

# Dadores de **VIDA**

Estrategia para la participación juvenil en la promoción de donación voluntaria de sangre.

**Guía Metodológica para Educadores Comunitarios.**



Organización Panamericana de la Salud  
Organización Mundial de la Salud

Biblioteca Sede OPS- Catalogación de la fuente.

García, Marcela.

### **DADORES DE VIDA**

Estrategia para la participación juvenil en la promoción de donación voluntaria de sangre.  
Guía metodológica para educadores comunitarios.

Washington, D.C.: OPS, 2006.

I. Título II. Cruz, José Ramiro III. García, Marcela VI. Sanhueza, Dégica

1. Donación de sangre voluntaria.
2. Promoción de la salud
3. Participación Juvenil.
4. Educación en salud.
5. América Latina.
6. Caribe.

### **Texto Preparado Por.**

José Ramiro Cruz  
Asesor Regional Servicios de Laboratorio y Sangre.

Marcela García G.  
Oficial Técnico

Dégica Sanhueza  
Consultora

### **Diseño Gráfico e ilustraciones**

Pedro Prado

### **Editora de Estilo**

Jessica Avendaño

# PRÓLOGO

La Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) tiene entre sus metas apoyar el trabajo de los Estados Miembros encaminado a alcanzar la suficiencia, la calidad, la seguridad y la eficiencia del suministro de sangre y componentes para transfusión. La probabilidad de alcanzarlo es mayor si el sistema de colecta de sangre está basado en la donación voluntaria y repetida de sangre. Las razones son varias: en lo relacionado con la **seguridad y la calidad**, se ha documentado ampliamente el hecho de que la sangre de los donantes voluntarios, con respecto a otros tipos de donantes, como los donantes de reposición –dadores pagos- tienen menos posibilidades de transmitir infecciones que pongan en peligro la vida de los receptores (como el VIH o la hepatitis), porque no tienen ningún motivo para proporcionar datos incorrectos sobre su estado de salud. En lo relacionado con la **suficiencia y la oportunidad**, los donantes voluntarios hacen posible la planificación de colectas de sangre de acuerdo a la demanda, lo que no ocurre cuando los sistemas de aprovisionamiento dependen de la donación de familiares o amigos de los pacientes que necesitan sangre .

La OMS y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (FICRMLR) han estimado que para que un país pueda satisfacer sus necesidades transfusionales, el número de unidades de sangre que se colecta debe corresponder a entre el 3 y el 5% de su población. En la gran mayoría de los países de la región de las Américas el porcentaje oscila entre el 1,15 y el 1,72%. Al momento de la publicación de esta guía, los donantes voluntarios y no remunerados, representaban en América Latina el 15% de las unidades de sangre colectadas y en el Caribe, el 36%.

De otro lado, los resultados de los estudios antropológicos que OPS/OMS apoyó en 15 países de la región, para determinar los conocimientos y actitudes de la población frente a la donación de sangre, indicaron que las personas ven como algo positivo la donación, sin embargo dos de las razones por las cuales no donan son: 1) la existencia de mitos y 2) la falta de información sobre la necesidad permanente de sangre.

Ante este panorama es perentorio fortalecer o iniciar procesos de información y educación permanentes dirigidos a la comunidad sobre la necesidad de un suministro de sangre seguro, adecuado y suficiente. Para lograrlo, será necesario cultivar el comportamiento altruista, solidario y de responsabilidad personal y colectiva entre los jóvenes, lo que no sólo contribuirá con un mejor tratamiento de los pacientes, también favorecerá el desarrollo humano de nuestros pueblos.

Presentamos esta guía como una herramienta educativa, dirigida a jóvenes entre 12 y 17 años de edad. La guía tiene las siguientes características:

- Utiliza metodología flexible y adaptable a las características culturales y a los grupos con los que se puede aplicar.
- Se enfoca en la participación juvenil y el empoderamiento.
- Tiene como finalidad generar acciones comunitarias solidarias locales que, por sus características, son únicas.

## Agradecimientos

Queremos hacer una mención especial de agradecimiento a María Soledad Urrutia por su colaboración en la lectura crítica de la guía.

## Realice su contribución

Invitamos a los jóvenes a contribuir con sus sugerencias para las futuras ediciones de la guía, por favor envíelas a:

Marcela García Gutiérrez.  
Oficial Técnico.  
Servicios Laboratorio y Sangre.  
Organización Panamericana de la Salud.  
Teléfono: +1 202 974 3085.  
Fax: +1 2 02 974 3610.  
Correo electrónico: [garciama@paho.org](mailto:garciama@paho.org)

# ENFOQUE EDUCATIVO

El concepto de educación utilizado en esta guía se centra en el proceso de convivencia, en el que el educar constituye el proceso por el cual el adolescente o el adulto convive con otro, y al convivir con el otro su forma de vida se transforma espontáneamente de manera que se hace más congruente progresivamente con la del otro en el espacio de convivencia<sup>1</sup>. Este concepto nos vincula con las necesidades y el sentir del otro.

La concepción de educación comunitaria en salud nos permite concebir a los jóvenes como protagonistas de sus necesidades y del sentir del otro. En este sentido esta educación se define como un marco teórico de principios e hipótesis que tienden a mejorar la calidad de vida de una población a través del protagonismo de los individuos y los grupos en los asuntos que le competen<sup>2</sup>. Lo anterior implica abordar la solución de los problemas a través de estrategias participativas que van desarrollando progresivamente el pensamiento reflexivo y la creación comunitaria.

La participación se da en el momento en que las cosas que una persona realiza dan sentido a la comunidad social a la cual pertenece, contribuyendo de esta manera a crearla, y eso ocurre solamente cuando esa persona tiene presencia, y se tiene presencia cuando se participa, es decir, en tanto las cosas que hace cobran sentido para ella misma<sup>3</sup>.

La participación genera a su vez identidad, y en adolescentes y jóvenes esta está condicionada a su participación en espacios comunitarios y públicos.

La participación juvenil involucra el reconocimiento y la alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo<sup>4</sup>. La participación significativa en las decisiones que nos afectan promueven la salud. Los adolescentes y los jóvenes necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades físicas, mentales y emocionales y, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad.

En este sentido la convención marco de los derechos del niño y la participación de los jóvenes, pone énfasis en GENERAR los espacios para que ellos utilicen sus derechos.

1 Humberto Maturana “Emociones y lenguaje en educación y política” dolmen, 1990.

2 Dabas “Red de redes” Paidós, 1993

3 Humberto Maturana “La participación como necesidad”, dolmen, 1990.

4 Manual de participación juvenil. OPS/OMS; 2003

La convención reconoce los derechos de los jóvenes a:

- Formar sus propios puntos de vista, expresarlos y hacer que sus opiniones sean tomadas en cuenta según su edad y madurez.
- Ejercitar la libertad de pensamiento, conciencia y religión sujeta a la guía adecuada por parte de los padres o adultos significativos.
- Reunirse con otros y unirse o formar asociaciones.
- Tener acceso a, y compartir información de, una variedad de fuentes.

La presente guía se basa en los siguientes derechos:

- El respeto de los puntos de vista del niño: derecho del niño a expresar su opinión y a que ésta sea tenida en cuenta en todos los asuntos o procedimientos que le afecten.
- El reconocimiento del derecho a desarrollarse y a participar: provee el marco para crear un ambiente donde los jóvenes puedan desarrollar plenamente su potencial.

Estos derechos son importantes si queremos que los adolescentes y jóvenes sean adultos responsables. A los niños y jóvenes a quienes se les da la oportunidad de participar en las decisiones cuando tienen la edad suficiente aprenden no sólo a ejecutar sus derechos de forma responsable, sino también a hacerlo de manera que respeten los derechos de los demás.

## **METODOLOGÍA: LA CONVERSACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

La metodología está centrada en los sujetos protagonistas: es una estrategia participativa, no enfocada en actividades o procedimientos sino en los procesos de aprendizaje de los sujetos participantes, según sus propios ritmos y dinámicas únicas. Más allá de generar aprendizajes cognitivos centrados en memorizar información, la metodología busca que los jóvenes aprendan a aprender y que en este proceso de acercamiento los sensibilice con la problemática de la donación voluntaria de sangre.

La conversación como acto pedagógico fundamental para una real participación pretende la responsabilizar a la persona en cuanto a la problemática de donación voluntaria de sangre, por consiguiente tiene implicaciones reales en el ejercicio de la ciudadanía. Para los jóvenes, la ciudadanía en el ámbito comunitario se desarrolla en la medida que se sientan incluidos, internalizando la necesidad del bien común en su espacio más inmediato, sea familia, escuela o comunidad.

Lo anterior implica el reconocimiento de la diversidad expresada en la variedad de discursos que tienen los actores sociales. La conversación posibilita la expresión de los discursos que circulan en el mundo de la vida de los jóvenes y adultos. Las conversaciones hacen posible la creación de un espacio de construcción del conocimiento en el que se expresan entre pares las experiencias, significados y conflictos, constituyéndose así un saber reconocido. Lo anterior permite que el conocimiento construido en la conversación sea apropiado como saber significativo, esencial para una toma de posición y acción frente a una problemática o conflicto.

# OBJETIVOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA

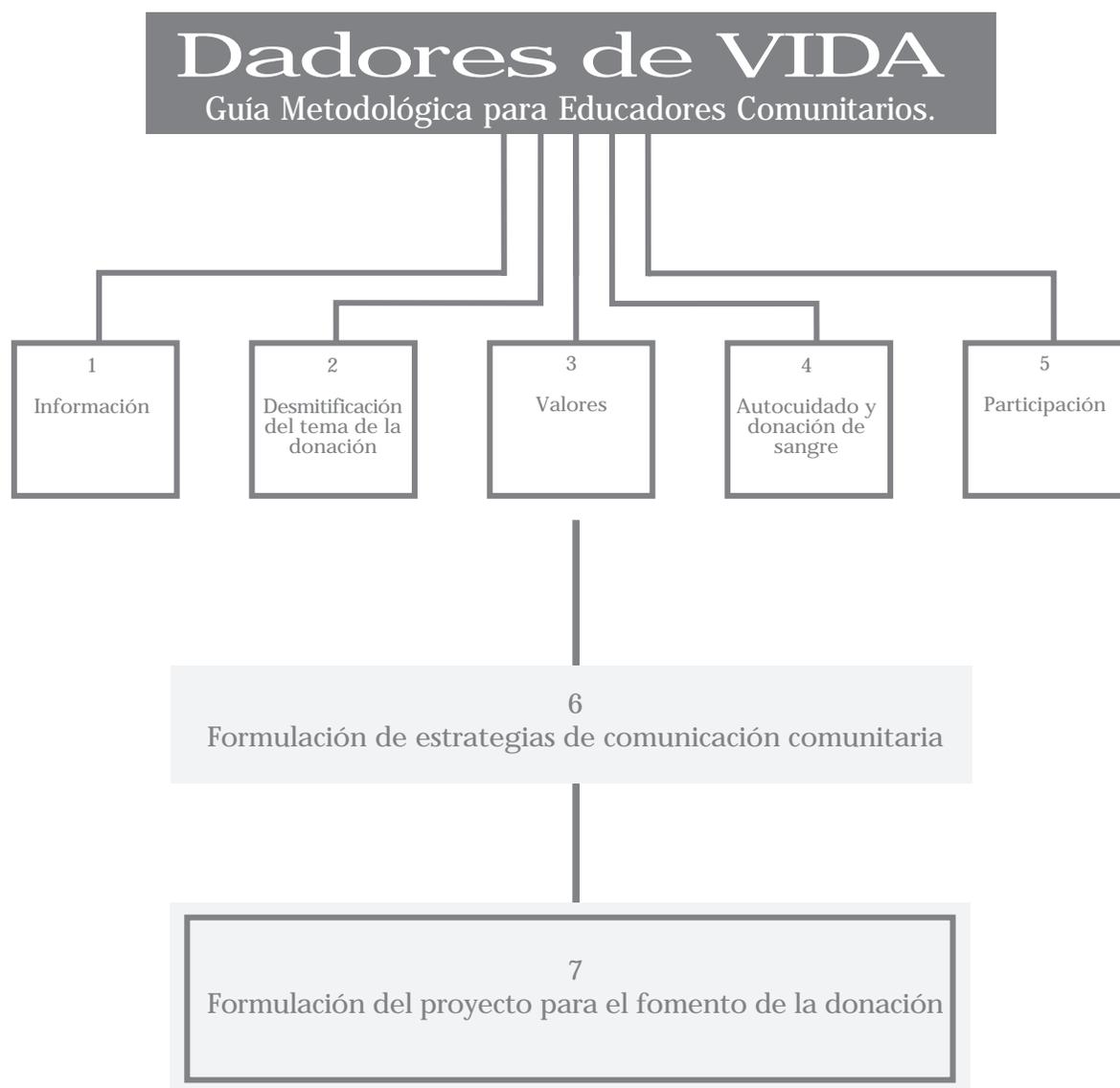
## Objetivos Generales

- Promover el empoderamiento y liderazgo de las y los adolescentes de entre 12 - 17 años en el fomento de la donación voluntaria de sangre mediante actividades formativas, de participación y de protagonismo juvenil en el ámbito comunitario.
- Motivar a los jóvenes para que se conviertan en donantes de sangre cuando la edad se los permita.

## Objetivos Específicos

- Entregar información clara y precisa sobre el tema de la donación voluntaria de sangre.
- Desmitificar mediante la práctica de investigación e información el tema de la donación de sangre.
- Propiciar la reflexión sobre el entorno de los valores personales y/o grupales involucrados en el tema de la donación de sangre promoviendo el valor de la solidaridad.
- Fomentar la conversación sobre conductas de auto cuidado en salud, consumo de drogas y salud sexual en torno a la donación voluntaria de sangre.
- Propiciar la participación y el liderazgo juvenil como un elemento clave a integrar en la donación voluntaria de sangre
- Formular a través de la creatividad juvenil diversas estrategias de comunicación que promuevan la donación voluntaria de sangre en las comunidades.
- Aplicar los anteriores ejes en un proyecto concreto que promueva la donación voluntaria y sensibilización de la comunidad.

