Módulo 9: Trabajando con Infantes y Niños pequeños

Tiempo: 120 minutos

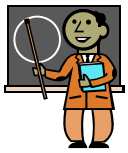
Antes del Taller Comunitario

Mucho antes del Taller Comunitario, Usted necesitará programar a infantes y niños pequeños como "pacientes" para que estén presentes durante la sesión práctica. También puede trabajar con una guardería local o una escuela para programar esta sesión práctica. Asegúrese de mantener un control de infección apropiado y tener permiso de los padres para trabajar con los niños. Sería mejor que los padres puedan estar presentes. Necesitará también tener todos los insumos listos para esta sesión incluyendo todo lo necesario para mantener un apropiado control de infección. Si su grupo es grande, podrá conseguir la ayuda de otros profesionales de la salud dental para trabajar con usted durante la sesión.

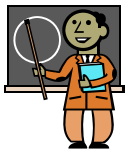
En la tarde, estaremos trabajando con infantes y niños pequeños, practicando algunas de las cosas que han aprendido durante este taller. Queremos que aplique lo aprendido durante la sesión de control de infección. Podrá tener sus folletos de "7 Pasos" y "Control de Infección" para recordar los pasos.

Primero, se los demostraré. Luego, trabajarán en pareja, recordándose entre si los pasos. Yo estaré caminando alrededor y observando, pero si Usted me necesita en cualquier momento, levante la mano o llámeme.

Finalmente, recuerde que al trabajar con niños muy pequeños debe permanecer calmado. Si usted se pone nervioso ellos se darán cuenta. Lo más calmado y relajado que usted esté, lo más calmados estarán ellos. Algunos bebes, sin embargo, llorarán aunque usted este calmado. Solo haga el trabajo rápido, levante al bebe y entréguelo en los brazos del cuidador. Mientras más practique usted se sentirá mucho mas relajado y más confiado se volverá.



Esté seguro de hacer una demostración antes de hacer que los miembros de la comunidad prueben sus habilidades. No se preocupe si al principio se desarrollará lentamente, ellos adquirirán velocidad a medida que ganen confianza y practiquen estas nuevas habilidades.



Sugerencia para la Capacitación: Esta es su oportunidad para enseñar a los miembros de su comunidad como trabajar con infantes y niños pequeños para promover la salud bucal. Usted probablemente querrá enseñarles como hacer la posición rodilla con rodilla con infantes, como aplicar barniz de flúor a infantes y niños pequeños, y como cepillar los dientes de niños pequeños de manera que ellos puedan enseñar a los padres como cepillar a sus niños.

Mientras camina, de refuerzos positivos para aumentar la confianza. Pero este seguro que se están manteniendo los principios de control de infección y haga notas mentales sobre las cosas que quiere reforzar al final de la sesión práctica.

Al final de la sesión práctica y limpieza, reúna al grupo nuevamente.

Preguntas

1) ¿Como resultó la sesión práctica para Usted?
2) ¿Hubo alguna parte que fue particularmente difícil para usted?
3) ¿Algo lo sorprendió?
4) ¿Qué tan cómodo está usted ahora para ir a su comunidad a brindar estas?
5) ¿Hay algo que quisiera que yo revisara nuevamente o hay algo que siente que necesita practicar?

Todos hicieron un gran trabajo y pienso que hemos tenido un buen comienzo en prepararnos para implementar nuestras intervenciones en nuestras comunidades.

Módulo 10: Plan de Salud Bucal basado en la Comunidad

Tiempo: 60 minutes

Antes del Taller Comunitario

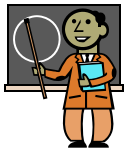
Esta es su oportunidad para presentar su Plan de Salud Bucal de base Comunitaria. Puede diseñar una presentación de Power Point o hacer un folleto o poster que describa el plan. Usted puede usar el Modelo POARE para presentar el plan. Dígale al grupo porque usted escoge las intervenciones y como considera usted que funcionará en sus comunidades.

