

Módulo 4: Educación en Salud Efectiva y Mensajes Comunitarios de Salud Bucal

Tiempo: 60 minutos



Objetivo de aprendizaje:

Describe como se puede mejorar la efectividad de la educación en salud bucal.

Materiales adicionales necesarios:

- Rotafolio y marcadores
- Presentación de PowerPoint
- Folletos de PowerPoint

Sesión de Lluvia de Ideas y Discusión:

¿Puede pensar en una conducta de salud importante que haya cambiado en su vida?

¿Puede pensar en qué fue lo que finalmente lo motivo a realizar el cambio?

Conducir una discusión acerca de cambios de comportamiento en salud.

Bien, demos una mirada a la presentación sobre Educación en Salud Bucal. Recuerde que a menudo el cambio de las conductas en salud no se logra solamente a través del conocimiento. Por ejemplo, todos sabemos que debemos hacer más ejercicio pero no siempre lo hacemos. ¿Por que? Quizás, no tenemos suficiente tiempo o simplemente solo deseamos hacer otra cosa. Eso significa, que no es sólo cuestión de conocimiento, algunas veces es asunto de motivación o prioridades.

Bueno, ¿Cómo logramos que las personas mejoren sus hábitos de salud bucal?

Inicie la presentación de PowerPoint .

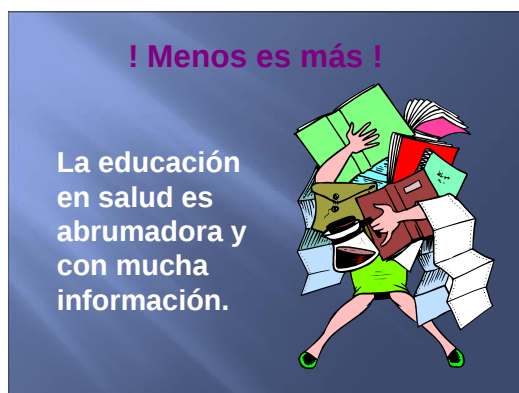
Diapositiva 1



¿Qué funciona?

Hay una ciencia detrás de la educación en salud. Ahora vamos a hablar sobre que es lo que funciona para lograr que las personas cambien conductas de salud.

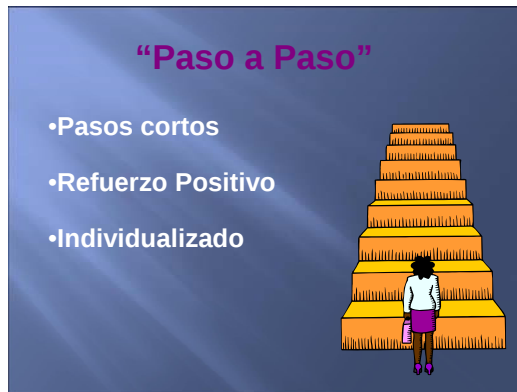
Diapositiva 2



Demasiada Información

Por más deseosos que estemos de dar una gran cantidad de buenos consejos a las familias, tenga en mente que las investigaciones y teorías en educación en salud sostienen que hay que dar 1 o 2 mensajes claves en cada visita. Piense en "pasos de bebe" Pregúntese, "Si esta familia solo hace uno o dos cambios para mejorar la salud bucal de su niño, ¿Cuáles quisiera yo que fueran? Las respuestas a estas preguntas lo guiarán en que elecciones concentrarse en cada visita. Luego, puede tomar notas sobre que temas abordar en la próxima cita.

Así que, éste es un ejemplo donde ¡menos es más!



Pasos de Bebe: Solo 1 o 2 mensajes claves.

Refuerzo positivo

También es muy importante mantenerse positivo. Si usted es duro y negativo con las personas, ellos en esencia “se cerrarán” y probablemente no escucharán nada de lo que usted diga. Las personas aprenden más rápido cuando están en un ambiente positivo. Un ambiente positivo se construye cuando tratamos a nuestros pacientes con respeto y amabilidad. Algunas veces crear un ambiente positivo es tan simple como recibir a tus clientes diciéndoles “Me siento muy contento de que usted este hoy aquí.”

Individualice sus Mensajes

Asegúrese de estar escogiendo mensajes que sean importantes para la persona. Si les dice lo mismo a todas las personas sabrá que no lo está haciendo correctamente.

Trate de descubrir que le interesa a cada persona y hablele sobre eso. Por ejemplo, a alguien puede no interesarle la caries dental pero si le interesa tener una linda sonrisa. Concéntrese en eso.

Diapositiva 4

Creencias en Salud

- Varían de acuerdo a la familia
- Varían de acuerdo a la comunidad y la cultura
- Varían de acuerdo a la experiencia personal



Creencias sobre salud

Muchas creencias sobre salud son culturales o familiares y puede que sean o no ciertas. A muchos nos han dicho que si nos sentamos muy cerca del televisor se dañaran los ojos. Ahora sabemos que esto no es un hecho. Muchas mujeres piensan que perderán dientes con cada embarazo o que algunos niños tienen dientes débiles. Estos son mitos, pero no los subestime, ya que con frecuencia tienen raíces fuertes al ser pasadas por un adulto mayor de confianza, generación tras generación. Nuestro trabajo va a ser presentar cuidadosamente los hechos tal como los conocemos mientras tratamos de ser culturalmente cuidadosos y respetuosos.

