profesionales (dos por cada institución) con experiencia en gestión, organización y dirección, que será el órgano técnico encargado de formular el Plan Anual, proponer normativas, elaborar circulares, informes y ejecutar el plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.

A nivel departamental y municipal existen comités técnicos locales encargados de dar apoyo técnico a las escuelas y hacer el seguimiento a los planes operativos, así como coordinar con otras instituciones y sectores incluyendo los Gobiernos Municipales, a fin de obtener respaldo a la Iniciativa.

En los últimos años un grupo de escuelas ha desarrollado diversas iniciativas y enfoques teniendo como objetivo común brindar a los niños y niñas ambientes saludables, habilidades para la vida y educación de calidad. La Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables se ha propuesto articular una Red que involucre estas experiencias a fin de lograr aplicar un enfoque integral. Este esfuerzo involucra a:

- 1) 17 escuelas en 8 departamentos de norte, centro y occidente del país, impulsando los componentes de Escuela Amiga y Saludable
- 2) 98 escuelas primarias en 5 departamentos impulsando el proyecto "Manos Limpias, Manos Felices"
- 3) 300 escuelas impulsando los componentes de Escuelas Saludables

Durante los próximos 4 años se espera certificar un total de 200 escuelas que cumplan los criterios mínimos para ser escuelas Amiga y Saludable

Participación de niños, niñas y adolescentes

El derecho a la educación y la salud son elementos fundamentales para el desarrollo humano.

La Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables promueve espacios de participación de niños, niñas y adolescentes en los procesos de reflexión y de toma de decisiones continuas. Los y las estudiantes se organizan en Gobiernos Estudiantiles, los cuales propician su desarrollo afectivo, social y moral. Su participación activa y democrática en la vida escolar forma hábitos, valores cívicos y actitudes positivas de convivencia, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

Los y las estudiantes dirigen y participan en actividades de manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, organización de actos culturales, pequeños proyectos educativos y comunitarios, etc.

Los niños, niñas y adolescentes participan en la planeación de las unidades integradas de aprendizaje a través de la incorporación de sus necesidades, intereses y problemas.

Se utiliza el enfoque de habilidades para la vida como un método de aprendizaje que desarrolla en la niñez y la adolescencia, habilidades emocionales y sociales que les permitan una mejor calidad de vida y presentar una solución adecuada a los diferentes problemas que se

Presentaciones de los países

les presentan. Las habilidades a desarrollar sugeridas son: Toma de Decisiones, Solución de Problemas, Pensamiento Crítico, Pensamiento Creativo, Comunicación Efectiva, Relaciones Interpersonales, Autoconciencia, Empatía, Estilos de vida saludables, Manejo de Estrés y Manejo de Emociones.

Durante la ejecución de la iniciativa se ha logrado desarrollar una metodología que propicia la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en las diferentes fases de ejecución: autodiagnóstico escolar, planificación, monitoreo y evaluación. Ha sido un aprendizaje muy valioso para el personal técnico y maestros.

Vínculos con la comunidad

La visión integral del ser humano y de su salud, considera a la niñez y la adolescencia dentro del contexto familiar, comunitario, social, económico y político.

En las diferentes acciones realizadas en las escuelas han intervenido los diferentes sectores que forman parte del entorno escolar como son: padres y madres de familia, autoridades municipales, de organismos gubernamentales y no gubernamentales, autoridades políticas y religiosas, etc.

Mediante una relación estrecha entre la escuela y la comunidad, se trabaja para educar a los niños, niñas y adolescentes en la comprensión de la sociedad en que vive para participar en ella y transformarla. La comunidad debe colaborar a los logros de aprendizajes de los y las estudiantes y ellos a su vez deben influir positivamente en el desarrollo familiar y local. Lo que el niño(a) aprende en la escuela, lo aplica en la comunidad.

El docente o facilitador promueve estrategias que estimulan la participación de la comunidad educativa en la escuela en actividades como mejorar el espacio físico, el mobiliario de la escuela, elaboración de material didáctico, mejorar las condiciones físicas y organizativas de la biblioteca escolar, etc. Los y las estudiantes realizan actividades en beneficio de su comunidad como son recolección de basura, trabajar en campañas de salud, saneamiento, instrucción, cuidados ambientales, etc.

