



INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTROAMERICA Y PANAMA –INCAP-

Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Alimentación –CESNA-

Programa Regional de Maestría en

**PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN TERRITORIAL DE LOS RIESGOS, DEL AGUA
Y DEL MEDIO AMBIENTE, CON ENFOQUE DE MULTICULTURALIDAD Y
GÉNERO**

A. PRESENTACION

Dos grandes consecuencias se presentan en Centroamérica como producto del actual modelo de desarrollo económico: la degradación ecológica por la pérdida de recursos naturales debido a la deforestación, erosión/sedimentación, contaminación, urbanización y patrones sociales de consumo; y las pérdidas humanitarias y de bienes públicos, o los llamados desastres colectivos, que pueden explicarse a través del contexto de desigualdad social:

Actualmente, Centroamérica cuenta con 43¹ millones de habitantes; más de 24 millones son pobres y de ellos, 14 millones se encuentran en pobreza extrema; de estos, casi 9 millones están en las zonas rurales sin recursos suficientes para alimentarse y nutrirse.

Las aguas que abastecen a los municipios mas densamente poblados, sufren de incrementos notables de la contaminación por las aguas residuales (mas del 79% de las aguas negras se descargan sin tratamiento), por la pésima disposición de los desechos industriales y municipales, así como por los lixiviados procedentes de los vertederos de basura de las ciudades y de mas de 53 mil kilogramos de plaguicidas utilizados anualmente en la agricultura (especialmente en las áreas de monocultivos comerciales).

Tan solo un 5% de las aguas servidas reciben algún tipo de tratamiento, dejando un volumen importante de agua a merced de la eutrofización, de los agentes patógenos, de los metales pesados y de los compuestos orgánicos de origen industrial. Ello explica el porqué mas de 20 millones de centroamericanos consumen agua de mala calidad.

Adicionalmente, la situación descrita constituye la consecuencia más palpable de políticas y legislaciones ambientales insuficientes en su aplicación, de

¹ CELADE: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, División de Población de la CEPAL: Base de datos del Boletín Demográfico No. 73: America Latina y el Caribe: Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050.

debilidades institucionales manifiestas y de prácticas comerciales destructivas que junto con la pobreza, no están siendo abordadas como las causas subyacentes del riesgo y los desastres.

Esto es particularmente importante cuando se relaciona el riesgo con los patrones sociales y territoriales de exclusión social: Las áreas más perjudicadas están habitadas por campesinos y campesinas pobres y muchos (as) de ellas por pueblos indígenas y afrodescendientes, así como por marginados urbanos, y todos ellos muestran un indicador común de alta vulnerabilidad: inseguridad alimentaria y nutricional. Cabe mencionar la vulnerabilidad de las mujeres quienes fungen como principales recolectoras y abastecedoras del recurso herbolario e hídrico para la alimentación, higiene y cuidados de la salud.

Ante la magnitud de la crisis social y ambiental, pueden existir innumerables estudios diagnósticos y versiones de los problemas del agua, el cambio climático y los llamados desastres, pero, las acciones tomadas hasta la fecha no están dando los resultados esperados.

Para enfrentar la crisis se hace necesario proponer alternativas de solución sin confrontación cultural y política con una visión a futuro. Entre estas, se propone desarrollar capacidades profesionales y técnicas que hoy en día son insuficientes en la región y necesarias para enfrentar la complejidad de los problemas señalados.

B. ANTECEDENTES

Aunque en ocasiones la pobreza conduce al uso insostenible de recursos, ésta no constituye la causa principal de destrucción medioambiental. Por el contrario, se ha señalado que los factores decisivos de tal degradación son el cambio en el uso del suelo, los cambios climáticos inducidos por la gran producción industrial y el consumismo, la sobreexplotación comercial y la contaminación, situaciones todas exacerbadas por defectos de gobernabilidad y de mercado.