Diapositiva 5

¿Se acuerda de alguna creencia en salud en la que su familia crea a pesar de no ser cierta?



Lea la diapositiva y permita a algunas personas dar algunos ejemplos.

Educación Intercultural

- La crianza y alimentación de los niños varía grandemente entre diferentes culturas
- Mantenerse sin prejuicios

A cartoon illustration of a woman with dark skin and blue hair, wearing a pink shirt, holding a baby. Above them are three red hearts. The background is a dark blue gradient with light rays.

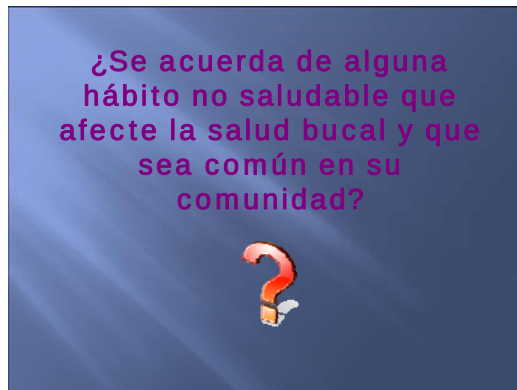
Educación intercultural

Algunas veces una comunidad entera cree en ciertos mitos de salud o tienen algunas formas de criar a los niños que pueden no ser saludables, como dar dulces como recompensa.

Permanezca Imparcial

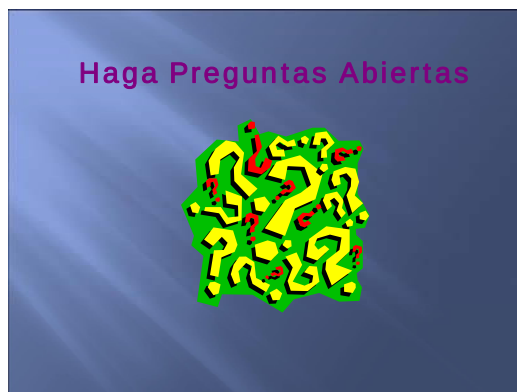
Lo más importante que podemos hacer es permanecer imparcial y tratar de entender porque las personas tienen pobres hábitos de salud bucal. Tenemos que entender esto antes de poder cambiar los malos hábitos de las personas.

Diapositiva 7



Lea la diapositiva y permita a algunas personas dar algunos ejemplos.

Diapositiva 8



Preguntas abiertas

En vez de decirles a las personas que hacer, algunas veces es mejor preguntarles que piensan ellos que funcionaría. Aquí hay algunos ejemplos de preguntas abiertas.

Ejemplos de preguntas abiertas

¿Cuándo será para Usted el mejor momento para lavarle los dientes a su bebe cada día?

¿Puede pensar en una forma de disminuir el consumo de bebidas gaseosas en su familia?

¿Cómo planea quitarle a su niño el biberón?

Hechos

Es un hecho que cuando las personas están involucradas en su propia educación en salud, tiene la oportunidad de cambiar y mejorar su comportamiento. En el tema que estén tratando consulte a su cliente “¿Qué piensa usted que realmente funcionaría?”

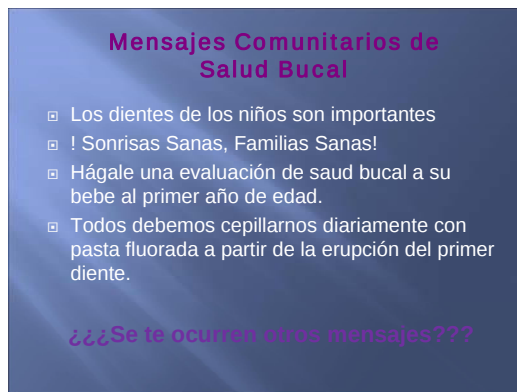
Diapositiva 9



Mensajes Comunitarios de Salud Bucal

A medida que trabajamos juntos para mejorar la salud bucal en sus comunidades, podríamos escoger un par de mensajes de salud bucal para promover en nuestras comunidades. Podríamos trabajar todos juntos para promover nuestros mensajes y podríamos incluso usar periódicos o la radio para transmitir nuestros mensajes de salud bucal en nuestras comunidades.

Diapositiva 10



- ❑ Los dientes de los niños son importantes
- ❑ ! Sonrisas Sanas, Familias Sanas!
- ❑ Hágle una evaluación de salud bucal a su bebe al primer año de edad.
- ❑ Todos debemos cepillarnos diariamente con pasta fluorada a partir de la erupción del primer diente.

¿¿¿Se te ocurren otros mensajes???

Ejemplos

(Lea la diapositiva y permita a las personas que ofrezcan otros mensajes comunitarios de salud bucal.)