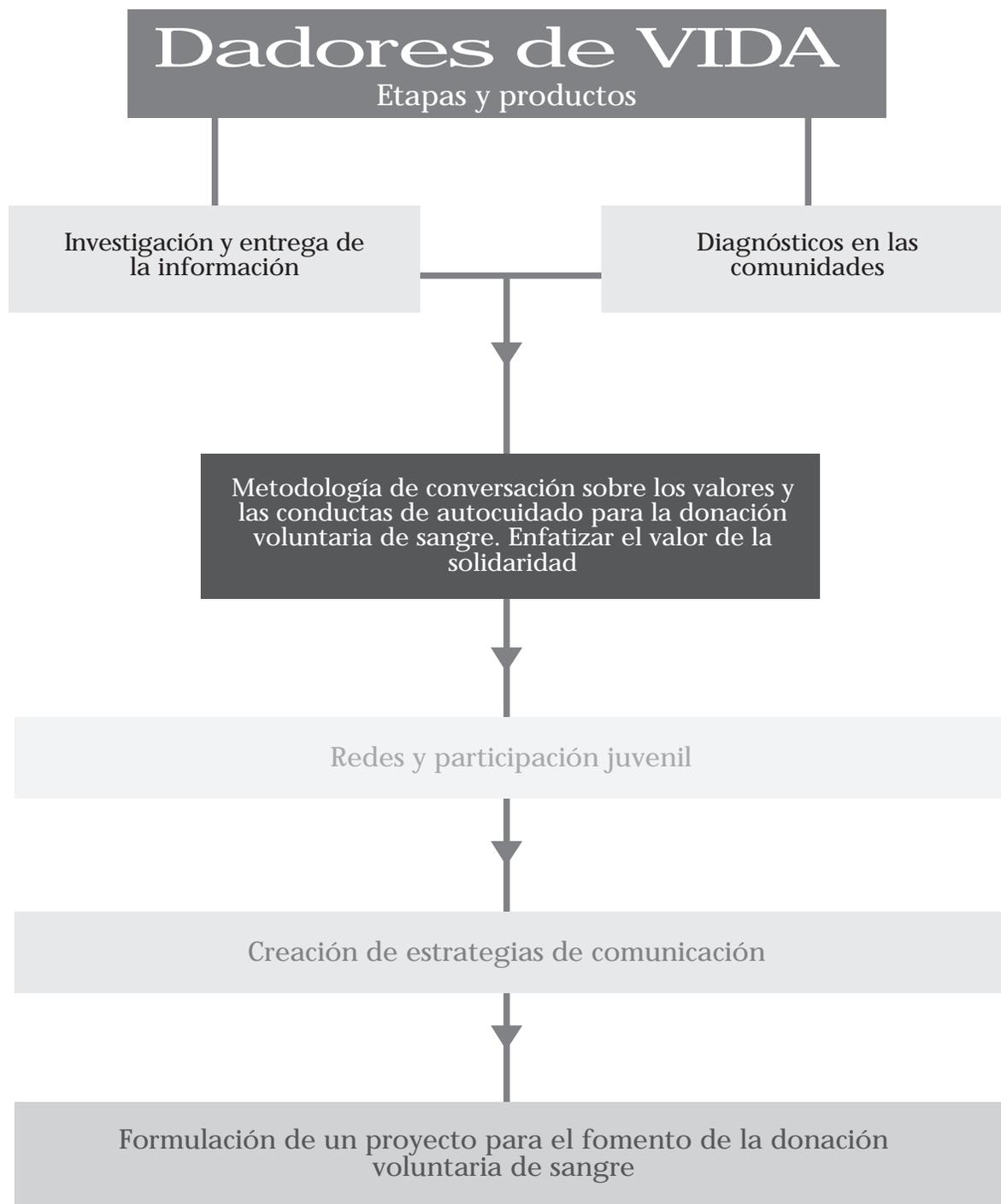
# ESQUEMA 1: MÓDULOS GUIA EDUCATIVA



**CUADRO 1: MÓDULOS GUIA EDUCATIVA**

EJES DEL PROGRAMA		OBJETIVO ESPECÍFICO DEL MÓDULO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍAS	PRODUCTO
Información respecto al tema de la donación de sangre.	MÓDULO 1	Entregar información clara y precisa sobre el tema de donación de sangre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información.</li> <li>Entrega de información sobre donación de sangre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades Grupales de conversación.</li> <li>Dramatizaciones de situaciones.</li> <li>Búsqueda de información: Entrevistas, visitas a consultorios, servicios de transfusión, bancos de sangre.</li> <li>Formulación de acciones de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo informado sobre la importancia y necesidades de la donación de sangre.</li> <li>Generación de ideas para solucionar fenómenos detectados en las investigaciones, mediante la formulación de acciones de información.</li> </ul>
Mitos y realidades de la donación de sangre.	MÓDULO 2	Desmitificar mediante la práctica de investigación e información el tema de la donación de sangre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación sobre el tema.</li> <li>Entrega de información sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto diagnóstico entre pares y adultos sobre creencias respecto a la donación de sangre.</li> <li>Juego de cartas sobre mitos y verdades sobre la donación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnósticos sobre el tema entre pares y mundo adulto.</li> <li>Grupo informado sobre las realidades de la donación de sangre.</li> </ul>
Valores relevantes para la donación de sangre.	MÓDULO 3	Reflexionar sobre el entorno en las cualidades personales y grupales, los valores involucrados en el tema de la donación de sangre promoviendo el valor de la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades grupales de conocimiento personal.</li> <li>Actividades de discusión sobre valores relevantes para la donación de sangre.</li> <li>Generación de ideas solidarias en donación de sangre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de grafittis, collage, pinturas con motivos valóricos personales.</li> <li>Grupo de Conversación</li> <li>Representaciones Dramatizaciones y conversaciones.</li> <li>Formulación de acciones solidarias. Testimonios de jóvenes que requieren sangre para vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo sensibilizado sobre los valores personales relevantes para la donación de sangre.</li> <li>Generación de acciones solidarias en el ámbito de la donación de sangre.</li> </ul>
Auto cuidado y donación de sangre.	MÓDULO 4	Fomentar la conversación sobre conductas de auto cuidado en salud, consumo de drogas y salud sexual en torno a la donación voluntaria de sangre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciación en la conversación.</li> <li>Entrega de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizaciones</li> <li>Grupos de conversación sobre auto cuidado en salud, drogas y salud sexual.</li> <li>Grupos de conversación con experto en el tema de salud sexual.</li> </ul>	Grupo informado sobre auto cuidado en salud, consumo de drogas y salud sexual en torno a la donación de sangre.
Redes de participación juvenil en nuestra comunidad.	MÓDULO 5	Propiciar la participación y el liderazgo juvenil como un elemento clave a integrar en la donación voluntaria de sangre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de la realidad de la participación juvenil en la comunidad.</li> <li>Conocimiento de las instancias de participación juvenil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de la situación juvenil en la comunidad.</li> <li>Confección de un catastro o Mapa sobre participación juvenil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico sobre la participación juvenil en la comunidad.</li> <li>Grupo informado sobre las instancias de participación.</li> </ul>
Estrategias de comunicación para la donación voluntaria de sangre.	MÓDULO 6	Formular a través de la creatividad juvenil diversas estrategias de comunicación que promuevan la donación voluntaria de sangre.	Creación de estrategias de comunicación para la sensibilización de la comunidad.	Trabajo en grupos	Propuestas concretas para la sensibilización de la comunidad.
Actitud positiva hacia la donación voluntaria de sangre.	MÓDULO 7	Aplicar los anteriores ejes en un proyecto concreto de fomento de la donación voluntaria y sensibilización de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa en la creación de un proyecto.</li> <li>Creación de iniciativas en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de un proyecto juvenil de fomento de la donación de sangre.</li> <li>Visita al encargado del tema de la promoción de la donación de sangre en la comunidad.</li> <li>Formulación de acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto formulado.</li> <li>Acciones concretas desarrolladas en la comunidad en el tema de donación de sangre</li> </ul>

**ESQUEMA 2:  
ETAPAS Y PRINCIPALES PRODUCTOS  
DEL PROGRAMA .**



# MÓDULO 1

## Información respecto al tema de la donación de sangre

### OBJETIVO DEL MÓDULO INFORMACIÓN

Entregar información clara y precisa sobre el tema de donación de sangre.

### SESIÓN 1: “CONOCIENDO LO QUE SABEMOS”

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Introducir el tema de donación de sangre mediante un video de sensibilización y dramatizaciones generadas por los jóvenes.
- Generar una conversación respecto al tema.
- Motivar la búsqueda de información.

#### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Televisor y video.
- Video “Salvando a Miguel” adjunto al programa.

#### METODOLOGÍA

Para insertar el tema de la donación de sangre en el espacio juvenil utilizaremos el siguiente video “Salvando a Miguel”. Le sugerimos que lo vea antes de utilizarlo y elabore una serie de preguntas que considere relevantes para hacer a los jóvenes.

#### ESCRÍBALAS AQUÍ

---

---

---

---

---

---

---

---



## ACTIVIDAD 2

### MATERIALES

- Disfraces.
- Pinturas, cosméticos, etc.

### METODOLOGÍA

- Divida a los jóvenes en grupos de 6 personas.
- Pídale a cada uno de los grupos que inventen una historia de una persona que necesita sangre.
- A continuación los jóvenes dramatizan las historias utilizando algunos materiales de caracterización y la presentan frente a su curso. Se podría sugerir, con el ánimo de dar más participación a los jóvenes, que sean ellos los que registren los datos de otro subgrupo y luego los pongan en común.
- Anote en sus apuntes el tema principal de la historia. Preste atención a las enfermedades, tipos de accidente, tipos de sangre, productos de la sangre que mencionan, etc.

### DATOS RELEVANTES DE LAS DRAMATIZACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora, con base en los apuntes recogidos, usted tiene información respecto a lo que saben los jóvenes sobre donación de sangre.

### ACTIVIDAD 3

#### METODOLOGÍA

- Cree grupos de trabajo de 6 personas.
- Motive al grupo a buscar información sobre el tema de donación de sangre.
- Genere una conversación respecto a los temas que se van a investigar.
- Sino surgen espontáneamente, le sugerimos las siguientes actividades:
  - Investigación sobre estadísticas de donación en el mundo y en el país.
  - Visita y observación de un banco de sangre.
  - Entrevista al encargado del banco de sangre.
  - Entrevista a un médico, enfermera, químico o profesional de la salud que trabaje en el banco de sangre de su localidad.

Sugerencias sobre temas a investigar:

- ¿Dónde se puede donar sangre en mi comunidad?
- ¿Cuánta sangre se necesita en mi comunidad?
- ¿Cuánta gente dona sangre en mi país?
- ¿Cuántos tipos de donante existen?
- ¿Cuáles son las enfermedades que necesitan transfusiones de sangre con regularidad?
- ¿Por qué las personas no quieren donar sangre?

#### ENFATICE

En la próxima reunión se van a exponer los trabajos en grupo. Pueden utilizar papelógrafos, dibujos, fotos, etc.

#### INVESTIGACIONES GRUPALES

Grupo 1 \_\_\_\_\_

Grupo 2 \_\_\_\_\_

Grupo 3 \_\_\_\_\_

Grupo 4 \_\_\_\_\_

Grupo 5 \_\_\_\_\_

Grupo 6 \_\_\_\_\_



## SESIÓN 2: “BUSCANDO LA INFORMACIÓN”

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar la búsqueda de información.
- Compartir la información respecto al tema de la donación de sangre.
- Generar acciones de información en las comunidades.

### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Papelógrafos
- Lápices
- Pizarra
- Televisor y video
- Retroproyector
- Paneles o diario murales

#### METODOLOGÍA

- Proceda a ordenar la presentación de los trabajos según su criterio.
- Se realiza la exposición de cada uno de los grupos. Le sugerimos que la exposición sea realmente grupal y que todos los integrantes del equipo participen. Propicie que los jóvenes realicen preguntas a sus compañeros. En el espacio que adjuntamos anote la información relevante y en especial posibles errores en la información.

Grupo 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grupo 2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grupo 3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grupo 4 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grupo 5 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grupo 6 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Aclare la información apoyándose en el anexo de este módulo.
- Una vez finalizadas las exposiciones, deje como tarea la confección de paneles o diarios murales con la información investigada para que sea conocida por el resto de la comunidad.

#### ENFATICE

El donar sangre no produce ningún daño a la salud de una persona sana que cumpla con los requisitos para donar.

## ACTIVIDAD 2

### GENERACIÓN DE PROYECTOS

- La idea general de esta etapa es que en grupos de 6 personas los jóvenes investiguen un tema y elaboren un proyecto para la comunidad.
- Luego de la exposición de los resultados de las investigaciones motive a los grupos a generar proyectos para solucionar problemas detectados en las investigaciones. Si no hay ideas suficientes proponga las siguientes:

### IDEAS

- Generación de una campaña de motivación mediante un afiche de promoción
- Distribución de información a la comunidad
- Entrega de la información específica sobre cómo y dónde donar sangre



## ANEXO 1: Información

La sangre es vital para la vida humana. Transporta nutrientes esenciales a todos los tejidos y órganos del cuerpo. Sin la sangre los tejidos morirían por desnutrición. Una persona promedio tiene 25 mil millones de eritrocitos, y en el cuerpo de una persona sana y normal las células del cuerpo se renuevan constantemente. Sin la protección de la sangre no podría nacer niño alguno. En el útero, la sangre de la madre asegura que el feto reciba una provisión de oxígeno y nutrientes, y el feto se beneficia de las defensas de la madre contra las enfermedades.