Las relaciones escuela comunidad no sólo se remiten a padres y madres de familia, sino también a ex alumnos(as), otros familiares, vecinos, instituciones y autoridades en general.

Este accionar ha permitido el intercambio de experiencias entre la comunidad educativa en sus diferentes actividades de formación, capacitación, supervisión y evaluación del aprendizaje, obteniendo logros sorprendentes a través de la relación positiva de sus diferentes miembros.

Logros y dificultades

Logros

- 1) Desarrollar un programa interinstitucional con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Ministerio de Salud, Ministerio de Recursos Naturales y del Ambiente, Empresa Nacional de Acueductos y Alcantarillados y UNICEF para el fomento y generalización en Nicaragua de las Escuelas Amigas y Saludables.

- 2) Fortalecimiento de comités locales para el seguimiento de la iniciativa, constituidos por delegados de las instituciones participantes.
- 3) Construcción participativa del marco conceptual de la Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables, retomando las mejores experiencias desarrolladas en el país.
- 4) Se elaboraron autodiagnósticos en las 17 escuelas del país participantes en el pilotaje de HESA.
- 5) Ejecución del componente HESA (Higiene Escolar y Saneamiento Ambiental) en 17 escuelas de Educación Primaria que permitirá la implementación de agua segura y construcción de bloques sanitarios.
- 6) Formación de un grupo de multiplicadores a nivel nacional, departamental y local en metodología para la realización de diagnóstico escolar participativo, diseño de materiales didácticos, habilidades para la vida, revisión del currículum de educación primaria, monitoreo y seguimiento a la construcción de infraestructura sanitaria. Este grupo está constituido por directores y maestros de las escuelas y técnicos de las instituciones participantes.
- 7) Sistematización de la experiencia para extraer lecciones y poder generalizarla en otras escuelas del país.

Dificultades

- 1) La coordinación de varias instituciones hace más lento el proceso de ejecución, debido a la existencia de estilos de trabajo diferentes.
- 2) La formación de hábitos y cambio de actitudes en la población constituye procesos de difícil medición y alcanzables a mediano y largo plazo. Por ello, la comunidad educativa en algunos casos da mayor importancia a la construcción física de los bloques sanitarios y no a la formación de hábitos de higiene y salud.
- 3) El país no cuenta con una Política Nacional de Higiene, que de coherencia a los diferentes programas y proyectos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Lecciones aprendidas

1. La coordinación interinstitucional ha demostrado su efectividad para el cumplimiento de los propósitos de la Iniciativa y la optimización de los recursos.
2. El Comité Técnico Interinstitucional de la Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables debe tener sus roles bien definidos a fin de que sirva de impulsor de las actividades de las escuelas y lograr un mayor impacto en el nivel de políticas.
3. La metodología de habilidades para la vida ha sido altamente valorada por los participantes de la iniciativa como una estrategia de capacitación que por su carácter vivencial, tiene una alta efectividad en cambios de hábitos y actitudes.
4. Es necesario promocionar con mayor eficacia la Iniciativa, tanto a lo interno del sector educativo como en los otros sectores participantes.

Planes futuros y necesidades

Planes

1. Expandir la experiencia a 200 escuelas de primaria a escala nacional.
2. Establecer alianzas con ONGs y Agencias de cooperación para la unificación de criterios y planes de acción
3. Definir los criterios e instancia de certificación de las Escuelas Amigas y Saludables.
4. Institucionalizar las normas, procedimientos y guías de trabajo desarrolladas por la Iniciativa como parte de las políticas del sector educativo.
5. Propiciar la articulación de la Red Nacional de Escuelas Amigas y Saludables.

Necesidades

1. Fortalecer técnicamente al Comité Interinstitucional con conceptos y métodos de trabajo actualizados y el conocimiento de experiencias exitosas.
2. Capacitar a los maestros y maestras en contenidos de prevención y promoción de la salud y metodología de habilidades para la vida que les permitan asumir su rol facilitador en las escuelas.
3. Gestionar recursos del Presupuesto General de la República y de Agencias de cooperación para una rápida expansión de la Iniciativa.