Diapositiva 11

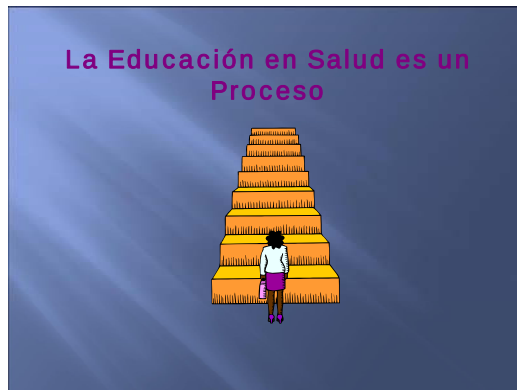


- ❑ Científicamente correctos
- ❑ Consistentes
- ❑ Repetidos Frecuentemente

Los mensajes comunitarios de salud bucal deben ser

- Científicamente precisos
- Consistentes: Una de las peores cosas que podemos hacer es tener a diferentes personas dándole a la comunidad información inconsistente de salud bucal. Prontamente, las personas no sabrán a quien o qué creer.
- Repita frecuentemente

Diapositiva 12



La Educación en Salud es un Proceso

Las investigaciones sobre el cese del uso del tabaco nos han enseñado que usualmente toma muchos factores desencadenantes, para cambiar el comportamiento. Trate de no desalentarse, pero considere cada visita de orientación como un paso más hacia el cambio.

Diapositiva 13



Las 2 herramientas más importantes que tiene son

•Creatividad: trate que su educación en salud sea interesante y chistosa si es posible. No tenga miedo de utilizar diferentes maneras para involucrar a las familias en la salud bucal.

•Interés genuino:

“Las personas no les importa lo que sabes hasta que saben que te importa.” Si en realidad te importan las personas con quienes trabajas, eso se notará, y ellos estarán más dispuestos a escucharte a medida que construyes una relación positiva con ellos.

Diapositiva 14



Apague el proyector.

Piense en algunos Mensajes Comunitarios de Salud Bucal que podrían funcionar en su comunidad para promover la salud bucal. Más adelante en el Taller, trabajaremos en grupos para desarrollar algunos mensajes favoritos.

Este es el final del primer día de la capacitación. ¿Qué le parece a Usted como se está desarrollando la capacitación?

¿Ha aprendido algo nuevo?

***Permita a algunas personas que compartan sus ideas sobre el día.
Agradezca a cada uno por venir hoy y dígales que quisiera verlos mañana.***

Módulo 5: Intervenciones Sistémicas de Flúor

Tiempo: 60 minutos



Objetivo de aprendizaje:

Describa la efectividad del flúor sistémico y enumere maneras de promover el uso de sal fluorurada en Centro América.

Materiales adicionales necesarios:

Módulo 6: Intervenciones Tópicas de Flúor

Tiempo: 30 minutos



Objetivo de Aprendizaje:

Describa la efectividad de la pasta fluorurada y barniz de flúor y enumere maneras de promover sus usos en Centro América.

Materiales adicionales necesarios:

- Rotafolio y marcadores
- Presentación de PowerPoint
- Folletos de PowerPoint

Ahora que ha aprendido más sobre flúor sistémico, hablaremos un poco más sobre fluoruros tópicos, especialmente el uso de pastas dental fluorurada y barnices de flúor.

Prenda el proyector.

Diapositiva 1



¿Recuerdan que hablamos anteriormente sobre la caries dental, y el balance de caries dentales entre los factores patológicos (que causa la caries dental) y los factores protectores (que previene la enfermedad)?

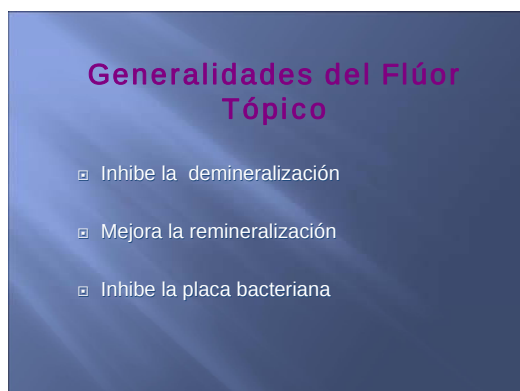
El flúor tópico es una de las herramientas para inclinar la balanza a favor de los factores protectores para prevenir la caries dental.

Diapositiva 2



Hablemos un poco más sobre el balance cariogénico. Es un balance entre la desmineralización causada por la caries dental y la remineralización que cura las cavidades. Los fluoruros tópicos permiten inclinar la balanza hacia la remineralización, pero necesita ser usado regularmente para que funcione.

Diapositiva 3



El Flúor es un factor clave en la prevención y reducción de la caries dental. El flúor trabaja inhibiendo la desmineralización, mejorando la remineralización e inhibiendo la placa bacteriana. En otras palabras, trabaja de muchas maneras diferentes para prevenir la caries dental.

Diapositiva 4

INTERVENCIONES TÓPICAS DE FLÚOR

- Promover uso diario de pasta de diente fluorada.
- Aplicación de Barniz de Flúor en infantes y niños pequeños.

Nos vamos a concentrar en dos clases de intervenciones de fluoruro tópico en sus comunidades. La primera, es el uso diario de pasta dental con flúor y la segunda es las aplicaciones de barnices de flúor.

Diapositiva 5

Intervención Comunitaria basada en Pasta de Diente Fluorada

- ¡Promueva el uso diario en bebes, niños y adultos ! Use posters, artículos de periódico, la radio, y cualquier otro medio disponible para promover estos mensaje a las familias en su comunidad.
- Promueva el cepillado diario con pasta fluorada en guarderías y escuelas.



Algo que podemos hacer a lo largo de la comunidad es promover el uso diario de pasta dental fluorurada por todos las personas, sin importar la edad.