### LA SANGRE ESTÁ COMPUESTA POR :

- Plaquetas
- Glóbulos rojos
- Glóbulos blancos
- Plasma

Cerca del 45 por ciento del volumen total de la sangre está compuesto de glóbulos rojos, blancos y plaquetas. El 55 por ciento del volumen restante es plasma, es decir, la parte líquida en que se encuentran suspendidas las células.

Los glóbulos rojos transportan oxígeno. La hemoglobina, que le proporciona a la sangre su color rojo, es la sustancia cuya presencia resulta necesaria para que el oxígeno sea obtenido de los pulmones. Los glóbulos rojos también transportan el oxígeno utilizado, transformado en bióxido de carbono, de regreso a los pulmones para su expulsión del cuerpo. El hierro es un elemento clave para la elaboración de la hemoglobina. Cuando las reservas de hierro son insuficientes, el individuo se convierte en anémico, con la consecuente pérdida de la capacidad de transportar el oxígeno.

Los glóbulos blancos defienden al cuerpo contra las enfermedades. Forman anticuerpos y combaten las infecciones.

Las plaquetas ayudan a controlar el sangrado; se adhieren a las superficies dañadas de los vasos sanguíneos y permiten que los factores de la coagulación se acumulen en el sitio de la herida.

El plasma es el fluido que transporta todas estas células, además de otras sustancias como las proteínas, los factores de coagulación y algunos químicos.

Algunas veces, debido a un trauma, como la hemorragia, el volumen de sangre en el cuerpo se reduce a un nivel tal que el organismo no es capaz de reemplazarlo lo suficientemente rápido. Ocasionalmente faltan algunos componentes de la sangre, o bien no funcionan adecuadamente, como en el caso de la hemofilia, en el que no se produce la coagulación de la sangre. En muchos de esos casos se realizan transfusiones de sangre y componentes sanguíneos a los pacientes. Los diferentes componentes de la sangre pueden ser utilizados y cada uno desempeña un papel importante para salvar las vidas de individuos diferentes en la comunidad.



## LA SANGRE COMO TERAPIA

La transfusión de sangre se realiza de manera regular para suplir grandes pérdidas de sangre en los casos de cirugías, traumatismos, sangrados gastrointestinales y partos. Los pacientes de cáncer frecuentemente requieren también de transfusiones. Algunos trastornos genéticos - como la talasemia y la enfermedad de células falciformes - afectan a la sangre. La forma de las células sanguíneas también puede resultar afectada, dando paso a una alteración en su funcionamiento y su consecuente destrucción. Las personas con estos trastornos requieren de un suministro regular de sangre segura para reemplazar de deficiencia de sangre.

La sangre utilizada para la transfusión debe provenir de gente sana. La sangre no es únicamente un tejido vivo, sino también renovable, por lo que las personas sanas tienen mecanismos para producir la sangre donada en poco tiempo. Ser dador de vida es fácil y seguro. No hay que temer que la donación regular de sangre debilite a la persona, le ocasione impotencia, acelere el proceso de envejecimiento o sea propensa a adquirir enfermedades.

## COMPONENTES SANGUÍNEOS

La sangre total todavía se utiliza en las transfusiones, particularmente en lugares en que los servicios de sangre tienen equipo y recursos limitados; no obstante, el procesamiento de unidades de sangre en sus diferentes componentes es cada vez más común. Dependiendo de su condición clínica, la mayoría de los pacientes necesita solamente un componente, así que dicho procesamiento permite que una unidad de sangre entera sea utilizada por varios pacientes.

En la siguiente tabla se incluyen algunos ejemplos de componentes sanguíneos y sus usos más importantes.

Componente sanguíneo	Usos principales
Concentrado de glóbulos rojos	Hemorragia grave que ocasiona anemia, en pacientes de cirugía, abortos, complicaciones durante el parto, traumatismo y cáncer.
Concentrado de plaquetas	Hemorragia grave por deficiencia de las plaquetas, leucemia, cáncer, insuficiencia de la médula ósea.
Plasma fresco congelado	Pacientes con deficiencia en los factores de coagulación o en la producción de derivados del plasma.
Crioprecipitado	Hemofilia (A), enfermedad de von Willebrand

Cierto número de productos sanguíneos que tienen usos específicos también pueden ser derivados del plasma y se producen en plantas de producción muy especializadas.

Productos sanguíneos derivados del plasma	Usos principales
Inmunoglobulinas	Pacientes con deficiencias del sistema inmunológico, tratamiento post-exposición
Albúmina	Quemaduras, hipoalbuminemia, hemorragia, choque.
Factores de la coagulación	Hemofilia y otros trastornos de la coagulación

La sangre y sus productos también son utilizados para la prevención de algunos padecimientos que de otra forma podrían tener como resultado una tasa importante de morbilidad o mortalidad. Cada minuto se utilizan productos sanguíneos en personas que están expuestas o en riesgo. En esta categoría se encuentran por ejemplo las inmunoglobulinas, que se utilizan para tratar funciones anormales del sistema inmunológico.



PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE LA DONACIÓN DE SANGRE:

¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE SANGRE?

Tipo de sangre	Puede donar su sangre a:	Puede recibir sangre proveniente de:
A positivo	A positivo (Glóbulos rojos AB positivo)	A positivo y A negativo (Glóbulos rojos O positivo y O negativo)
A negativo	A positivo, A negativo (Glóbulos rojos AB positivo y AB negativo)	A negativo (Glóbulos rojos y O negativo)
B positivo	B positivo (Glóbulos rojos AB positivo)	B positivo y B negativo (Glóbulos rojos O positivo y O negativo)
B negativo	B positivo y B negativo (Glóbulos rojos AB positivo y AB negativo)	B negativo (Glóbulos rojos y O negativo)
AB positivo	AB positivo	AB positivo y AB negativo (Glóbulos rojos O positivo, O negativo, A positivo, A negativo, B positivo y B negativo)
AB negativo	AB positivo y AB negativo	AB negativo (Glóbulos rojos O negativo, A negativo y B negativo)
O positivo	O positivo (Glóbulos rojos A positivo, B positivo y AB positivo )	O positivo y O negativo
O negativo	O negativo y O positivo (Glóbulos rojos, A positivo, A negativo, B positivo, B negativo, AB positivo y AB negativo)	O negativo



## ¿QUIENES SON LOS DONANTES DE SANGRE VOLUNTARIOS Y COMPROMETIDOS?

“Son personas sanas que tienen el privilegio de dar regularmente un poco de su sangre de manera altruista, con el fin de ayudar a salvar la vida o recuperar la salud de otro ser humano”.

## ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS PARA SER DONANTE DE SANGRE?

Cada país tiene sus propios criterios, en general:

- Ser mayor de edad.
- Estar en buen estado de salud.
- No estar tomando medicamentos.
- No haber sufrido de enfermedades de gravedad.
- Haber desayunado o almorzado antes de donar sangre.
- Pesar más de 50 kilos.

## ¿CUÁLES SON LOS PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR PARA DONAR SANGRE?

- Diligenciar la ficha con los datos personales.
- Realizar la entrevista con un profesional de la salud, quien verifica que la persona esté sana y califica si es apta o no para donar sangre.
- Pasar a la sala de donación en donde extraen la sangre. Este procedimiento dura aproximadamente 10 minutos.

## ¿CÓMO SE DONA LA SANGRE?

- Las células y el plasma salen desde la vena del brazo por una aguja.
- La sangre se recolecta en bolsas de plástico especiales, que contienen sustancias anticoagulantes y nutrientes permitiendo almacenar la sangre por un tiempo específico. Estas bolsas son utilizadas una sola vez.

## ¿QUÉ CANTIDAD DE SANGRE ES LA QUE SE DONA?

- En cada donación la cantidad de sangre equivale a menos de medio litro.
- Esta cantidad no causa problemas para la salud, ya que la parte líquida de la sangre se recupera en 72 horas y las células aproximadamente en 4 semanas.
- Las mujeres pueden donar 3 veces al año y los hombres 4 veces.

## ¿QUÉ SE DEBE HACER DESPUÉS DE DONAR SANGRE?

- Mantener presionado el sitio pinchado durante 3 minutos con el brazo elevado.
- Permanecer en reposo aproximadamente durante 10 minutos.
- Tomar un bebida azucarada.
- No fumar, ni consumir alcohol hasta después de seis horas.
- Tomar abundantes líquidos, de manera ideal agua potable, durante las 72 horas siguientes .



## MÓDULO 2

### Mitos y realidades de la donación de sangre

#### OBJETIVO DEL MÓDULO

Desmitificación del tema de la donación de sangre, mediante la práctica de investigación e información.