Por su parte, las causas que explican la falta de previsión hidráulica en los planes y diseños urbanos, están claramente vinculados a la limitada gestión ambiental de las zonas urbanas, a la permisividad/arbitrariedad en el otorgamiento de permisos de construcción urbanos y al otorgamiento de autorizaciones de cambio de uso de la tierra sin las debidas legitimaciones sociales, ambientales y técnicas.

Así mismo, las acciones sectoriales ambientales, del agua y de los desastres, tienden a ser poco o nada efectivas producto de las actuaciones institucionales descoordinadas, inconexas y desvinculadas, lo cual se traduce en el agravamiento de los problemas sociales, económicos, políticos y ambientales existentes o se crean nuevos que junto a los existentes, producen condiciones de riesgos más complejos. Lamentablemente hay fuertes vacíos y debilidades en la comprensión del papel que juega el territorio en todo ello.

Las actuales propuestas de formación y capacitación en gestión de riesgos, medio ambiente y gestión integrada de recursos hídricos, parten de conceptos teóricos sectarios que facilitan la generación de áreas temáticas y organizacionales “exclusivas/parcializadas”, que no permiten dimensionar la gravedad de la crisis social y ambiental que enfrentan las poblaciones.

Hasta ahora, las ofertas en los temas que interesan al PREVDA, no combinan la formación teórica con programas de acción social y fortalecimiento institucional, de manera que la teoría y la práctica se unan, equilibrando la formación teórica presencial con la práctica en el terreno, con las asesorías a distancia y supervisión docente en el terreno.

El Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), se creó con el propósito de contribuir al desarrollo de la ciencia de la nutrición, fomentar su aplicación práctica y fortalecer la capacidad técnica de sus Países Miembros para el logro de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), tiene entre sus funciones básicas la formación y desarrollo de recursos humanos, por lo que ha contribuido con experiencias exitosas de programas regionales de grado y postgrado, en los que se han aplicado diversas estrategias y modelos de formación y capacitación, siendo uno de estos el Programa de Residencias.

El Programa de Residencias se ofrece a profesionales de distintas disciplinas como un proceso para completar, ampliar y/o actualizar su formación y desarrollo a través de un programa teórico-práctico que permite al participante adquirir experiencias como integrante de un equipo multidisciplinario de trabajo y la aplicación práctica de conocimientos en un ámbito de acción intersectorial para fortalecer su ejercicio profesional, particularmente en el nivel local.

El Programa de Residencia del INCAP se desarrolla a través del Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Ciencias de alimentos (CESNA) y cuenta con el reconocimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), como un Programa de Maestría, de acuerdo a la normativa del Sistema de Postgrado. Este modelo se ha adaptado a proyectos o programas con componentes de Seguridad Alimentaria y Nutricional o de desarrollo, que incluyan estrategias para el fortalecimiento de acciones a nivel de municipio.

Con la aplicación del modelo del Programa de Residencia del INCAP, en este proyecto se busca capacitar a los gestores y gestoras del desarrollo territorial en diferentes niveles de la administración pública en las cuencas de los países de Centroamérica, objeto de intervención del PREVDA. A partir de un enfoque generalista, que permita interpretar el territorio, sus relaciones, la multiculturalidad y género, proponer soluciones a los problemas locales, con una visión regional e integrada, que permita la incorporación de conceptos y prácticas relacionadas con la gestión del riesgo, gestión ambiental y gestión integrada del recurso hídrico, como elementos transversales de los programas y proyectos.

En la alianza INCAP-PREVDA, se busca que la población estudiantil, no solo constituya un recurso en formación, sino un recurso de fortalecimiento institucional, con efecto multiplicador del conocimiento entre líderes comunitarios, profesionales y técnicos con quienes deberá trabajar para generar productos concretos y sostenibles.

C. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de maestría tiene una duración de 15 meses, con créditos académicos distribuidos en procesos de docencia directa, educación a distancia, acompañamiento tutorial y actividades prácticas en terreno.