Yo estaré presentando el Plan Comunitario de Salud Bucal para nuestras comunidades esta tarde. He desarrollado este plan durante la capacitación en la que yo participe, pero quiero que sepan que este plan para que funcione debe también incluir sus ideas propias. Permítanme presentar el plan y entonces tendremos una discusión sobre como hacer que esto funcione en sus comunidades.

Haga su presentación.

Preguntas

1. ¿Tiene sentido este plan?
2. ¿Piensa usted que esto funcionará en sus comunidades?
3. ¿Quisiera agregar algo al plan?



Sugerencia para la capacitación: Tenga en mente que mientras los miembros de la comunidad local se involucren y den varias opiniones para inmcluirlas dentro del plan, entonces ellos se sentirán más comprometidos para llevarlo a cabo. Trate de ser flexible sin alejarse de la parte científica de lo que realmente funciona en la prevención de la caries dental.

Ejercicio de Grupo #1: Roles y Responsabilidades

Tiempo: 60 minutos

Antes del Taller Comunitario

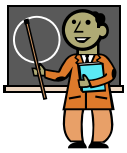
Planifique como quiere fragmentar los grupos y en que quiere que cada grupo trabaje. Si tiene múltiples intervenciones o múltiples lugares donde se van a realizar las intervenciones puede segmentar los grupos de acuerdo a eso. El punto aquí es que cada grupo trabaje en los detalles de las intervenciones de salud bucal con base comunitaria.

Materiales adicionales Necesarios

Folleto de Ejercicio de Grupo#1

Estaremos divididos en grupos y trabajaremos en los detalles para nuestras intervenciones de salud bucal. Cada grupo usará un cuadro para tomar notas sobre lo que debe ser realizado, y quien tomará la responsabilidad de la actividad. Tendrán aproximadamente 30 minutos para trabajar en sus planes y luego nos reuniremos con en el grupo inicial. Cada grupo presentará un informe de sus planes.

> ***Camine alrededor de los grupos, ayudándolos a medida que analizan los detalles involucrados en la implementación de las intervenciones de salud bucal.***



Nuevamente, tengan en mente que mientras los miembros de la comunidad local se involucren y den varias opiniones para inmcluirlas dentro del plan, entonces ellos se sentirán más comprometidos para llevarlas a cabo.

> ***Después de 30 minutos, vuelva a reunir a todos en un grupo grande. Haga que cada grupo pequeño presente sus ideas al resto del grupo. Recoja los folletos y hágales saber que usted estará incorporando sus ideas en el Plan de Salud Bucal con base Comunitaria.***

Ustedes todos han aportado algunas buenas ideas que yo estaré incorporando en el Plan de Salud Bucal de base Comunitaria. Gracias por sus aportes. Estamos trabajando hacia un plan comprensivo para mejorar la salud bucal de niños pequeños en nuestra comunidad y sus ideas son todas muy beneficiosas.

Ejercicio de Grupo #2: Mensajes de Salud Bucal Comunitarios

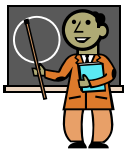
Tiempo: 30 minutes

Materiales adicionales necesarios

Folleto de Ejercicio de Grupo #2

Nos estaremos dividiendo en grupos y trabajaremos en los mensajes comunitarios sobre salud bucal. Recuerde todo lo que aprendimos en el Día Uno sobre educación en salud efectiva y como desarrollar mensajes comunitarios sobre salud bucal.

Es muy IMPORTANTE que todos nosotros estemos diciendo las mismas cosas sobre salud bucal a las familias con las que nosotros trabajamos. Sería importante si lográramos tener algunos mensajes claves que lo pudiéramos pasar a todos los que trabajan en este campo. Después que su grupo haga una lluvia de ideas y saque una lista de mensajes comunitarios sobre salud, vaya al cuadro y empiece a llenarlo con los mensajes que pueden ser usados y quién puede ser responsable por cada paso. Por ejemplo, usted querrá colocar su mensaje en un boletín en una escuela. ¿A quien necesitaría contactar? y ¿Hay alguien en su grupo que estaría dispuesto a hacer este contacto?