Podemos realizarlo utilizando los medios de comunicación como periódicos, radio, pósters o cualquier otra forma que podamos pensar juntos. Trabajaremos en el desarrollo de mensajes comunitarios de salud bucal más adelante en el Taller.

También podemos concentrarnos en bebes y niños pequeños para promover el cepillado diario en las guarderías y escuelas.

Pregunta

¿Puede pensar usted en otras maneras de promover el uso de pasta dental fluorurada en su comunidad?

Diapositiva 6

Barniz de Flúor

- Tratamiento tópico fluorado aplicado por profesionales
- Segura para bebés y niños pequeños.



Nos estaremos enfocando en la aplicación de barniz de flúor para infantes. Idealmente, queremos brindar 4 tratamientos de barniz de flúor entre los 9 y 24 meses de edad. Adicionalmente, niños de todas las edades que tengan un alto riesgo para caries dental, se beneficiarán de 3 a 4 tratamientos de barniz de flúor tópico al año.

Nuestro trabajo será encontrar maneras de asegurar que bebés y niños pequeños con alto riesgo para caries dental reciban tratamientos tópicos de barniz de flúor varias veces al año.

Diapositiva 7

¿Dónde podemos aplicar el barniz fluorado?

- Clínica de Niños sanos en conjunto con la vacunación.
- Guarderías
- Pre-escolares
- Escuelas

(lea la diapositiva)

Pregunta

¿Puede pensar en otros lugares donde se pueda aplicar el barniz de flúor?
¿Cómo podemos asegurarnos de llegar a todos los niños de su comunidad?

Diapositiva 8

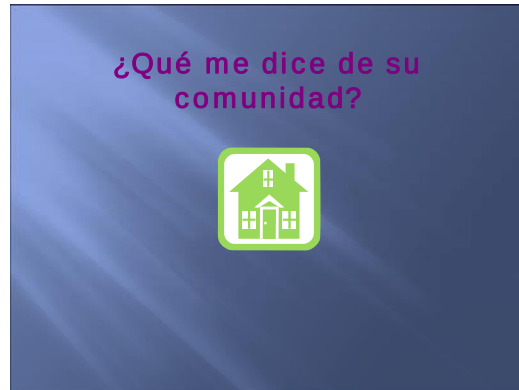
¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?

¿Quién? Maestros Padres Voluntarios Enfermeras	¿Qué? Evaluación de infantes y niños pequeños Barniz Fluorado Promover el uso de pasta de diente fluorada	¿Dónde? Guarderías Pre-escolares Escuelas Clínicas Médicas
¿Qué más?	Qué más?	

Este es un cuadro sencillo que presenta ideas para promover el flúor tópico en nuestras comunidades enumerando quién debe estar involucrado, qué podemos hacer y dónde puede ser realizado.

Pregunta

¿Puede pensar en otras cosas para que podamos agregar a este cuadro?

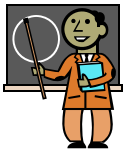


Estaremos trabajando más en estas ideas para intervenciones más adelante en el Taller Comunitario.

Apague el proyector

Sesión de Lluvia de Ideas

Realice un cuadro en papel similar de “Quién, Qué, Dónde” y realice una lluvia de ideas sobre ideas que pueden realizarse en sus comunidades.



Sugerencia para la Capacitación: Escriba todo, esté de acuerdo o no. Más adelante, cuando presente su Plan de Salud Bucal, puede conversar acerca de cómo éste se puede interrelacionar con estas ideas.



SYSTEMIC FLUORIDE INTERVENTIONS

Workshop on caries prevention for communities in the Region of the Americas
Taller de prevención de caries para comunidades en la Región de las Américas

Two Ways to Deliver Fluoride

SYSTEMIC FLUORIDE

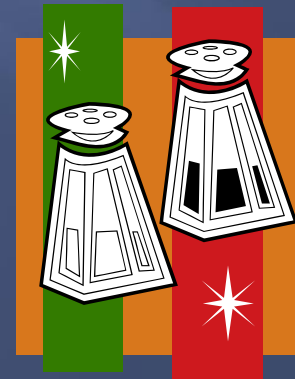
- ▣ Salt Fluoridation
- ▣ Water Fluoridation
- ▣ Prescription drops or tablets

TOPICAL FLUORIDE

- ▣ Fluoride Toothpaste
- ▣ Fluoride Mouthwash
- ▣ Fluoride Varnish

What is “Systemic” Fluoride?

- ▣ Fluoride that is swallowed through food or drink.
- ▣ Fluoride can be added to public drinking water or salt.



Systemic Fluoride Benefits

- ▣ Incorporated into the enamel of developing teeth, making them stronger.
- ▣ Incorporated into saliva, providing a topical effect on the teeth for people of all ages.



The World Health Organization (WHO) supports systemic fluoride.

**WHO (1994) Fluorides and oral health. WHO technical report series 846. 1994
Geneva: World Health Organization**

CDC Statement

Fluoridation protects teeth in two ways:

- ▣ Enhances remineralization
- ▣ Inhibits plaque bacteria

CDC Website accessed on 06/25/2009 at
<http://www.cdc.gov/fluoridation/benefits.htm>

Good for Everyone!