El proceso de docencia directa, se desarrolla en la sede del INCAP, a través de la asistencia personal a encuentros bimensuales. El proceso de educación a distancia se realiza en el municipio, en forma virtual, con el apoyo de unidades didácticas.

La practica de campo, se desarrolla en el municipio asignado por el PREVDA, con la asesoría de un tutor o una tutriz, ubicando su centro de trabajo en la alcaldía municipal. Se espera que el/la Residente, viva en el municipio durante el tiempo de duración del programa.

D. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1) Generales

- a) Formar recursos humanos, locales y nacionales, que fortalezcan los gobiernos locales e instituciones nacionales responsables de la planificación y gestión territorial de los riesgos, del agua, y del medio ambiente, con enfoque de multiculturalidad y género.
- b) Contribuir a fortalecer el proceso de integración centroamericana.

2) Específicos

- a) Desarrollar y poner en práctica, enfoques regionales de reducción de los riesgos socio-naturales relacionados con el agua.
- b) Incorporar el ordenamiento territorial y la administración de cuencas hidrográficas como técnicas de gestión ambiental.

- c) Contribuir a la gestión integral de los riesgos, vinculando los esfuerzos existentes de preparación y mitigación con una práctica permanente de prevención.
- d) Incorporar el enfoque de multiculturalidad y género en los programas y proyectos de desarrollo territorial.
- e) Integrar el enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional y acciones en salud en los programas y proyectos de desarrollo territorial.

E. UBICACIÓN GEOGRAFICA

Los y las participantes en el programa de maestría, serán incorporados(as) estratégicamente en el equipo de trabajo de los gobiernos locales de algunos de los municipios de las cuencas hidrográficas seleccionadas por el PREVDA como prioritarias, en los siguientes países:

PAIS	CUENCAS	DEPARTAMENTOS/ PROVINCIAS	MUNICIPIOS
GUT	Cuenca Alta del Río Samalá	1. Quetzaltenango	Salcajá, Quetzaltenango, San Juan Ostuncalco, La Esperanza, Zunil, Sibilia y San Carlos Sija
		2. Totonicapán	San Andrés Xecul y Totonicapán.
ELS	Microcuencas del Shushula y Nunuapa	1. Quetzaltenango	Citalá, La Palma y San Ignacio
HON	Cuenca Meida y Alta de Choluteca y del Río Soledad –Valle de Ángeles-	1. Choluteca	Morolica, Orocuina y Choluteca
		2. El Paraíso	Vado Ancho y Texiguat
		3. Francisco Morazán	Valle de Ángeles
NIC	Cuenca del Río Malacatoya	1. Boaco	Boaco, Teustepe, Santa Lucía, San José de los Remate y San Lorenzo
		2. Granada	Granada
		3. Matagalpa	Ciudad Darío
		4. Managua	Tipitapa
COR	Cuenca del Río Reventazón	1. Cartago	Oreamuno, Alvarado, Jiménez, Cartago, Guarco, Paraíso y Turrialba
PAN	Cuenca del Río Pacora y Cuenca del Río Indio	1. Panamá	San Martín
		2. Colón	Chagres

F. CONTENIDOS TEMATICOS DEL PROGRAMA

El programa se estructuró para permitir el desarrollo de competencias en áreas especificadas por módulos, alrededor de las temáticas que se detallan en el Cuadro 1.

Cuadro1: Bases teóricas para el desarrollo de competencias del Programa de maestría en Planificación y Gestión Territorial de los riesgos, del agua y del medio ambiente