Mecanismos de sostenibilidad e institucionalización


La propuesta de la Iniciativa es establecer un modelo de escuela que pueda ser generalizado por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes como parte del modelo de la escuela nicaragüense en el que se incorporen los ejes de intervención referidos a la salud y nutrición, aprendizajes de calidad, agua, higiene escolar y saneamiento; ciudadanía y democracia.

Criterios de certificación

Los criterios de certificación serán establecidos a partir de la operacionalización de los aspectos contenidos en los ejes de intervención, definiendo para ello indicadores específicos para la medición de los logros de las escuelas. La certificación la realizará una instancia ajena al sector.

Iniciativa Escuelas Amigas y Saludables


EDUCANDO PARA LA SALUD, CON ENFOQUE INTEGRAL
NICARAGUA 2001-2006

Contenido

- Por qué una Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables
- Qué es una Escuela Amiga y Saludable
- Areas de intervención
- Organización de la Red
- Participación de niñas y niños
- Vínculos con la comunidad
- Coordinación intersectorial
- Logros y limitaciones
- Lecciones aprendidas
- Planes futuros

Por qué una Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables?



- Derecho a una educación de calidad y con calidez
- 20% de la niñez sin acceso a la escuela
- La escuela debe convertirse en un entorno educativo eficaz, sano, seguro, protector y amigable, que influya en la familia y la comunidad.
- Escuela con enfoque tradicional (maestros, materiales, metodología, currículum)
- Formación de hábitos que conlleven a un estilo de vida saludable
- Sólomente 20% de las escuelas con agua y facilidades sanitarias adecuadas

Qué es una Escuelas Amiga y Saludable?

La Escuela Amiga y Saludable es un espacio en el que los niños, niñas y adolescentes se desarrollan y aprenden conocimientos, habilidades y destrezas para la vida en un entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, contando con la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, educadores, padres de familia y la comunidad.

Áreas o Ejes de Intervención



APRENDIZAJE DE CALIDAD, CALIDEZ Y ÉXITO

CONDICIONES FÍSICO AMBIENTALES AMIGABLES Y SEGURAS

AGUA, HIGIENE ESCOLAR Y SANEAMIENTO

CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

SALUD Y NUTRICIÓN ESCOLAR


Coordinación Intersectorial



Presentaciones de los países

Red Nacional de Escuelas Amigas y Saludables


- 17 escuelas amigas y saludables (pilotoaje)
- 98 escuelas "Manos limpias, manos felices"



Más de 200 Escuelas saludables


Participación de Niños y Niñas

- Gobiernos Estudiantiles
- Autodiagnóstico escolar
- Diseño de infraestructura sanitaria y de agua
- Seguimiento y evaluación participativa
- Ejecución de proyectos escolares
- Habilidades para la vida
- Formación de líderes



Vínculos con la comunidad

- Padres y madres, maestros, niños y niñas, líderes comunitarios, Gobiernos Municipales, ONGs locales, autoridades políticas y religiosas
- Participación en todo el ciclo del proyecto: planificación, seguimiento y evaluación
- Autodiagnósticos escolares
- Proyección de las acciones de la escuela hacia la comunidad y acción de la comunidad en la escuela



Logros y limitaciones

Logros	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> •Coordinación intersectorial y fortalecimiento de instancias locales • Ejecución del componente de Agua, higiene y saneamiento escolar en 17 escuelas • Formación de un equipo de multiplicadores en los niveles central, departamental y municipal •Sistematización de la experiencia •Construcción participativa del marco conceptual de la iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> • El país no cuenta con una Política Nacional de higiene que de coherencia a los diferentes programas y proyectos • Los procesos participativos y concertados requieren más tiempo de ejecución • Comunidad educativa todavía da mayor prioridad a la infraestructura que a los cambios de actitudes

Planes futuros y necesidades

- Expandir la experiencia a 200 escuelas de primaria a escala nacional
- Alianzas para la unificación de criterios y planes de acción
- Diseñar e implementar los mecanismos de certificación
- Institucionalizar las normas y guías de trabajo
- Fortalecer la Red Nacional de Escuelas

Lecciones Aprendidas

- Efectividad de la coordinación intersectorial
- Necesidad de influenciar el nivel de políticas institucionales
- "Habilidades para la vida" es una metodología altamente efectiva para cambios de hábitos y actitudes
- Promocionar con mayor eficacia la Iniciativa en todos los niveles

Nicaragua