- ▣ Since systemic fluoride has both a systemic and topical effect, systemic fluoride benefits people of all ages.



Is Your Community Receiving the Benefits of Systemic Fluoride?



Módulo 7: Efectividad de la técnica PRAT en un Programa de Prevención

Tiempo: 60 minutos



Objetivo de Aprendizaje:

Explicar protocolos apropiados para Técnica Restauradora Atraumática (PRAT) para cada grupo de edad.

Materiales adicionales necesarios:

Módulo 8: Control de Infección

Tiempo: 60 minutos



Objetivo de Aprendizaje:

Realizar una evaluación de salud bucal y aplicación de barniz de flúor para infantes y niños pequeños usando los principios de control de infección.

Materiales adicionales necesarios:

- Presentación de Powerpoint
- Folletos de Powerpoint
- Folleto de Control de Infección
- **Insumos**
 - Gel de mano a base de alcohol
 - Guantes
 - Gasa 2X2
 - Papel toalla
 - Barniz de flúor con aplicador
 - Cepillos de diente infantiles



Sugerencia para la capacitación: Esté seguro de tener todos los insumos necesarios antes de iniciar el módulo. Usted estará demostrando los principios de control de infección para la aplicación de barniz de flúor. Los participantes practicarán entonces para volverse competentes en el uso de los principios de control de infección.

Ahora que han aprendido sobre los beneficios del barniz de flúor y como aplicarlo, hablemos sobre la importancia del control de infección al trabajar con pacientes.

Prenda el proyector.

Diapositiva 1



El control de infección incluye a todas aquellas personas que estén involucradas para crear un ambiente sano para tratar a los pacientes. La meta del control de infección es prevenir o reducir el riesgo de transmisión de microorganismos que puedan causar enfermedad.

Diapositiva 2

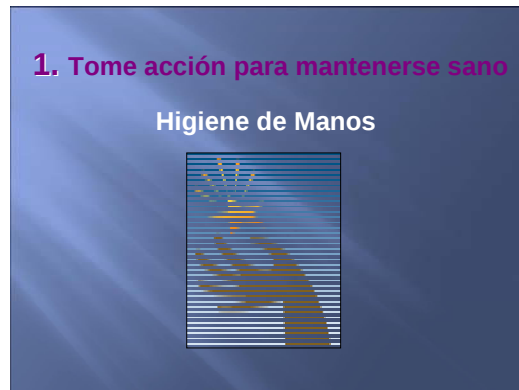
The slide has a dark blue background. At the top, the title "4 Principios del Control de Infección" is written in a pink, stylized font. Below the title is a numbered list of four principles in white text. To the right of the list is a small image of the cover of the "Morbidity and Mortality Weekly Report" (MMWR) from the CDC, dated May 1, 2003, with the title "Health Care-Associated Infection Control in Health-Care Facilities".

1. Tome acción para mantenerse sano
2. Evite el contacto con sangre y fluidos corporales
3. Haga que los artículos sean seguros para su uso
4. Limite la contaminación

La información que estaremos discutiendo en este módulo sigue los cuatro principios de control de infección recomendado por los Centros de Control de Enfermedades de USA.

- Tome la acción necesaria para permanecer saludable.
- Evite el contacto con sangre y fluidos corporales
- Asegúrese que los artículos estén listos para ser usados
- Limite la contaminación

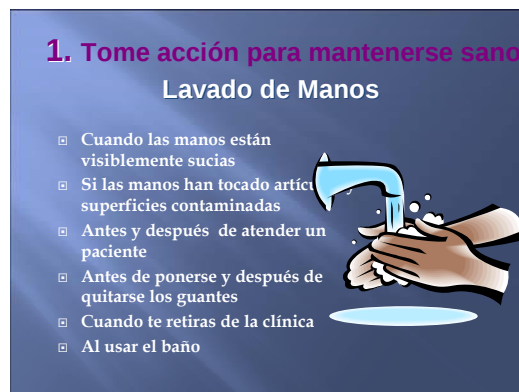
Diapositiva 3



1. Tome acción para mantenerse saludable

La higiene de manos es considerada la única y más importante manera de reducir el riesgo de transmisión de enfermedad. ¿Por qué? La defensa primordial en contra de la transmisión de gérmenes es la piel intacta y saludable.

Diapositiva 4

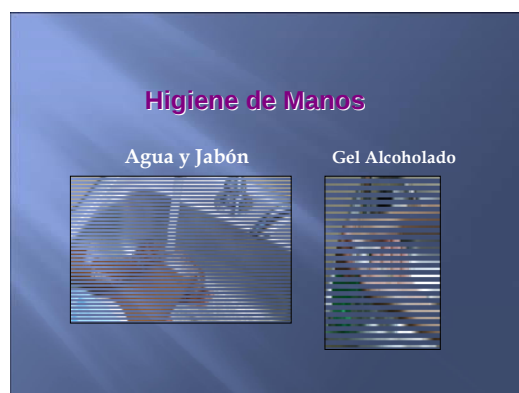


1. Tome acción para mantenerse Saludable

El lavado de manos es parte de la higiene de las manos. Necesita lavarse las manos:

- Cuando las manos estén visiblemente sucias.
- Si ha tocado con las manos artículos o superficies contaminadas
- Antes y después de atender un paciente
- Al retirarse de la clínica
- Al usar el baño

Diapositiva 5



El lavado de manos simplemente con jabón y agua es suficiente, No es necesario usar un jabón antimicrobiano. Pueden usarse geles de mano a base de alcohol. Cualquiera de estos métodos es efectivo para remover los microorganismos que adquirimos al tener contacto con otras personas.