Módulos por competencia	Temática
<p>Módulo 1. Desarrollo de las competencias de base: HACEN comprender a las personas la dinámica ambiental del territorio, como una resultante de relacionar las dinámicas geoecológicas y socioeconómicas, poniendo especial énfasis en la comprensión del sistema natural, el sistema de asentamiento y de ciudades, el tejido social/institucional, los sistemas infraestructurales, los espacios y actividades económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales: factores y mecanismos culturales, económicos y humanos. • Ciencias de la tierra: Factores y mecanismos de la tierra, del agua y el mar; interacciones y morfología. • Métodos, técnicas y fuentes de información para reconocer la estructura geoecológica y socioeconómica de un territorio. • Cartografía I. • Cultura y manejo de los ecosistemas • Flora y Fauna nativa de consumo doméstico. • Salud ambiental
<p>Módulo 2. Desarrollo de las competencias territoriales: Habilidades para comprender y actuar sobre procesos que surgen a partir de la conjunción de factores naturales con los patrones de asentamiento y distribución de la población, con los sistemas de uso de la tierra y con las redes de conectividad que determinan la organización de los espacios geográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio, organización espacial y dinámicas territoriales. • Teoría, crítica y tendencias del desarrollo, cultura y género: El paradigma del desarrollo y del desarrollo humano sostenible. • Teorías y métodos de planificación espacial: Desarrollo y Gestión Territorial. • Riesgos y desastres: las causas sociales, económicas, ambientales y políticas. • Cartografía digital y bases de datos.
<p>Modulo 3. Desarrollo de competencias interactivas: Hacerse comprender, organizar y facilitar encuentros multiactores, apoyar a los grupos con dificultades de articulación, decodificar mensajes implícitos y realizar aportes a la resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología social y trabajo social. • Métodos y técnicas de la resolución de conflictos para la construcción de consensos. • La asesoría de grupos sociales y la capacitación de actores y actoras no técnicos (as). • Técnicas participativas de socialización • El papel de la comunicación social en la sensibilización de actores. • Métodos y técnicas del análisis de coyuntura y períodos políticos con

	base a la realidad nacional.
<p>Módulo 4. Ampliando las competencias metodológicas: Estas competencias producen información para procesos multiactores y estos a su vez, generan demandas de información. Los funcionarios deben estar familiarizados con las principales metodologías de procesamiento de información orientada a la reducción de complejidad e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de análisis territorial. • Metodologías de procesamiento de información para la toma de decisiones • Metodologías prospectivas • Metodologías de evaluación • Metodologías de planificación • Análisis de Vulnerabilidad y capacidad (AVC) con comunidades pobres. • Metodologías Antropológicas.
<p>Módulo 5. Competencias de gestión participativa Hacen comprender a las personas, los procesos organizativos y gerenciales, así como aplicar los procesos del ciclo de la planificación (planeación, monitoreo, evaluación) con la participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de administración y servicio público: condicionantes, procedimientos y modalidades de la administración pública (derecho público, procedimientos, mandatos, etc.). • Formulación, ejecución, el seguimiento y evaluación de proyectos. • Gestión de procesos multiactores: el rol de articulador, facilitador y/o mediador. • Cuadro de Mando Integral y desarrollo de los Servicios Públicos. • Enfoques de desarrollo e indicadores • Gerencia Social.
<p>Módulo 6. Desarrollo de la competencia política: Para que los productos elaborados por las instituciones tengan la oportunidad de ser considerados en los procesos de toma de decisiones, es imprescindible entender el funcionamiento y la lógica de los sistemas político-administrativos, conocer los elementos y riesgos del “ciclo político” y estar en condiciones de interactuar con los actores políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas para la identificación y caracterización de actores y del entorno político-institucional, gremial y comunitario. • Teoría, conceptos y métodos del ciclo político’ y poder interactuar con los actores a lo largo de este ciclo. • Gestión política para obtener los apoyos necesarios a las propuestas que realiza la institución. • Conocer las principales políticas de las instituciones con competencias concurrentes en la gestión de riesgos y en el territorio. • Diseño y gestión de políticas públicas