#### SESIÓN 1: “DIAGNOSTICANDO A NUESTRA COMUNIDAD”

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un autodiagnóstico de nuestra comunidad respecto al tema de la donación de sangre y los mitos existentes en la comunidad.
- Entregar la información respecto a mitos y verdades de la donación de sangre.

##### ACTIVIDAD 1

##### MATERIALES

- Cuadernillo diagnóstico de nuestra comunidad (Fotocopie el cuadernillo que se encuentra en el anexo de la presente unidad cuantas veces sea necesario.)
- Lápices
- Cámaras fotográficas
- Película fotográfica

##### METODOLOGÍA

- Realice una dinámica de integración.
- Divida a los jóvenes en grupos de 6 personas o menos, dependiendo la cantidad con la que usted esté trabajando.
- Motívelos a realizar un diagnóstico en la comunidad respecto a los mitos que existen sobre donación de sangre.
- Reparta los materiales: 2 Cuadernillos por equipo de trabajo, 1 rollo fotográfico.
- Explíqueles como utilizar el cuadernillo diagnóstico.
- De un espacio para que el grupo trabaje y llegue a un consenso de cómo hacer el diagnóstico.
- Fije una fecha para la presentación de los diagnósticos.

## ACTIVIDAD 2

### MATERIALES

- Cartas Mitos y verdades sobre donación.

### METODOLOGÍA

- Se dividen los grupos
- Y se elaboran nuevas tarjetas con los mitos que los jóvenes creen sobre donación y se reparten las cartas con los mitos sugeridos. Ver anexo
- Coloque un tablero en el centro de la mesa. ( Utilice un carton con una división con las palabras VERDAD/ MENTIRA). La idea es que los jóvenes decidan si es verdad o mentira lo que sostiene la tarjeta.
- Luego en un panel realice un plenario con las respuestas de los jóvenes.

MITO	VERDAD
Se adelgaza cuando se dona sangre.	Donar sangre no hace bajar ni subir de peso. Los hábitos alimenticios no se deben cambiar después de donar sangre.
Existen tipos de sangre mejores que otros.	¿Cuál es el mejor grupo de sangre? Existen diversos tipos de sangre y todos son importantes. Para los bancos de sangre es valioso contar con sangre tipo O Rh positivo porque al ser la más frecuente es la que más se usa, y con el Grupo O Rh negativo porque en caso de emergencia puede ser utilizada en cualquier enfermo.
Las personas se debilitan cuando donan sangre.	La sangre donada se renueva rápidamente.
Si analizan la sangre antes de utilizarla, no es necesario hacer tantas preguntas a los donantes.	Los exámenes que se practican en el laboratorio son muy fiables. Pero puede ocurrir que una persona haya contagiado alguna enfermedad recientemente y que no sea detectada en una prueba. Por eso, es muy importante el interrogatorio, para detectar síntomas o prácticas de riesgo que sean perjudiciales para quien recibirá la sangre.
Los bancos de sangre una vez que reciben la sangre la conservan y cuando la van a utilizar, la analizan para ver si le sirve al paciente.	Los bancos de sangre son responsables de efectuar una serie de análisis para ofrecer unidades de sangre con el menor riesgo posible. El proceso dura unas 8 horas. Después, la sangre se conserva a temperaturas especiales hasta su uso. La sangre puede permanecer en un banco hasta 42 días.



MITO	VERDAD
La sangre sólo se requiere en casos de emergencias.	La sangre se necesita todos los días. En Estados Unidos se requieren diariamente de 38.000 donaciones de sangre y en América Latina y el Caribe otras 76.000, para ayudar a los pacientes con cáncer, las víctimas de accidentes y los niños con trastornos sanguíneos, entre otros. Fuera de los grandes accidentes o desastres naturales.
La donación de sangre es dolorosa	Lo único que puede provocar molestia es el pinchazo, la misma sensación que se siente cuando se toma una muestra de sangre para una prueba de laboratorio.
Si donas sangre puedes contraer alguna enfermedad.	El equipo que se utiliza durante el proceso es estéril y se utiliza una sola vez.
Se engorda cuando se dona sangre.	La sangre en una persona sana se repone fácilmente, en 72 horas el cuerpo compensa el volumen extraído y las células aproximadamente en 4 semanas.
Las agujas dañan la vena por donde uno dona sangre.	Las agujas están cada día más modernas y no producen daño. El pinchazo es molesto, pero es algo pasajero. Es la misma sensación que se siente cuando se toma una muestra de sangre para una prueba de laboratorio.
Según la mayoría de las religiones, es malo donar sangre.	Ser solidario es promovido por la mayoría de las religiones, y el donar sangre es una forma de expresar la solidaridad a otros seres humanos.
Donar sangre vuelve loca a las personas.	Donar sangre no produce ningún daño a la salud mental.
El donar sangre dañará tu salud irremediablemente.	La donación de sangre no dañará tu salud, ya que el volumen de tu sangre se repone con facilidad.
La sangre determina el temperamento de las personas.	La sangre no tiene ninguna relación con el temperamento de la personas.
Donar sangre provoca infartos, cáncer, convulsiones u otras enfermedades.	El donar sangre no provoca ninguna enfermedad en una persona saludable.
Donar sangre da hambre.	El donar sangre no genera hambre.
La sangre transmite parte de nuestra personalidad a la persona que la recibe.	La sangre no trasmite ningún rasgo de personalidad a la persona que recibe la transfusión.
Te viene una debilidad que incluso te puedes morir.	El donar sangre no hace perder la fuerza ni el vigor.
Donar sangre acelerará el proceso de envejecimiento.	Donar sangre no acelerará el proceso de envejecimiento.

- Con la información disponible, clarifique las dudas e inquietudes de los jóvenes.



## SESIÓN 2: “QUÉ OPINA LA COMUNIDAD SOBRE DONACIÓN DE SANGRE”

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Presentar los diagnósticos realizados a la comunidad .

### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Cartillas diagnóstico de nuestra comunidad.

#### METODOLOGÍA

Le sugerimos que inviten a representantes de la comunidad: directivos del colegio y otros a esta reunión.

- Realice una actividad de integración.
- Coordine la presentación de los diagnósticos, distribuyendo el tiempo.
- Motive la generación de preguntas de los jóvenes a sus pares.



**ANEXO 1**  
**TARJETAS DE LOS MITOS. Para recortar.**

SE ADELGAZA CUANDO SE  
DONA SANGRE

DONAR SANGRE NO HACE  
BAJAR NI SUBIR DE PESO.  
LOS HÁBITOS  
ALIMENTICIOS NO SE DEBEN  
CAMBIAR DESPUÉS DE DONAR  
SANGRE

EXISTEN TIPOS DE  
SANGRE MEJORES QUE  
OTROS.

¿CUÁL ES EL MEJOR GRUPO DE SANGRE?  
EXISTEN DIVERSOS TIPOS DE SANGRE Y  
TODOS SON IMPORTANTES. PARA LOS  
BANCOS DE SANGRE ES VALIOSO CONTAR  
CON SANGRE TIPO O RH POSITIVO  
PORQUE AL SER LA MÁS FRECUENTE ES LA  
QUE MÁS SE USA, Y CON EL GRUPO O RH  
NEGATIVO PORQUE EN CASO DE  
EMERGENCIA PUEDE SER UTILIZADA EN  
CUALQUIER ENFERMO.

LAS PERSONAS SE  
DEBILITAN CUANDO  
DONAN SANGRE.

LA SANGRE DONADA SE  
RENUOVA RÁPIDAMENTE.

SI ANALIZAN LA SANGRE  
ANTES DE UTILIZARLA, NO  
ES NECESARIO HACER  
TANTAS PREGUNTAS A LOS  
DONANTES.

LOS EXÁMENES QUE SE PRACTICAN EN EL  
LABORATORIO SON MUY FIABLES. PERO  
PUEDE OCURRIR QUE UNA PERSONA HAYA  
CONTAGIADO ALGUNA ENFERMEDAD  
RECIENTEMENTE Y QUE NO SEA  
DETECTADA EN UNA PRUEBA. POR ESO, ES  
MUY IMPORTANTE EL INTERROGATORIO,  
PARA DETECTAR SÍNTOMAS O PRÁCTICAS  
DE RIESGO QUE SEAN PERJUDICIALES  
PARA QUIEN RECIBIRÁ LA SANGRE.

LOS BANCOS DE SANGRE  
UNA VEZ QUE RECIBEN LA  
SANGRE LA CONSERVAN Y  
CUANDO LA VAN A  
UTILIZAR, LA ANALIZAN  
PARA VER SI LE SIRVE AL  
PACIENTE.

LOS BANCOS DE SANGRE SON  
RESPONSABLES DE EFECTUAR  
UNA SERIE DE ANÁLISIS PARA  
OFRECER UNIDADES DE SANGRE CON EL  
MENOR RIESGO POSIBLE. EL PROCESO  
DURA UNAS 8 HORAS. DESPUÉS, LA  
SANGRE SE CONSERVA A TEMPERATURAS  
ESPECIALES HASTA SU USO.  
LA SANGRE PUEDE PERMANECER  
EN UN BANCO HASTA 42 DÍAS.