El único momento en que el gel alcoholado no es efectivo es cuando las manos están visiblemente sucias. En esa situación, es recomendable lavarse las manos con jabón y agua.

Nota del instructor: No es necesario usar jabón antibacterial porque la acción mecánica de lavarse las manos con jabón y agua o limpiarse las manos con gel alcoholado remueve los microorganismos. Se ha demostrado que el uso rutinario de jabón antibacterial seca la piel causando que las manos se cuarteen.

Es importante considerar la compatibilidad de lociones con productos antisépticos y el material del guante. La vaselina u otros emolientes aceitosos pueden causar defectos en los guantes y reducir su efectividad como barrera. Es por eso que las lociones de mano no son recomendables cuando la persona se va a poner los guantes.

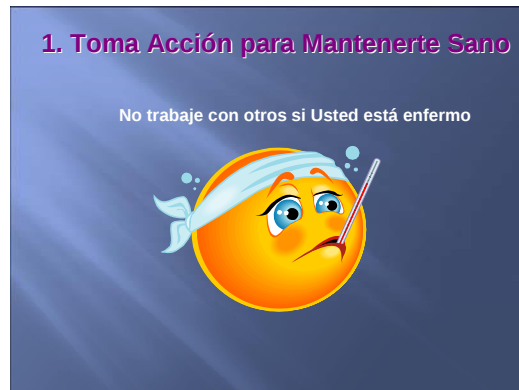
Diapositiva 6



La higiene de las manos también involucra el uso de loción de mano para mejorar la salud de nuestra piel y prevenir la resequedad de la misma. Sin embargo, no use lociones de mano o humectantes cuando use guantes. Es mejor usar lociones de mano y humectantes durante momentos no clínicos.

Finalmente, la higiene de manos incluye mantener las uñas cortas. Muchos brotes donde se involucran hongos e infecciones bacterianas han sido asociados con uñas artificiales. Por esta razón, se recomienda no usar uñas artificiales cuando se trabaja en situaciones clínicas.

Diapositiva 7



Cuando no nos sentimos bien de salud debido a un resfriado o gripe tratamos de mantenernos alejados de la familia y amigos para no contagiarlos. Esto también aplica cuando trabajamos con pacientes. No queremos transmitir nuestra enfermedad a otros. **Es buena idea de no ir a trabajar si está enfermo.**

Diapositiva 8



El segundo principio del control de infección es evitar contacto con sangre y fluidos corporales.

Usted habrá notado que el personal odontológico usa EPP (Equipo de Protección Personal) cuando atiende pacientes. El EPP incluye guantes, mascarillas, lentes protectores y ropa protectora. El EPP previene la exposición a sangre y otros materiales potencialmente infecciosos para la piel y las membranas mucosas de los ojos, nariz y boca del personal de atención de salud dental. La exposición puede ocurrir con los aerosoles y salpicaduras cuando el personal dental usa la pieza de mano dental y otros equipos dentales como la jeringa de agua/aire.

Diapositiva 9



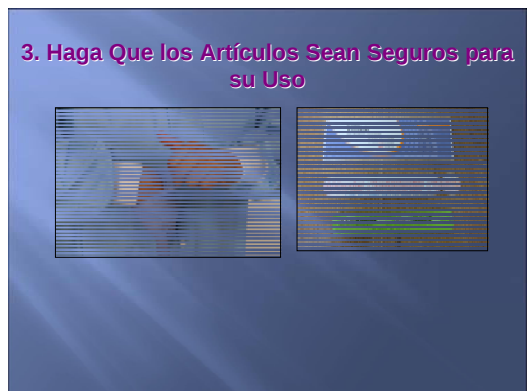
Cuando aplicamos barniz de flúor a dientes de niños, usamos gasa 2x2 y el aplicador de barniz. Debido a que no usamos ni la jeringa de aire/agua ni la pieza de mano dental, no estamos en riesgo a la exposición de aerosoles o salpicaduras. No necesitamos usar mascarillas, lentes protectores y ropa protectora. Sin embargo, nuestras manos pueden estar en riesgo de exposición. **Es por eso que se utiliza guantes al aplicar barniz de flúor.**

Diapositiva 10



A menudo tocamos nuestra cara o cabello durante el día. Sin embargo, al trabajar con pacientes no debemos hacer esto. **Es una buena idea asegurarnos de tener el cabello recogido.** Esto hace también más fácil la visión ya que el cabello no se nos vendrá hacia delante al inclinarnos sobre el niño.

Diapositiva 11



El Tercer principio de control de infección es lograr que los artículos que se van a utilizar sean seguros. En un consultorio dental, los instrumentos contaminados son esterilizados, el equipo es desinfectado y los artículos contaminados desechables son reemplazados con nuevos artículos antes que un paciente sea atendido para una cita. Ya que solo artículos desechables son usados cuando aplicamos barniz de flúor, no hay necesidad de aprender procedimientos de esterilización. Los artículos desechables tiene la intención de ser para el uso de una sola persona. **No** están hechos para ser limpiados, desinfectados y usados en otra persona. Los guantes son artículos para usarlos una sola vez. Esto quiere decir que no lavamos los guantes y re-usamos. Otros artículos desechables de un solo uso son las gasas 2x2, la mezcla del barniz de flúor y los aplicadores.