<p>Módulo 7. Competencia de gestión del conocimiento: Es necesario que las personas cuenten con amplias capacidades en todo el ciclo de gestión del conocimiento: Sistematizar información, hacerse comprender, acompañar a los actores sociales en el uso de la información, reajustar la información para un nuevo ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las metodologías y técnicas de transformación de datos en información y éstos en conocimientos, • La sistematización y documentación de los datos y la información, • La comunicación de conocimientos entre expertos, pero también al público no especializado y • La multiplicación de conocimientos. • Investigación/acción participativa
<p>Módulos transversales</p>	
<p>1.Integración centroamericana. La integración de países, de instituciones y de políticas, así como de las disciplinas y ciencias profesionales junto con la integración y cohesión social de las y los centroamericanos, constituye una propuesta audaz y con altas expectativas de éxito para enfrentar la gestión integral de los riesgos de desastres relacionados con el agua y el ambiente. Por lo anterior es indispensable actuar en el marco y la plataforma de la integración Centroamérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco institucional del sistema de integración centroamericana • Protocolo de Tegucigalpa • Institucionalidad Centroamericana • Secretarías ejecutivas (CRRH, CEPREDENAC, CCAD) • Convenios regionales • Programas y proyectos en el marco del SICA
<p>2.Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) Actualización y aplicación de herramientas técnicas y metodológicas para vincular las intervenciones para disminuir la vulnerabilidad alimentaria y nutricional y las relacionadas con el agua y el ambiente dentro del marco de la seguridad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual y político • Bases científicas de la SAN • Modelo metodológico de la inserción de la SAN en el nivel local • Análisis de la situación alimentaria y nutricional de Centroamérica • Intervenciones para la promoción de la SAN • Indicadores de SAN
<p>3. Determinantes de la Salud Revisión y aplicación de conceptos, metodologías y técnicas para vincular las intervenciones para la promoción de la salud y el abordaje de sus determinantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual, ético y administrativo • Análisis de los determinantes de la salud en Centroamérica • Abordaje de los determinantes de la salud • Determinantes de la salud y ODM
<p>4.Género y Multiculturalidad Hacen comprender a las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual y metodológico del enfoque de género y multiculturalidad

<p>los conceptos de género y multiculturalidad e incorporarlos en la planificación y gestión del territorio para contribuir a la seguridad humana en el proceso de desarrollo humano sostenible,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del análisis del género y multiculturalidad en el ámbito de planificación y gestión territorial de los riesgos, del agua y del medio ambiente • Indicadores de género y multiculturalidad • Abordaje e incorporación de la perspectiva de género y multiculturalidad, incluida su integración en el diseño y ejecución de programas.
--	---

G. INICIO DEL PROGRAMA

Se tiene planificado iniciar la primera promoción el 04 de mayo de 2009.

H. HORARIOS, DESCANSOS Y DÍAS DE ASUETO

La jornada de trabajo en el municipio, como mínimo, es de ocho horas diarias, de lunes a viernes, de acuerdo a la institución en la que esté ubicado. El programa es de dedicación exclusiva, por lo que la y el participante debe estar consciente que las actividades académicas y en terreno podrán demandar tiempo adicional.

El calendario anual de la Maestría, establecerá los días de asueto destinados por ley, en el país donde el(la) participante desarrolle sus actividades y los períodos cortos de descanso intermedio.

I. PERFIL DE EGRESO

El (la) egresado(a), Master en planificación y gestión territorial de los riesgos, del agua y del medio ambiente, con enfoque de multiculturalidad y género, tendrá la capacidad para:

√ Brindar asesoría técnica en procesos de gestión territorial integrada en su sector o institución.

√ Liderar procesos de Planificación Estratégica Territorial en función de los elementos fundamentales de la gestión territorial, así como los procesos para su implementación.

√ Manejar con propiedad metodologías adecuadas para la GR, GA, y GIRH en sus instituciones y en sus países.

√ Manejar con propiedad indicadores para la gestión y monitoreo de procesos de planificación territorial e integración de la estrategia RAA.

√ Manejar con propiedad metodologías de planificación estratégica participativa para la implementación de procesos de desarrollo seguro, reducción del riesgo, manejo ambiental y del agua.