LA CANTIDAD DE DONACIONES DE SANGRE QUE SE REQUIERE DIARIAMENTE EN ESTADOS UNIDOS Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ES DE 10.000. PARA AYUDAR A LAS PERSONAS AFECTADAS DE CÁNCER, VÍCTIMAS DE ACCIDENTES Y LOS NIÑOS CON TRASTORNOS SANGUÍNEOS.

EN ESTADOS UNIDOS SE REQUIEREN DIARIAMENTE 38.000 DONACIONES DE SANGRE Y EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE OTRAS 76.000, PARA AYUDAR A LOS PACIENTES CON CÁNCER, LAS VÍCTIMAS DEL ACCIDENTE Y LOS NIÑOS CON TRASTORNOS SANGUÍNEOS, ENTRE OTROS

LA DONACIÓN DE SANGRE ES DOLOROSA

LO ÚNICO QUE PUEDE PROVOCAR MOLESTIA ES EL PINCHAZO, LA MISMA SENSACIÓN QUE SE SIENTE CUANDO SE TOMA UNA MUESTRA DE SANGRE PARA UNA PRUEBA DE LABORATORIO.

SI DONAS SANGRE PUEDES CONTRAER ALGUNA ENFERMEDAD.

EL EQUIPO QUE SE UTILIZA DURANTE EL PROCESO, ES ESTERIL Y SE UTILIZA UNA SOLA VEZ.

SE ENGORDA CUANDO SE DONA SANGRE.

EN 72 HORAS EL CUERPO COMPENSA EL VOLUMEN EXTRAÍDO Y LAS CÉLULAS APROXIMADAMENTE EN 4 SEMANAS.

LAS AGUJAS DAÑAN LA VENA POR DONDE UNO DONA SANGRE.

LAS AGUJAS ESTÁN CADA DÍA MÁS MODERNAS Y NO CAUSAN DAÑO.





SEGÚN LA MAYORÍA DE LAS  
RELIGIONES, ES MALO DONAR  
SANGRE.

SER SOLIDARIO ES PROMOVIDO  
POR LA MAYORÍA DE LAS  
RELIGIONES, Y EL DONAR SANGRE  
ES SER SOLIDARIO.

DONAR SANGRE VUELVE LOCA  
A LAS PERSONAS.

DONAR SANGRE NO PRODUCE  
NINGÚN DAÑO PARA LA SALUD  
MENTAL

EL DONAR SANGRE DAÑARÁ TU  
SALUD IRREMEDIABLEMENTE

LA DONACIÓN DE SANGRE NO  
DAÑARÁ TU SALUD, YA QUE EL  
VOLUMEN DE TU SANGRE SE  
REPONE CON FACILIDAD.

LA SANGRE DETERMINA EL  
TEMPERAMENTO DE LAS  
PERSONAS

LA SANGRE NO TIENE NINGUNA  
RELACIÓN CON EL TEMPERAMENTO  
DE LA PERSONAS.

LA SANGRE QUE DONAS SE  
PUEDE UTILIZAR PARA  
EMBRUJARTE.

LA SANGRE DONADA SÓLO SE  
UTILIZA PARA FINES DE  
TRANSFUSIÓN Y ES MANIPULADA  
EXCLUSIVAMENTE POR PERSONAL  
PROFESIONAL.





DONAR SANGRE PROVOCA  
INFARTOS, CÁNCER,  
CONVULSIONES U OTRAS  
ENFERMEDADES

EL DONAR SANGRE NO PROVOCA  
NINGUNA ENFERMEDAD EN UNA  
PERSONA SALUDABLE.



DONAR SANGRE DA HAMBRE

EL DONAR SANGRE NO GENERA  
HAMBRE.

LA SANGRE TRASMI TE PARTE  
DE NUESTRA PERSONALIDAD A  
LA PERSONA QUE LO RECIBE.

LA SANGRE NO TRASMI TE  
NINGÚN RASGO DE  
PERSONALIDAD A LA PERSONA  
QUE RECIBE LA TRANSFUSIÓN.

TE VIENE UNA DEBILIDAD QUE  
INCLUSO TE PUEDES MORIR.

EL DONAR SANGRE NO HACE  
PERDER FUERZA Y VIGOR

DONAR SANGRE ACELERARÁ EL  
PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

DONAR SANGRE NO ACELERARÁ  
EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.





## ANEXO 2

### CUADERNILLO PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

#### DIAGNÓSTICO DE NUESTRA COMUNIDAD

Instrucciones para el Educador:

La presente cartilla diagnóstico pretende responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué saben las personas sobre la donación de sangre?
- ¿Cuáles son sus creencias, percepciones y actitudes en relación con la donación de sangre?
- ¿Qué barreras limitan la donación de sangre?
- ¿Qué motiva a las personas a donar sangre?
- ¿Qué canales o medios masivos e interpersonales son más efectivos para transmitir mensajes apropiados que sean aceptados y comprendidos, y que también motiven los cambios de conducta deseada, así como la participación activa en un programa de donación de sangre?

Para completar el cuadernillo de autodiagnóstico se debe tener en cuenta que:

- Se diligencia totalmente con la información que obtengan los jóvenes.
- Se sugiere que diseñen una encuesta con la información que tengan sobre donación de sangre.
- Se sugiere que apliquen este instrumento entre los jóvenes y adultos de la comunidad.
- El autodiagnóstico nos dice cómo es la situación, cómo quisiéramos que fuera y qué podemos hacer para comenzar a cambiarla.

El cuadernillo se compone de los siguientes partes:

- ¿Cómo es nuestra comunidad?
- ¿Qué opina la gente sobre la donación de sangre?
- Fotos de nuestra comunidad y del banco de sangre local.











FOTOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y DEL BANCO DE SANGRE LOCAL.

- Este es nuestro espacio:



- Este es nuestro Hospital:



- Este es el banco de sangre:



- ¿Quiénes participaron en la elaboración de este diagnóstico?



## MÓDULO 3

### Valores relevantes en la donación de sangre.

#### OBJETIVO

- Reflexionar en torno a los valores personales y/o grupales involucrados en el tema de la donación de sangre.
- Promover el valor de la solidaridad frente al tema de la donación de sangre.

#### SESIÓN 1: “CONVERSEMOS SOBRE VALORES”

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover una conversación sobre los valores relevantes en la donación de sangre.
- Generar obras artísticas propias de los jóvenes sobre donación de sangre.

##### ACTIVIDAD 1

##### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Motive al grupo a dialogar sobre cuáles creen que son los valores relevantes en la donación de sangre.
- Invítelos a plasmar lo que conversaron en obras artísticas que difundan el tema en la comunidad.

##### ACTIVIDAD 2

##### “MEDIANTE EL ARTE PROMOVEMOS LA DONACIÓN”

##### MATERIALES

- Tarros de pintura
- Revistas
- Cola de pegar
- Pinceles
- Papelógrafos

## METODOLOGÍA

- Forme grupos de máximo 4 personas.
- Reparta los materiales.
- Dé a los jóvenes el tiempo suficiente para que puedan concretizar con libertad sus ideas artísticas.

## SESIÓN 2: “GENEREMOS ACCIONES SOLIDARIAS”

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promocionar la importancia de la solidaridad como valor primordial para la donación voluntaria de sangre.
- Propiciar una conversación, basándose en un hecho real, sobre el tema de la solidaridad como valor primordial en la donación voluntaria de sangre.
- Realizar dramatizaciones de las situaciones solidarias relacionadas con la donación de sangre.
- Generar acciones solidarias de donación en el ámbito de la donación de sangre.

### ACTIVIDAD 1

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Invite a una persona que haya recibido sangre para que cuente su experiencia.
- Organice grupos de 4 personas y reparta las siguientes historias para que sean dramatizadas por el grupo.

SOLEDAD TIENE LEUCEMIA Y SUFRE UNA RECAÍDA. TU PAPÁ TIENE EL ELEMENTO SANGUÍNEO QUE LE PUEDE SALVAR LA VIDA.	FRANCISCA SE FUE MANEJANDO EBRIA EL FIN DE SEMANA, SU AUTO CHOCÓ Y AHORA ESTÁ GRAVE EN EL HOSPITAL. NECESITA SANGRE.
MI PAPÁ ES DE GRUPO SANGUÍNEO NEGATIVO. EN LA TELE SALIÓ QUE NECESITAN SANGRE NEGATIVA DE CUALQUIER TIPO.	JUAN ES MUY DESCUIDADO PARA CRUZAR LA CALLE. LO ATROPELLARON A LA SALIDA DEL COLEGIO Y NECESITA SANGRE URGENTEMENTE.
ANITA TIENE UN ELEMENTO EN SU SANGRE QUE ES VITAL PARA QUE VIVA ELENA, UNA NIÑA QUE NO CONOCE Y QUE TIENE 10 AÑOS. PERO TIENE UN PROBLEMA: LE DAN MIEDO LAS AGUJAS.	MI MAMÁ CREE QUE SE VA A DEBILITAR SI DONA SANGRE. MI AMIGO NECESITA DE SU SANGRE PARA RECUPERARSE DEL ACCIDENTE EN MOTO QUE TUVO. ¿QUÉ HAGO?
INVÉNTELO USTED	INVÉNTELO USTED

- A partir de las dramatizaciones, propicie una conversación sobre cuáles podrían ser las acciones solidarias más adecuadas para nuestra comunidad.



