

Apéndice A:

Materiales empleados en el Programa

“Trazando el camino” en Costa Rica

Paquete didáctico

- una videocinta y un audiocasete introductorios de 8 minutos de duración,
- un cuaderno de trabajo para el estudiante,
- una guía para el maestro y
- rotafolios para el salón de clase.

Cuaderno de trabajo para el estudiante

El cuaderno de trabajo contiene actividades organizadas por sesión:

- Sesión No. 1: Análisis de las expectativas de los estudiantes
- Sesión No. 2: Comparación de las experiencias vividas en la escuela primaria y secundaria
- Sesión No. 3: Identificación de características favorables y desfavorables
- Sesión No. 4: Estudio de casos sobre toma de decisiones
- Sesión No. 5: Análisis de las prácticas de toma de decisiones
- Sesión No. 6: Influencia de la publicidad
- Sesión No. 7: Manejo del estrés
- Sesión No. 8: Caracterización de los miembros de la familia
- Sesión No. 9: Encuesta de opinión sobre el tabaquismo
- Sesión No. 10: Consecuencias monetarias del consumo de cigarrillos
- Sesión No. 11: Derechos de los no fumadores
- Sesión No. 12: Mitos relacionados con el alcohol
- Sesión No. 13: Revisión de habilidades
- Sesión No. 14: Declaración de creencias
- Sesión No. 15: Elaboración de un programa de prevención

Guía para el instructor

La guía para el instructor contiene una carta de respaldo del Presidente de Costa Rica, una breve explicación de la base teórica del programa, los resultados esperados y las estrategias para realizar las actividades de cada sesión.

Apéndice B:

Adquisición de habilidades para una vida saludable

Resumen de algunos resultados de la evaluación

Fuente	Lugar	No. de estudiantes	Diseño	Contenido	Resultados
Botvin, Eng y Williams, (1980)	Nueva York, 2 escuelas suburbanas de clase media	281 estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grados; 121 en el grupo sometido a intervención y 160 en el grupo testigo	A O1 X O2 C O1 O2 Sin medida objetiva	X: 10 sesiones (una vez por semana) "proyecto de autosuperación" Servicios de un especialista externo Tabaco	A: tasa de iniciación 4%, C: tasa de iniciación 16% Reducción general de 75% de la incidencia; mayores conocimientos
Botvin y Eng, (1982)	Nueva York, 2 escuelas suburbanas de clases media y alta, >90% de estudiantes blancos	426 estudiantes de 7.º grado; 357 terminaron la intervención	A O1 X O2 O3 B O1 O2 O3 0m 3m 1 año Muestras de saliva	X: 12 sesiones (una vez por semana) A cargo de parejas del grupo de pares que tuvieron 4 horas de adiestramiento y 1 hora de información por semana. Tabaco	Reducción de 58% de la incidencia; mayores conocimientos Al cabo de 1 año: reducción de 25% del número de no fumadores en el grupo experimental
Botvin GJ <i>et al.</i> , (1983)	Nueva York, 7 escuelas suburbanas de clases media y alta, 91% de estudiantes blancos	902 estudiantes de 7.º grado	A O1 X O2 O3 B O1 X O2 O3 D O1 X O2 b O3 C O1 O2 O3 0m 4m 16m Muestras de saliva	X: 15 sesiones b: 8 sesiones de refuerzo Ejecución por maestros A: 1 sesión por semana B: Cursillo intensivo = Sesiones diarias durante un mes D: Cursillo más 8 semanas de sesiones de refuerzo C: grupo testigo = ninguna intervención Tabaco	Al año de seguimiento El cursillo intensivo redujo 50% las posibilidades de comenzar a fumar el primer año y 55% el segundo Se redujo 87% la posibilidad de comenzar a fumar en el 2º año con sesiones de refuerzo
Botvin T, Dusenbury, Baker, James-Ortiz y Kerner (1989)	Nueva York, 8 escuelas urbanas, >70% de estudiantes hispanos	471 estudiantes de 7.º grado	2A: O X O (156) 2B: O X O (99) 4C: O O 3,5m Muestras del aliento	15 sesiones A ejecución máxima B: ejecución mínima por maestros Tabaco	El nivel de ejecución está relacionado con la eficacia de la intervención; los maestros del grupo de sesiones de ejecución máxima eran más jóvenes y menos expertos y declararon que se sentían mejor preparados que los maestros del grupo de sesiones de ejecución mínima

Apéndice B, cont.: Adquisición de habilidades para una vida saludable Resumen de algunos resultados de la evaluación

Fuente	Lugar	No. de estudiantes	Diseño	Contenido	Resultados
Botvin, G., Baker, Filazolla y Botvin, E. (1990)	Nueva York, 10 escuelas suburbanas de clase media, 80% de estu- diantes blancos	Año 1: 1311 de 7.º grado Año 2: 1185 de 8.º grado Año 3 (seguimiento de 1 año): 998 ó 76% de la muestra inicial	A O1 X O2 O3 B O1 X O2 b O3 D O1 X O2 O3 E O1 X O2 b O3 C O1 O2 O3 4m 1 año Muestras de saliva	X: 20 sesiones en 7.º grado b: 10 sesiones en 8.º grado A: ejecución por estudiantes mayores (4 h de capacitación); sin sesiones de refuerzo B: ejecución por estudiantes mayores (4 h de capacitación) con sesiones de refuerzo en 8.º grado D: ejecución por maestros (un día de capacitación); sin sesiones de refuerzo E: ejecución por maestros (un día de capacitación) con sesiones de refuerzo C: grupo testigo = ninguna intervención Tabaco, alcohol, marihuana	Al año de seguimiento: <i>Sesiones dirigidas por pares</i> el tabaquismo semanal se redujo 79% y el diario 82%; el uso de marihua- na disminuyó 69% <i>Sesiones dirigidas por maestros</i> el tabaquismo semanal se redujo 44% y el diario 50% entre las mujeres
Botvin GJ <i>et al.</i> , (1995)	Nueva York, 56 escuelas públicas de clase media, casi todos estu- diantes blancos	5.954 de 7.º grado en 1985 Seguimiento de seis años: 3.597 estudiantes en 1991 (60% de la muestra original)	A O1 X1 X2 X3 O2 B O1 X1 X2 X3 O2 C O1 O2 Muestras con CO en el aliento	X1: 15 sesiones en 7.º grado X2: 10 sesiones en 8.º grado X3: 5 sesiones en 9.º grado Ejecución por maestros A: los maestros asistieron a un taller de un día; se les hizo comentarios sobre la ejecución B: se adiestró a los maestros con una videocinta de 2 horas (no se les hizo comentarios) Tabaco, alcohol, marihuana	Seguimiento a largo plazo: En el grupo de interven- ción, el tabaquismo men- sual se redujo 15% y el semanal 27%. Ese grupo registró también una reducción de 25% en el uso intenso de tabaco (≥ 1 cajetilla diaria) y de 66% en el uso de múlti- ples sustancias