√ Manejar con propiedad los enfoques de género, multiculturalidad e intergeneracionalidad, y los aplica en estrategias de desarrollo de Planificación y Gestión Territorial de los riesgos, del agua y del medio ambiente.

J. BENEFICIOS

Para los y las seleccionados(as), el programa asignará una ayuda becaria que incluye:

- Pago de matriculas universitarias
- Estipendio mensual de \$US600 o su equivalente en moneda de cada País. Esta remuneración no contempla subsidio por familiares.
- Asignación para gastos que cubra la movilización y estadía durante los encuentros presenciales para actividades de docencia directa.
- Asignación para gastos de materiales y otros insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades.
- Seguro de vida y médico, según coberturas estipuladas en la póliza vigente.

K. REQUISITOS

- Ser ciudadano(a) de cualquiera de los países de Centroamérica, en los que el PREVDA ha seleccionado cuencas prioritarias (ver página 5).
- Poseer título de Licenciatura o equivalente en áreas afines a la temática, extendido por una universidad reconocida por el sistema académico centroamericano y debidamente autenticado.
- Comprobar experiencia laboral, mínima de dos años, en procesos de manejo de cuencas o gestión de recursos hídricos, de preferencia en las cuencas de intervención del PREVDA en cada país.
- Poseer cualidades de liderazgo, habilidad de trabajo en grupo y bajo presión.
- Poseer conocimientos en el uso de Microsoft Office (Word, Excel, powerpoint, como mínimo) y demostrar habilidades en el uso de correo electrónico e Internet.
- Dominio del idioma español y manejo aceptable de inglés técnico en temas relacionados.
- Comprobar estado de salud satisfactorio

L. INSTITUCION QUE OFRECE EL PROGRAMA

El Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Ciencias de alimentos (CESNA) del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), con el reconocimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), y el financiamiento de la Unión Europea, a través del **Programa Regional de Reducción de la Vulnerabilidad y Degradación Ambiental PREVDA ALA/2005/17-550**, ofrecerá dos promociones del programa de Maestría, en el período 2009-2010.

M. SOLICITUDES

El (la) interesado(a) deberá presentar la siguiente documentación:

- Formulario de solicitud de ingreso a programas de formación y capacitación de recursos humanos, debidamente completado. Este se encuentra disponible en la página Web del INCAP en: http://www.sica.int/busqueda/busqueda_basica.aspx?IdCat=36&IdMod=10&IdEnt=29
- Currículum vitae con las constancias que acrediten la formación profesional y la experiencia laboral.
- Carta que explique su motivación y las razones por las cuales se postula al programa.
- Certificado original de estudios universitarios.
- Fotocopia del documento de identificación personal y del pasaporte vigente.
- Dos cartas de recomendación de profesionales del campo de ejercicio profesional del candidato o de entidades donde se ha desempeñado como profesional.
- 1 o 2 cartas de aval institucional, que le recomiende por su trayectoria de liderazgo en dicho campo.
- Certificación de examen médico completo, incluyendo análisis de laboratorio que demuestren un nivel satisfactorio de salud

Enviar solicitudes a la dirección del (de la) Coordinador(a) de la Cooperación Técnica del INCAP (Cuadro 2), que corresponda al país de residencia del solicitante:

CUADRO 2: COORDINADORES DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA DEL INCAP EN LOS PAÍSES		
PAÍS	NOMBRE	DIRECCIÓN Y TELÉFONO
GUT	Lic. Maggie Fischer Coordinadora Cooperación Técnica en Guatemala	Oficina Sanitaria Panamericana Edificio Etisa, Plazuela España 7a. avenida 12-23, Zona 9 Guatemala, Guatemala Tel. (502) 2332-2032 fischerm@gut.ops-opms.org
ELS	Lic. Irma Yolanda Núñez Coordinadora Cooperación Técnica en El Salvador	Oficina Sanitaria Panamericana 73 Avenida Sur No. 135 Colonia Escalón San Salvador, El Salvador Tels: (503) 2298-3491, 2223-8372, 2298-3306, 2 223-5582, 2 279-1591, 2279-4231, 2 298-0021
HON	Ing. Adriana Hernández Coordinadora Cooperación	Oficina Sanitaria Panamericana Edificio Imperial, 6°. Y 7° Piso