## ACTIVIDAD 2

### MATERIALES

- Formulario de acción solidaria
- Papel
- Lápiz

### METODOLOGÍA

- Con base en lo conversado en la actividad anterior, motive a los grupos a generar acciones solidarias en su comunidad.
- Distribuya el formulario de acción solidaria .
- Dé a los jóvenes el tiempo suficiente para que discutan y puedan redactar su acción solidaria.

UTILICE EL FORMULARIO DE ACCIÓN SOLIDARIA DEL ANEXO

## FORMULARIO DE ACCIÓN SOLIDARIA

NOMBRE DE LA ACCIÓN SOLIDARIA	
IDEA CENTRAL  	
¿CUÁNDO SE REALIZARÁ?	
¿DÓNDE SE REALIZARÁ?	



## ANEXO TARJETAS PARA DRAMATIZACIONES

<p>SOLEDAD TIENE LEUCEMIA Y SUFRE UNA RECAÍDA. TU PAPÁ TIENE EL ELEMENTO SANGUÍNEO QUE LE PUEDE SALVAR LA VIDA.</p>	<p>FRANCISCA SE FUE MANEJANDO EBRIA EL FIN DE SEMANA, SU AUTO CHOCÓ Y AHORA ESTÁ GRAVE EN EL HOSPITAL. NECESITA SANGRE.</p>
<p>MI PAPÁ ES DE GRUPO SANGUÍNEO NEGATIVO. EN LA TELE SALIÓ QUE NECESITAN SANGRE NEGATIVA DE CUALQUIER TIPO</p>	<p>JUAN ES MUY DESCUIDADO PARA CRUZAR LA CALLE. LO ATROPELLARON A LA SALIDA DEL COLEGIO Y NECESITA SANGRE URGENTEMENTE.</p>
<p>ANITA TIENE UN ELEMENTO EN SU SANGRE QUE ES VITAL PARA QUE VIVA ELENA, UNA NIÑA QUE NO CONOCE Y QUE TIENE 10 AÑOS. PERO TIENE UN PROBLEMA: LE DAN MIEDO LAS AGUJAS.</p>	<p>MI MAMÁ CREE QUE SE VA A DEBILITAR SI DONA SANGRE. MI AMIGO NECESITA DE SU SANGRE PARA RECUPERARSE DEL ACCIDENTE EN MOTO QUE TUVO. ¿QUÉ HAGO?</p>





# MÓDULO 4

## Auto cuidado en salud asociado a la donación de sangre.

### OBJETIVO

Propiciar la conversación sobre conductas de auto cuidado en salud, consumo de drogas y salud sexual en torno a la donación voluntaria de sangre.

### SESIÓN 1

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar una conversación sobre el tema auto cuidado en salud.
- Realizar dramatizaciones de las situaciones en las que esté vinculado el tema del auto cuidado.

#### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Tarjetas de dramatizaciones

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Separe los grupos y distribuya las tarjetas con las siguientes ideas centrales de dramatizaciones.

Juan se toma los medicamentos escondidos de su mamá.	Sandra baja las escaleras del colegio corriendo todos los días.
María Elena está aprendiendo a manejar y saca el auto de su papá de la cochera sin permiso.	Soledad toma unas pastillas que compra en la calle para sentirse mejor de ánimo
Elena nunca toma desayuno.	Invéntelo usted



- Luego converse en un plenario sobre el tema con los adolescentes y la relación que tiene con la donación de sangre. Ejemplo: No se puede donar sangre cuando se ha consumido determinados medicamentos.
- Aclare las dudas con base en la información sobre auto cuidado en salud que se encuentra disponible en su comunidad escolar.

## SESIÓN 2

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar una conversación sobre el consumo de drogas.
- Realizar dramatizaciones respecto a situaciones donde esté vinculado el tema de las drogas.

### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Tarjetas de dramatizaciones

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Organice los grupos y distribuya las tarjetas con las siguientes ideas centrales de dramatizaciones.

Juan se toma los medicamentos escondido de su mamá, son tranquilizantes para dormir	Juan está extraño, no conversa con nadie al parecer lo único que quiere hacer es fumar marihuana.
Francisca toma cerveza y después maneja su auto.	Pedro está consumiendo drogas, lo vimos el otro día. ¿Que hacemos?
Invéntelo Usted	Invéntelo Usted.



- Luego discuta en un plenario con los jóvenes sobre el tema: Ejemplos:
  - Aumentan los accidentes cuando se consume drogas.
  - El consumo de cualquier droga impide ser donante de sangre.
- Aclare las dudas sobre el tema con materiales de prevención de drogas nacionales.

### SESIÓN 3

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar una conversación sobre el tema salud sexual
- Realizar dramatizaciones respecto a situaciones vinculadas con el tema salud sexual.
- Entregar la información referida al tema la visita de un experto del centro de salud.

#### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Tarjetas de dramatizaciones

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Organice los grupos y distribuya las tarjetas con las siguientes ideas centrales de dramatizaciones.

Juan salió el fin de semana con una mujer, tuvo relaciones y olvidó usar un preservativo.	Luis quiere tener relaciones con su novia, ella no quiere porque puede quedar embarazada. ¿Qué hacen?
Francisca no quiere tener relaciones sexuales con su novio.	María no conoce ningún método de protección, ¿qué podrá hacer?
Invéntelo Usted	Invéntelo Usted.

- Con las dramatizaciones genere una conversación sobre el tema.
- Luego discuta el tema en un plenario con los jóvenes. Enfatice los riesgos de contagio ETS y VIH Sida y la imposibilidad de ser donantes de sangre cuando se es irresponsable con nuestra salud sexual.
- Después aclare las dudas con el invitado experto del Centro de Salud.



# MÓDULO 5

## REDES DE PARTICIPACIÓN JUVENIL

### OBJETIVOS

Propiciar la participación y el liderazgo juvenil como un elemento clave que debe integrarse en la donación voluntaria de sangre.

### SESIÓN 1: “LA REALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL EN NUESTRA COMUNIDAD”

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar un diagnóstico de la realidad de la participación juvenil en la comunidad

#### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Panel o diario mural
- Revistas
- Fotos

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración
- Motive la conversación con las siguientes preguntas. Anote las principales conclusiones en los espacios.

¿En qué participamos?

---

---

---

¿Podemos participar?

---

---

---

¿En qué lugares podemos participar?

---

---

---

---

---

• Confeccione un diario mural colectivo respondiendo las siguientes preguntas:

Lo que nos motiva a juntarnos es

---

---

---

---

---

---

---

Nosotros nos organizamos de la siguiente forma

---

---

---

---

---

---

---

Nos conocen por

---

---

---

---

---

---

---



Las cosas buenas de la organización son

---

---

---

---

Lo mejor que hemos hecho es

---

---

---

---

Los defectos de nuestro grupo son

---

---

---

---

Nuestros sueños son

---

---

---

---

Nuestros planes a corto plazo son

---

---

---

---

• Dé a los jóvenes el tiempo suficiente para que puedan ponerse de acuerdo y terminar el panel.

## SESIÓN 2: “NUESTRO INVENTARIO DE PARTICIPACIÓN JUVENIL”

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Generar un inventario de los espacios de participación en la comunidad.

### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Panel o diario mural
- Lanas o hilos
- Fotos
- Revistas
- Lápices
- Papelógrafo
- Información sobre organizaciones nacionales y locales que ofrecen instancias de participación.

#### METODOLOGÍA

- Con base en el diagnóstico realizado sobre el grupo, converse acerca de cómo y dónde participar.
- En pequeños grupos, revise la información que usted buscó.
- En un papelógrafo dibujen un mapa de su zona.
- Localicen los colegios, los hospitales, el banco de sangre, etc.
- Con las lanas o hilos unan las instituciones que trabajan en conjunto
- Una vez terminado el mapa, en una esquina señalen los lugares donde se puede participar y cómo conectarlos.
- Con base en el trabajo realizado en las SESIONES 1 y 2, forme grupos de investigación de las instancias de participación en su comunidad. Asigne las instituciones y proponga como tarea el entrevistar y buscar información para la próxima sesión.



## SESIÓN 3: “INVESTIGANDO LOS LUGARES DONDE PODEMOS PARTICIPAR”

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Investigar los lugares de participación en la comunidad.

### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Panel o diario mural
- Revistas
- Lápices
- Papelógrafo

#### METODOLOGÍA

- Revise junto con los jóvenes la información que ellos buscaron y organice las presentaciones.
- En un papelógrafo copie los principales datos entregados por los jóvenes.
- Complete el mapa con la información anexa.
- Elabore un resumen con los principales datos de las instituciones. Utilice la plantilla anexa.

Nombre institución:	Qué misión cumple:	En qué se puede participar:



## MÓDULO 6

### Estrategias de Comunicación en donación de sangre.

#### OBJETIVO

Formular diversas estrategias de comunicación, a través de la creatividad juvenil, que promuevan la donación voluntaria de sangre.

#### SESIÓN 1: “SENSIBILIZANDO A LA COMUNIDAD”

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Elaborar una estrategia comunicacional para la sensibilización de la comunidad.

