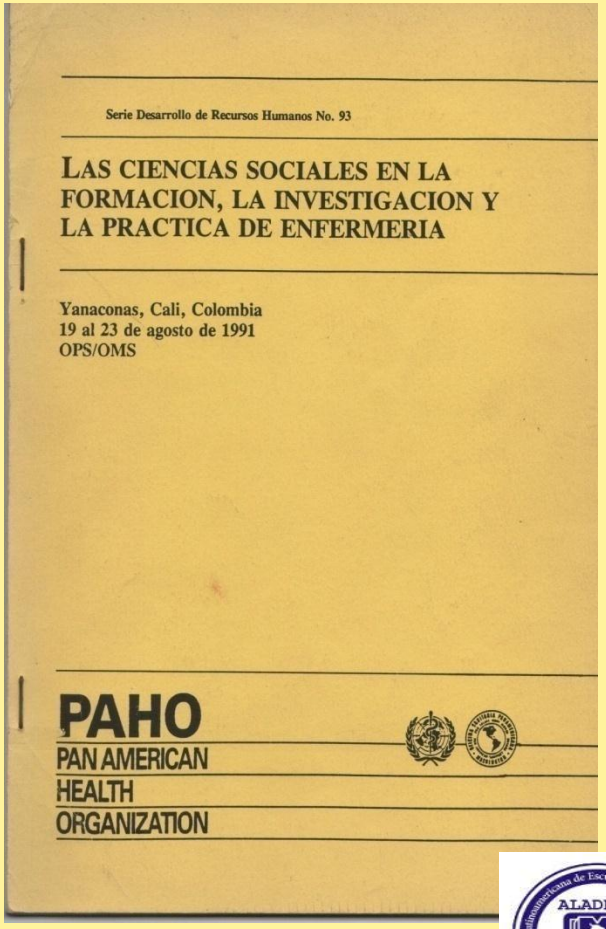
La Formación de Enfermeras/os en América Latina: Desafíos

María Consuelo Castrillón Agudelo
Enf. Mg. en Investigación Socioeducativa
Asesora de ALADEFE

Conservar y analizar la memoria histórica en enfermería
- Primer desafío -

- 1991: **“Las ciencias sociales en la formación, la investigación y la práctica de enfermería”** .Yanaconas, Cali, Colombia 19 al 23 de agosto de 1991 . Serie Desarrollo de RHS # 93 de OPS/OMS.
- 2001: **“La Enfermería de Salud Pública y las Funciones Esenciales de Salud Pública: Bases para el Ejercicio Profesional en el siglo XXI”.**
- **2005**: Documento que direcciona **La enseñanza de la salud infantil en las escuelas y facultades de enfermería** de América Latina [**AIEPI**]. OPS – ALADEFE.



Conservar y analizar la memoria histórica en enfermería
- Primer desafío -

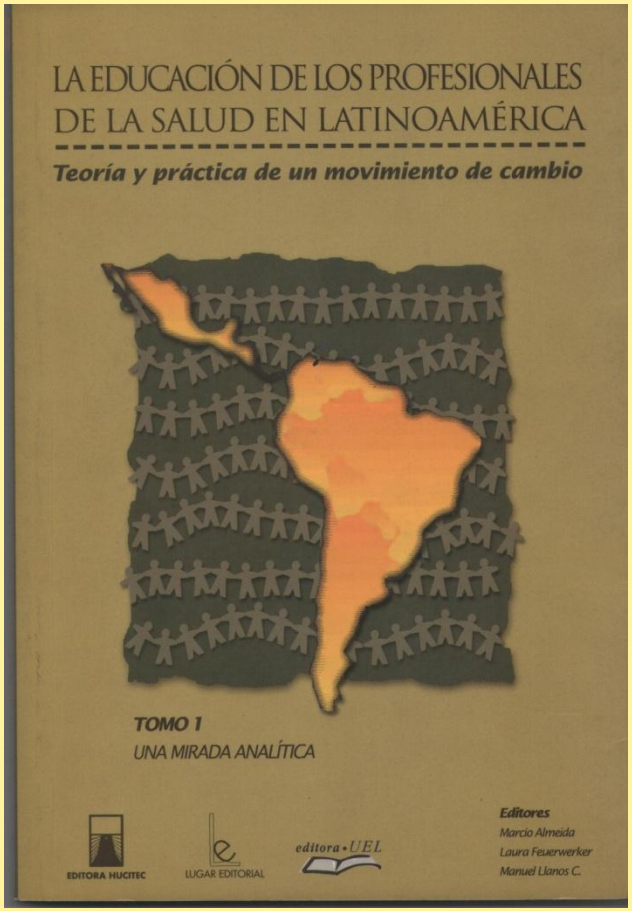
- 2005: **Tesis de doctorado de Regina Rigatto**: Contribución a las funciones esenciales de enfermería en Salud pública. EERP, Brasil.
- 2007: **"II Reunión de expertos sobre la enseñanza de APS en la educación inicial de enfermería".** Santiago de Chile. Mayo de 2007. OPS/OMS.
- 2007: **"Propuesta para el desarrollo de la educación de enfermería en América Latina: hacia el 2020".** Presentado a ALADEFE en Toledo, España (Malvarez y Castrillón).