	Técnica en Honduras	<p>Colonia Palmira Paseo República del Perú Avenida República de Panamá Frente a la Casa de Naciones Unidas Tegucigalpa, M.D.C., Honduras</p> <p>Tel. (504) 2216091 al 97 ahernandez@hon.ops-oms.org</p>
NIC	Dr. José Antonio Arce Coordinadora Cooperación Técnica en Nicaragua	<p>Oficina Sanitaria Panamericana Complejo Nacional de Salud Camino a la Sabana Apartado 1309, Managua, Nicaragua</p> <p>Tel: (505) 2894200 Ext. 241 arcej@nic.ops-oms.org</p>
COR	Lic. Cecilia Gamboa Coordinadora Cooperación Técnica en Costa Rica	<p>Oficina Sanitaria Panamericana Calle 16, Avenida 6 y 8 Distrito Hospital San José, Costa Rica</p> <p>Tels: (506) 258-5810, 257-0765, 257-0900 Ext. 247, 238 gamboace@cor.ops-oms.org</p>
PAN	Lic. Ana Atencio de Espinosa Coordinadora Cooperación Técnica INCAP en Panamá	<p>Oficina Sanitaria Panamericana Ancón, Avenida Gorgas, Edif. 261, 2o. Piso Ministerio de Salud</p> <p>Tel: (507) 262-0030 atencioa@pan.ops-oms.org</p>

N. FECHA LÍMITE PARA RECEPCIÓN DE SOLICITUDES

Jueves **06 de abril** de 2009

O. SELECCIÓN DE CANDIDATOS(AS)

- Preselección con base en el cumplimiento de los requisitos y evaluación del curriculum vitae.
- Aprobación de entrevista personal
- Resultados satisfactorios en las pruebas de aptitud

Los y las seleccionados(as) será notificados(as) **del 21 al 24 de abril de 2009.**

Toda información será tratada confidencialmente.

P. RESPONSABILIDADES DE LOS(AS) SELECCIONADOS (AS)

- Aceptar formalmente la beca firmando carta de compromiso.
- Confirmar en su propio país su disponibilidad de realizar el programa durante el período y en las condiciones de estudio establecidos.
- En el caso de que el y la candidata(a) seleccionado(a) haya aceptado la beca, pero que por razones ponderables no pueda integrarse al programa de maestría, debe notificarlo inmediatamente a la Coordinación Académica del Programa para decidir las acciones a tomar.

Q. INFORMACION

Lic. Norma Carolina Alfaro
Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá –INCAP
Calzada Roosevelt 6-50 zona 11. Guatemala.
Entrada Hospital Roosevelt
Tel. (502) 24723762 - (502) 24719914
nalfaro@incap.ops-oms.org

Lic. María Antonieta González
Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá –INCAP
Calzada Roosevelt 6-50 zona 11. Guatemala.
Entrada Hospital Roosevelt
Tel. (502) 24723762 - (502) 24719914
magonzal@incap.ops-oms.org

Coordinadores de la Cooperación Técnica en los países

Ing. Estuardo Velásquez
Coordinador Regional Unidad de Gestión Regional
Programa Regional de Reducción de la Vulnerabilidad y Degradación
Ambiental – PREVDA
7ª. Av. 14-57, zona 13 INSIVUMEH,
Guatemala, Centro América
PBX (502) 2416-0950
evelasquez@cepredenac.org

Lic. Miriam Hernández
Administradora Regional
Programa Regional de Reducción de la Vulnerabilidad y Degradación
Ambiental – PREVDA
7ª. Av. 14-57, zona 13 INSIVUMEH,
Guatemala, Centro América
PBX (502) 2416-0950
mhernandez@cepredenac.org