El cuarto principio del control de infección es limitar la contaminación. En un consultorio dental, el personal limpia y desinfecta las superficies, o las cubre con barreras. ¿Por qué hacen esto? Si las superficies no son cubiertas con barreras o limpiadas y desinfectadas, existe el riesgo que otros artículos para la atención del paciente, instrumentos o las manos enguantadas se contaminen. Las barreras de superficies protegen las mismas y deben cambiadas entre pacientes.

Limitamos la contaminación cuando preparamos los materiales para el barniz de flúor sobre un papel toalla.

El papel actúa como una barrera cubriendo la superficie de trabajo y limita la contaminación. También hace que la limpieza sea más fácil. Todos los artículos desechables (incluyendo los guantes) pueden ser envueltos en el papel toalla y desechados en el cesto de la basura.



Ahora conversaremos sobre como usar estos principios de control de infección al prepararnos, al aplicar el barniz de flúor y al hacer la limpieza.

Preparación

- Asegúrese que las manos están limpias antes de colocar el papel toalla sobre la superficie de trabajo. Coloque la gasa 2x2, el barniz de flúor y su aplicador, el cepillo de dientes de niño y un par de guantes sobre el papel toalla. Cubra todo lo preparado con un papel toalla limpio.

Aplicación de Barniz de Flúor

- Lávese las manos y colóquese los guantes antes de aplicar el barniz de flúor.

Escenario A

Ya casi termina la aplicación de barniz de flúor a un niño pero necesita otra gasa 2x2. Mete la mano en el paquete de gasa 2x2 para obtenerla con los guantes puestos.

- ¿Se ha violado algún principio de control de infección?
- ¿Cuál?
- ¿Qué hubiese hecho diferente?

Limpieza

- Déle el cepillo de dientes al niño para que lo lleve a casa.
- Envuelva los materiales usados incluyendo los guantes en el papel toalla. Lávese las manos y prepare todo para el próximo niño.

Parece simple pero consideremos algunas situaciones para probar su conocimiento sobre los principios de control de infección.

Escenario A

Usted ya casi termina de aplicar el barniz a un niño, pero necesita otra gasa 2x2. Para conseguirla, mete la mano en el paquete de gasa con los guantes puestos.

¿Violará con esto el control de infección? **(Si)**

¿Cuál? **(Limitar la contaminación)**

¿Que pudo haber hecho diferente? **(Podría haberle pedido a alguien cuyas manos estuvieran limpias que le consiguiera la gasa 2x2. Pudo haberse quitado los guantes, lavarse las manos, levantar la gasa y ponerse nuevos guantes.)**

El mensaje que se quiere transmitir es que una vez que usted haya empezado la aplicación del barniz de flúor, sus guantes han entrado en contacto con los gérmenes del paciente. Usted no quiere esparcir esos gérmenes a otros pacientes al contaminar el paquete de gasas 2x2. Asegúrese que tiene todos los insumos preparados antes de empezar a aplicar el barniz.

Escenario B

Usted ha terminado una aplicación de barniz de flúor, se ha quitado los guantes e iniciado la preparación para el siguiente niño.

¿Se ha violado algún principio de control de infección?

¿Cuál?

¿Qué hubiese hecho diferente?

Escenario B

Usted ha terminado una aplicación de barniz de flúor, se ha quitado los guantes y empieza a preparar todo para el próximo niño.

¿Violará con esto el control de infección? **(Si)**

¿Cuál? **(Tome acción para mantenerse saludable)**

¿Qué pudo hacer diferente? **(Usted necesita lavarse las manos después de quitarse los guantes. Sus guantes pudieron tener defectos que reducirían su efectividad como barrera.)**

El mensaje que se quiere dejar es que recuerde lavar sus manos después de quitarse los guantes y antes de prepararse para el próximo niño.

Escenario C

Sus insumos del programa de barniz fluorado no han llegado. Ud no quiere cancelar el programa y decide que puede hacer la aplicación del barniz de fluor sin usar guantes.

¿Se ha violado algún principio de control de infección?

¿Cuál?

¿Qué hubiese hecho diferente?

Escenario C

Sus insumos no han llegado para su programa de barniz de flúor. Usted no quiere cancelar el programa y decide que puede hacer la aplicación de barniz de flúor sin usar guantes.

¿Violará con esto el control de infección? **(Si)**

¿Cuál? **(Evite el contacto con sangre y fluidos corporales.)**

¿Qué pudo haber hecho diferente? **(Necesita usar guantes cuando realiza la aplicación de barniz de flúor. Usted puede tener pequeñas cortadas en sus manos o cutículas sueltas alrededor de sus uñas que se convierten en vías de acceso para que los microorganismos entren a su cuerpo.)**

El mensaje que se quiere enfatizar es que recuerden que los guantes protegen su piel contra el contacto de fluidos corporales y gérmenes.

Diapositiva 17

Escenario D

Los fondos de su programa de barniz fluorado han sido reducidos. Su administrador sugiere que se puede ahorrar dinero si se lava las manos con los guantes puestos.