Puede dividir los grupos basado en las intervenciones en que están trabajando las personas. Por ejemplo, si algunas personas estarán promoviendo la pasta dental fluorada, deje que ellos trabajen juntos en desarrollar mensajes sobre la pasta de dientes fluorada, y así en adelante. Si todos estarán trabajando en las mismas intervenciones, usted podrá poner a las personas a enumerarse y dividirse en grupos (todos los #1 en un grupo, todos los #2 en otro grupo, etc.) En grupos pequeños se trabaja mejor la lluvia de ideas ya que las personas están más dispuestas a escuchar a diferentes personas.

> **Después de 15 minutos, reagrupe los grupos. Haga que cada grupo haga un reporte de sus 3 mejores mensajes y haga que alguien los escriba en papel. Luego el grupo entero podrá votar por los 3 mejores mensajes del conjunto total.**

¿Cómo usaremos estos mensajes? ¿Los estaremos usando al hablar con las familias? ¿Debemos publicarlos en los periódicos o en otras publicaciones en conjunto con artículos cortos sobre salud bucal? ¿Queremos poner uno de ellos en una camiseta que podamos todos usar cuando trabajemos con niños?
(Pregunte a los grupos sobre sus anotaciones de la hojas de trabajo “Pasos Siguientes” para decidir como los mensajes podrán ser usados, cuál es el próximo paso, y quien tomará la responsabilidad para ello.)

Sugerencia para la Capacitación: Permita que el grupo realice una lluvia de ideas sobre como usar sus mensajes de salud bucal favoritos. Luego su trabajo será realizar algún cierre a la discusión mediante la sugerencia de algunas ideas

concretas de cómo dar seguimiento a los mensajes de salud bucal. Quizás alguien puede ofrecerse de voluntario para escribir un artículo para un periódico local o quizás alguien tiene un contacto con una estación de radio local y así. Decida que hacer. Decida que hacer con los mensajes y quién le dará seguimiento.

Nombre de la Comunidad: _____

Intervención de Salud Bucal: _____

Enumere los ¨Pasos Siguientes¨ que necesitan ser completados antes de que usted pueda implementar totalmente sus intervenciones de salud.

- ¿Necesidad de fondos? ¿Cuánto? ¿De dónde saldrán?
- ¿Necesita comprar insumos como guantes, barniz de flúor, etc.?
- ¿Necesita contactar administradores escolares u otros lideres comunitarios?
- ¿Está planeando promover mensajes de salud bucal en su comunidad? ¿Cómo hará esto y a quién necesita contactar?

Decida que necesita hacer y comience una lista en el cuadro “Pasos a Seguir”, así como el nombre de la persona encargada de hacerlo y cuándo lo hará.

Siguientes pasos

¿Qué necesita hacerse?	¿Quién lo hará?	¿Cuándo se hará?

Mensajes de Salud Bucal para la Comunidad

Usando una lluvia de ideas liste los mensajes sobre salud bucal que le gustaría promover un su comunidad.

Los mensajes efectivos sobre salud bucal son fáciles de entender y solo se dan uno o dos mensajes a la vez. Los mensajes pueden ser pegadizos, graciosos, o lo que Usted considere funcionará mejor para captar la atención de las personas.

Ejemplo: Para promover la evaluación de salud bucal y el barniz fluorado en los niños el Servicio de Salud de la India tenía un eslogan que decía ¨ Two is Too Late¨ (Dos es demasiado tarde). Es pegajoso y refuerza el mensaje de que debemos implementar intervenciones de prevención antes de los dos años de edad.

Mensajes de Salud Bucal para la Comunidad

Liste las ideas de todos en su grupo sobre mensajes de salud bucal para la comunidad. Una vez que tenga alrededor de 10 mensajes repase la lista y vote por sus favoritos. Se le pedirá que presente sus 3 mejores mensajes a todo el grupo.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

PASOS SIGUIENTES

Utilizando solamente sus tres mensajes favoritos, escriba cómo se puede usar, cuál podría ser el "Paso Siguiente", y quién estaría dispuesto a realizarlo.