#### ACTIVIDAD 1

#### MATERIALES

- Formulario de estrategia comunicacional
- Lápices

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Realice un recuento de las actividades que se han realizado con el grupo y concéntrese en la forma en que podría motivar a la comunidad.
- Forme grupos de 4 personas.
- Reparta el formulario de estrategia comunicacional.
- Genere un espacio para que los jóvenes conversen y puedan ponerse de acuerdo en cuanto a la estrategia que pueden utilizar para sensibilizar a la comunidad respecto a la donación de sangre.



# MÓDULO 7

## Actitud Positiva hacia la Donación de Sangre.

### OBJETIVO

Aplicar los ejes anteriores en un proyecto concreto de fomento de la donación voluntaria y sensibilización de la comunidad.

### SESIÓN 1

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Vincularse con el encargado del tema donación en la comunidad.
- Formular un proyecto juvenil de fomento de la donación voluntaria de sangre.

#### ACTIVIDAD 1

“Visita de un representante del banco de sangre de su localidad”

#### MATERIALES

- Diagnósticos
- Mapas
- Diarios murales
- Investigaciones
- Estrategias de comunicación.
- Todos los materiales creados por los jóvenes

#### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Presente al representante del banco de sangre.
- El representante del banco de sangre en su comunidad conversará sobre las necesidades de la zona y las acciones que se podrían realizar para elevar la donación voluntaria de sangre.
- Le sugerimos que coloque los materiales creados por los jóvenes en la sala donde se realizará el evento
- Con base en lo conversado y teniendo en cuenta los materiales creados por los jóvenes, motíuelos a formular un proyecto de fomento de la donación voluntaria y sensibilización de la comunidad, aplicando el formato sugerido a continuación.









## ACTIVIDAD 2 “Cómo va nuestro proyecto”

### MATERIALES

- Proyecto de promoción de donación de sangre. Le sugerimos que traspase el proyecto a un papelógrafo o filmina para proyector.
- Certificados Dadores de vida.

**Invitado Especial:** Representante del banco de sangre. Representantes del ministerio de salud y otros organismos vinculados que puedan aportar recursos.

### METODOLOGÍA

- Realice una actividad de integración.
- Le sugerimos que coloque el proyector en la sala donde se realizará la actividad.
- Con base en lo conversado y teniendo en cuenta los materiales creados por los jóvenes, revise cómo quedó la formulación final del proyecto.
- Diseñe un plan de financiamiento en conjunto con los jóvenes y los invitados con base en las reales necesidades del proyecto.
- Defina las fechas de inicio de las actividades.

Sugerencia : Para finalizar el proyecto les sugerimos realizar una actividad de cierre, con la firma de una carta compromiso “Dadores de vida”.



# CARTA COMPROMISO

## Dadores de VIDA

*Nosotros.....nos  
comprometemos a cuidar nuestra salud y a mantener una higiene  
de vida adecuada para que en el futuro seamos donantes voluntarios  
de sangre.*

*Seamos Dadores de Vida*

\_\_\_\_\_  
Representante del banco

\_\_\_\_\_  
Firmas



# ANEXO METODOLÓGICO

## DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN Y ANIMACIÓN

El objetivo de las dinámicas de animación, es: desarrollar al máximo la participación y crear un ambiente fraternal y de confianza.

Deben utilizarse en jornadas de capacitación.

- Al inicio de la jornada, para permitir la integración de los participantes.
- Después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar a los participantes.

### La Canasta Revuelta

- Objetivo : Animación, presentación
- Desarrollo : Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. En el momento en que el coordinador señale a cualquier persona diciéndole PIÑA, la persona debe responder diciendo el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice NARANJA, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si el participante se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, debe pasar al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento en el que diga CANASTA REVUELTA, todos deberán cambiar de asiento. El que está en el centro debe aprovechar para sentarse y dejar a otro compañero en el centro.
- Debe prever que sillas estén dispuestas para que siempre quede alguien sin silla y ocupe su lugar en el centro.

### La Telaraña

- Objetivo : Presentación, integración
- Materiales : Un ovillo de lana
- Desarrollo : Los participantes se colocan de pie formando un círculo. A uno de ellos se le entrega el ovillo de lana y deberá decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, etc. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

## El Rumor

- Objetivo : Ver como la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.
- Desarrollo : La persona que coordina prepara un mensaje escrito relacionado con el tema de la donación de sangre.  
Se pide un mínimo de 6 voluntarios, que se numeran. Todos menos el primero salen del sitio donde estén.  
El coordinador lee el mensaje al primer participante, luego se llama al siguiente. El primero le comunica al segundo participante lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así, sucesivamente, hasta que pasen todos los participantes.  
Le recomendamos que el último participante, en lugar de repartir el mensaje oralmente, lo escriba en la pizarra si es posible. A su vez, el que coordina anotará el mensaje original para comparar.

Este ejercicio permite reflexionar sobre la distorsión de un mensaje, debido a que sólo nos queda en la memoria lo que nos interesa.

## La Persona Perdida

- Objetivo : Ejercicio para desarrollar la habilidad de preguntar.
- Desarrollo : Se pide a un voluntario que salga del sitio donde todos están reunidos y se le dice: “Vas a identificar a la “persona perdida” que está en esta habitación. Tienes cinco preguntas para hacerlo. Sólo se te puede contestar SÍ o NO. El resto de los participantes elige a un compañero del grupo quien será la persona perdida.  
Entra el voluntario; los demás no deben mirar a la persona escogida. Empiezan a preguntar: Es hombre, tiene pelo largo, tiene bigote, etc.

Esta dinámica sirve para discutir la importancia de formular preguntas claves y precisas.



# GLOSARIO

## Anticuerpos

Las defensas naturales producidas en el cuerpo contra las infecciones.

## Criterios para la selección del donante

Son aquellos establecidos para garantizar que la sangre donada no ocasionará daños a la salud del receptor ni del donante.

## Donante de sangre voluntario, no remunerado

Las personas que donan sangre, plasma u otros componentes sanguíneos por su propia voluntad sin recibir pago alguno por esta razón, ya sea en forma de dinero o de cualquier especie que pueda ser considerada como sustituto del dinero.

## Enfermedad de células falciformes

Trastorno genético caracterizado por una anomalía morfológica en los glóbulos rojos.

## Factores de riesgo

Comportamiento de una persona que la puede predisponer a adquirir una enfermedad infecciosa transmitida por transfusión.

## Hemofilia

Enfermedad hereditaria con propensión a hemorragias ocasionadas por la deficiencia de factores de coagulación.

## Hemorragia

Sangrado excesivo

## Incidencia

Proporción de la población que se infecta por algún agente infeccioso en un período de tiempo determinado

## Período de ventana

Período que transcurre entre la infección por un virus y el desarrollo de los marcadores de la enfermedad detectados por el laboratorio.

## Prevalencia

La proporción de la población que está infectada con una enfermedad en cualquier tiempo.

## Tamizaje

Proceso consistente en dos etapas, la primera es la de selección del donante y la segunda son las pruebas de detección de agentes infecciosos en su sangre.

## BIBLIOGRAFÍA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN , (CIDE) “Técnicas participativas para la Educación Popular”, Santiago de Chile, 1990.

DABAS, ELINA NORA “Red de redes” Las prácticas de la intervención en redes sociales. Editorial PAIDOS, Buenos Aires, 1993.

DEVA Desarrollo de valores y autoestima, Materiales de apoyo al plan de prevención de drogodependencias en la exclusión. Caritas española, 1998.

INSUA, PATRICIA “Programa de formación para la prevención de los problemas de salud asociados al consumo de drogas” Plan nacional de drogas de España, 1999.

MATURANA, HUMBERTO “Emociones y lenguaje en educación y política” Dolmen, 1990.

MATURANA, HUMBERTO “La participación como necesidad” en: Cuadernos Participación de Fosis, Ministerio de planificación. Santiago de Chile, 1999.

MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO. “Taller de conversación. Mundo juvenil y drogas” Municipio de Santiago de Chile, 2000.

OPS/ OMS “Estándares de Trabajo para Bancos de Sangre” Segunda Edición. Programa de Medicamentos Esenciales y Tecnología. División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud, Washington D.C, 1999.

OPS/OMS “Guía Metodológica para investigación de aspectos socio-culturales relacionados con la donación voluntaria de sangre”. División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud, Washington D.C 1999.

OPS/OMS “Manual de Participación Juvenil” Poniéndonos de acuerdo. Cambiando el modo de hacer las cosas. Trabajando con jóvenes. Cerrando la brecha. Washington D.C. Salud y desarrollo de Adolescentes, 2003.

OPS/OMS REVISTA PANAMERICANA DE SALUD PÚBLICA . Número especial sobre los servicios de sangre en la región de las Américas. Washington D.C, 2003.

OPS/OMS PLAN DE TRABAJO. PROMOCIÓN, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DE DONANTES VOLUNTARIOS DE SANGRE.

OPS/OMS, FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA “Hagamos la diferencia” Reclutamiento de donantes de sangre voluntarios, no remunerados. Washington D.C. División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud, 2002.

OPS/OMS, FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA “Fuente de ideas. Compartamos experiencias” Hagamos la diferencia. Reclutamiento de donantes de sangre voluntarios, no remunerados. Washington D.C. División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud, 2002.