¿Se ha violado algún principio de control de infección?

¿Cuál?

¿Qué hubiese hecho diferente?

Escenario D

Los fondos para su programa de Barniz de flúor han sido reducidos. Su Administrador sugiere ahorrar dinero lavando los guantes que usa. Así podrá reusar los guantes en vez de botarlos después de atender a cada niño.

¿Violará con esto el control de infección? **(Si)**

¿Cuál? **(Haga que los artículos que usa sean seguros de usar)**

¿Qué pudo haber hecho diferente? **(Usted tendrá que educar a su administrador en los principios de control de infección.)**

El mensaje que se quiere dejar es que los guantes son artículos desechables y de un solo uso por paciente y luego deben ser botados.

Escenario E

No hay agua en el grifo en el sitio donde Ud desea hacer la aplicación de barniz fluorado. Ud decide usar gel alcoholado.

¿Se ha violado algún principio de control de infección?

¿Cuál?

¿Qué hubiese hecho diferente?

Escenario E

No hay agua en el grifo en el sitio donde usted proveerá las aplicaciones de barniz de flúor. Decide usar gel alcoholado para manos.

¿Violará con esto el control de infección? **(No)**

El mensaje que se quiere enfatizar es que los geles alcoholados son una alternativa viable para lavarse las manos. La única excepción es que si las manos están visiblemente sucias entonces es recomendable lavarse las manos con agua y jabón.

El objetivo del control de infección es prevenir o reducir el riesgo de transmisión de microorganismos que pudieran causar enfermedades.

1. Tomando acciones para mantenerse sano.
2. Evitando contacto con sangre y fluidos corporales.
3. Haciendo que los artículos sean seguros para su uso.
4. Limitando la contaminación.

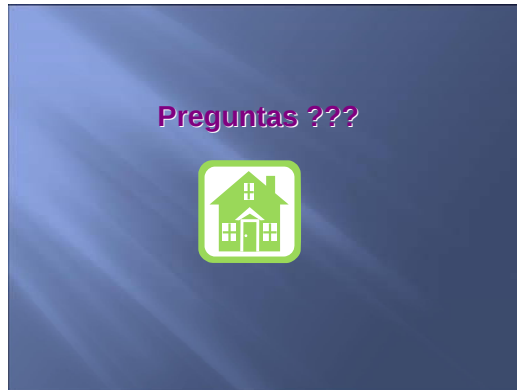
Recuerde, la meta en el control de infección es prevenir o reducir el riesgo de transmitir microorganismos que puedan causar una enfermedad. Esto lo logramos con:

Tomar acción para mantenernos sanos. Esto incluye el lavado de manos con jabón y agua o usar gel alcoholado para manos, usar lociones de mano y no trabajar cuando estemos enfermos.

Evitar el contacto con sangre y fluidos corporales. Esto incluye el uso de guantes cuando apliquemos el barniz de flúor.

Asegurarse que los artículos sean seguros para ser usados. Esto consiste en usar artículos desechables de manera que cada artículo este limpio y no haya sido usado por otra persona.

Limite la contaminación. Esto incluye usar papel toalla como barrera para cubrir la superficie de trabajo para prevenir esparcir gérmenes de un paciente a otro.



Apague el proyector.

Usted estará usando los principios de control de infección al trabajar con infantes y niños esta tarde. Déjenme demostrarle como hacer una preparación para aplicación de barniz de flúor y luego tendrán tiempo para practicar. Pueden consultar el folleto de Control de Infección a medida que hacemos la demostración y práctica.

Demuestre la preparación, aplicación y limpieza para la aplicación de barniz de flúor siguiendo el folleto de Control de Infección. Después de la demostración, haga que los participantes trabajen en equipos de 2 para practicar. Haga que una persona haga el proceso mientras que la otra observa y usa el folleto para guiarlo. Observe la sesión práctica, brindando retroalimentación positiva individualmente en vez que a todo el grupo.

Antes de hacer que el equipo cambie a quien observa y guía, pregunte si alguien tiene preguntas o comentarios. Responda cualquier pregunta, y luego continúe con la sesión práctica.

¿Están todos listos para usar los principios de control de infección cuando practiquemos en niños pequeños esta tarde?

Control de Infección en la Aplicación de Barniz de Flúor

Suministros Requeridos

- Papel toalla
- Gel desinfectante para las Manos
- Guantes
- Gazas 2x2
- Aplicador de Barniz de Flúor
- Cepillo de dientes para niño

Preparación

1. Limpiarse las manos con gel o con agua y jabón.
2. Colocar papel toalla en la superficie de trabajo.
3. Colocar el cepillo, la gasa 2x2, el aplicador, barniz de Flúor, y los guantes sobre el papel toalla.

Aplicación

1. Límpiense las manos con gel o con agua y jabón.
2. Ponerse los guantes.
3. Abra el envoltorio del barniz fluorado y coloque el barniz en el aplicador.
4. Seque los dientes con la gasa y pinte el barniz sobre todas las superficies de los dientes.
5. Déle al niño el cepillo de dientes.

Limpieza

1. Envuelva los artículos usados en el papel toalla y deposítelos en la basura.
2. Quítese los guantes y deposítelos en la basura.
3. Límpiense las manos con el gel desinfectante o agua y jabón.