La experiencia acumulada

- Experiencias **de Atención Primaria y enfermería comunitaria** objetos de trabajos de grado de maestrías, Tesis.
- Artículos sobre el tema publicados en revistas de enfermería.
- Memorias de Congresos de Enfermería Comunitaria: Universidad Javeriana. INDEX y La Asociación de Enfermeras Comunitarias.

La experiencia acumulada

- La experiencia del **Proyecto UNE** (integración universidad, gobierno y comunidad) en 22 países de A.L está <u>sistematizada</u> y recoge las lecciones aprendidas . **"La educación de los profesionales de la salud en Latinoamérica: Teoría y Práctica de un movimiento de cambio".** El Tomo I Una mirada analítica. El Tomo II las voces de los protagonistas



Velocidad del conocimiento acumulado / su aplicación y la evaluación del impacto
- Segundo desafío -

Puebla

Lima

Santiago

Conciliar las múltiples miradas
(Consuelo Gómez: competencias para la formación)
- Tercer desafío -

- **Las instituciones formadoras** respaldadas en su autonomía académica y a la luz de su propia misión institucional asumen la interpretación y contextualización de la realidad, de sus requerimientos y demandas en la resolución de problemas y necesidades sociales, tecnológicas y de creación de conocimiento, en donde también hay cabida para todo aquello que sin ser prioritario en términos de su urgencia resolutiva, es importante para la cultura, la filosofía y la estética.
- **El mundo del trabajo** hace presencia evidenciando las necesidades y requerimientos que surgen de sus propios procesos productivos y de servicios, aquí se explicitan las calidades y competencias esperadas.
- **Las asociaciones académicas y gremiales** se centran en el estudio de lo deseable para el desarrollo de la profesión y para las mejores condiciones de trabajo y empleabilidad de sus afiliados

Desafíos conceptuales: cuarto desafío

- Los fundamentos teóricos en salud provienen de diversos campos científicos.
- Los paradigmas del conocimiento son diversos
- El significado de conceptos esenciales a la disciplina de enfermería provienen de diversas escuelas de pensamiento

Característica de la práctica de enfermería

- Lo que **caracteriza la práctica de enfermería** en todas las sociedades es la identificación cercana, la comprensión y la confianza con los usuarios de los servicios de salud. Tienen menos distancia social con ellos; su capacidad para comunicarse y sus aptitudes para entender los aspectos culturales están generalmente muy desarrolladas. [2000: UC]

Avances en educación en enfermería

- Se está superando el modelo biomédico a partir de un riguroso debate histórico, epistemológico y pedagógico, logrando organizar los estudios en torno al cuidado de enfermería y centrando éste en las personas cuidadas. Metas de enfermería: promoción de la salud, el bienestar y las mejores condiciones en calidad de vida, el confort de los

Avances en educación en enfermería

- **Los fundamentos de la disciplina**: Filosofías, teorías de mediano rango y modelos de cuidado de enfermería. De ellos se nutren las prácticas.
- **El centro de la atención:** está en los sujetos de cuidado no en las enfermedades.
- **Los cuidados dirigidos a colectivos se focalizan en la familia:** al comprender que es el grupo familiar el que sufre las consecuencias de procesos favorables o desfavorables para la salud y la vida.

Avances en educación en enfermería

1. **La formación ética** es obligatoria en todos los programas.
2. **Las prácticas**: se apoyan en la concepción de la salud como derecho de todas las personas.
3. **Son valores de la profesión**: El respeto por la vida, por las diferencias culturales y por las creencias de los demás .

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería
ALADEFE
UDUAL

Avances en educación en enfermería

- **La evidencia en enfermería** no sólo es cuantitativa sino también cualitativa (apertura a nuevas formas del saber, el conocer y el comprender).
- **La naturaleza del conocimiento enfermero**: empírico, ético, estético, personal, político e histórico. (competencias en el ser, el saber, el saber hacer y el saber cómo).
- **Fortalecimiento de la investigación en enfermería**: Centros de investigación, Grupos, Líneas, Redes.
- **Nuevos objetos de estudio e intervención**: los cuidadores familiares, las vivencias de los procesos vitales, los contextos del cuidado, la seguridad de los pacientes, la adhesión a los tratamientos, el cuidado en las transiciones de los procesos vitales.
- **Publicaciones**: más de 70 revistas en A.L 30 indexadas. Esfuerzos por visibilizar la evidencia que se produce en español y portugués (La Fundación INDEX de enfermería: LAS CASAS, Granada España). Aumento importante de la Edición de libros en las dos últimas décadas.
- **Fortalecimiento de las Maestrías y creación de Prog Doctorado** (Argentina, Chile, Perú, Colombia, Venezuela además de Brazil con más de 25 años de experiencia programas)

Avances en educación en enfermería

- **Transformaciones en los modelos pedagógicos**: a partir de la crítica a la razón instrumental.
- **Introducción de las TIC:** ha sido lenta pero se trabaja en diferentes proyectos.
- **Extensión de programas**: Entre países y dentro de los países.

Heterogeneidad Regional

- **El panorama no es igual para todos los programas en la Región,** porque en algunos persiste el modelo centrado en la enfermedad, en las intervenciones clínicas reparadoras. La educación está desregulada. No todas las escuelas cuentan con personal docente con formación de maestría y doctorado, y por eso la investigación tiene poco desarrollo.

Otros desafíos para la formación

- **La regulación** de la educación en una Región heterogénea.
- La formación de alto nivel de **los docentes** en un contexto de escaso presupuesto.
- **La participación** en la toma de decisiones en un entramado de poderes.
- Las formación por **competencias frente a la autonomía profesional** y universitaria.
- Cerrar la brecha que existe entre la academia y los servicios .
- Hacer realidad la **interdisciplinariedad** en la formación, en la investigación y en la práctica.

Desafíos de la Educación en Enfermería

- Posicionar las **prioridades de investigación sobre el cuidado de la salud y de las personas** en los Sistemas de Ciencia y Tecnología de todos los países.

- Avanzar en **investigación e innovación** para la docencia y los cuidados, en universidades con crisis en sus finanzas.

- **Dotación de laboratorios de enfermería** en todas las escuelas con equipos y simuladores acordes a los desarrollos científicos y tecnológicos.
- Desarrollo de **"clínicas de enfermería"** vinculadas a la universidad que presten servicio en la modalidad de extensión o proyección social y sirvan a la investigación y la docencia.

Desafíos en el mundo global

- El dominio de una **segunda lengua** cuando existen serias deficiencias de lectoescritura en la lengua materna.
- La experticia en **los cuidados culturales** en un medio que aleja los profesionales de los sujetos de atención.
- **El registro de diplomas y homologación de títulos** en una Región diversa en programas, intensidades, duración y marcos referenciales.
- **La movilidad** de docentes, investigadores y estudiantes frente a las restricciones financieras y a las prioridades de las Universidades.
- **Ofrecer a los países los profesionales que se requieren** en número y en calidad, en un contexto de alta migración.

Desafíos pedagógicos

- Adopción de enfoques que articulen diferentes áreas de conocimientos, pensamiento interdisciplinar, flexibilidad y trabajo por proyectos, en un contexto de mercado, competencia, individualismo, y proliferación del docente de cátedra.

Desequilibrio en la distribución y composición del recurso humano de enfermería en la Región

- El 23% de la Fuerza de trabajo en enfermería en América Latina corresponde a Licenciadas en enfermería el 77% son auxiliares de enfermería.
- 1 es el promedio en la relación enfermera por 1.000 habitantes, en rangos que se mueven entre el 0,1 y 1,9 [exceptuando EUA, Canadá y Cuba que cuentan con más de 8 enfermeras por 1.000 habitantes].
- En general están concentradas en las áreas urbanas y en ciudades capitales. Las zonas de fronteras y pequeñas poblaciones no cuentan con este recurso.

Hacia dónde trabajar?

- **Conceptualización, contextualización y análisis histórico** son necesarios para no repetir errores del pasado / para recuperar o fortalecer iniciativas que aun tienen vigencia y para fundamentar las nuevas propuestas.
- **Participación** a gran escala de **los actores implicados:** los docentes en la construcción de nuevas propuestas.
- Lograr el **compromiso de los gobiernos** en una **Regulación** que ofrezca seguridad a los usuarios. Y el **compromiso de las instituciones universitarias** en ajustar los programas a las realidades en salud , a las tendencias pedagógicas y a los desarrollos de la informática y las comunicaciones.

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería
ALADEFE
UDUAL

Gracias