Mensaje 1: _____

Como se puede usar	Siguientes Pasos	Quién

Mensaje 2: _____

Como se puede usar	Siguientes Pasos	Quién

Mensaje 3: _____

Como se puede usar	Siguientes Pasos	Quién

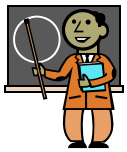
Módulo 11: Sostenibilidad

Tiempo: 60 minutos

Objetivo de Aprendizaje:
Describa su papel en la evaluación y sostenibilidad de un plan comunitario de salud bucal que ha sido escogido para su comunidad.

Materiales Adicionales necesarios

- Presentación de PowerPoint
- PowerPoint Folletos
- Hoja de trabajo de sostenibilidad



Sugerencia para la capacitación: Este módulo empieza con una pequeña presentación de PowerPoint seguida de una hoja de trabajo que le solicita a los participantes responder preguntas sobre sostenibilidad antes de iniciar la discusión sobre sostenibilidad.

Ahora vamos a conversar sobre sostenibilidad.

Prenda el proyector.

Diapositiva 1

La sostenibilidad es un asunto complejo. La sostenibilidad significa que los recursos para operar un programa son adecuados y estarán disponibles cuando se necesiten. La sostenibilidad también significa que el propósito, espíritu e ideales del programa permanecen intactos a pesar de que haya cambios en el personal o quien está patrocinando o dando los fondos para el programa.

Diapositiva 2

Parecerá extraño hablar sobre sostenibilidad antes de iniciar un programa comunitario. Sin embargo, tanto la evaluación como la sostenibilidad deben ser contempladas al planificar un programa. Si no lo hacemos, estos asuntos importantes quedan olvidados en las operaciones diarias o solo son manejadas en situaciones de crisis. Es difícil ser creativo y pensar a largo plazo si estamos a duras penas pagando por suministros o contratando a las personas para mantener un programa operando.

Slide 3

Entonces, ¿Qué necesitamos saber para asegurar que los programas de prevención de caries dentales sean sostenibles?

No hay una respuesta sencilla a esa pregunta. ¿Por qué? La sostenibilidad es afectada por condiciones locales. Podemos conocer a personas influyentes, organizaciones o instituciones que podrían dar inicio, dar fondos o soporte a un programa local. Más sin embargo, esta información podrá no ser de utilidad en otra comunidad.

Diapositiva 4

Al considerar qué es necesario para alcanzar la sostenibilidad, piense en qué está siendo evaluado. La recolección de datos y reportes de evaluación son críticos al comunicar el desempeño de un programa y qué es lo que mantiene un programa exitoso. Los reportes de evaluación también proveen de justificación al contactar organizaciones de fondos, actuales y futuras.

Diapositiva 5

Apague el proyector.

Ahora realizaremos un ejercicio sobre sostenibilidad. Necesitarán los folletos de “Hoja de Trabajo de Sostenibilidad”, “Intervención de Salud Bucal” y “Pasos a seguir” que se suministraron temprano en el día. Trabajen en grupo para responder las cuatro preguntas en relación a sus intervenciones.

> ***Haga que los participantes trabajen en grupos de 4. Haga que cada uno cuente de 1 a 4 para formar los grupos de trabajo. Los participantes estarán discutiendo las preguntas de la hoja de trabajo de sostenibilidad. Esto tomará 20 minutos.***

Después de 20 minutos, agrupe a los pequeños grupos nuevamente designe a una persona de cada grupo para que reporte sus respuestas a las preguntas en sostenibilidad. Haga que una persona copie las respuestas en una hoja.

Pregunta
¿Puede ver que importante es planificar la sostenibilidad ahora en vez de hacerlo mas tarde?

Puede ver la cantidad de ideas que nosotros tenemos de cómo hacer que sean sostenibles en nuestras intervenciones de salud bucal en las comunidades. Yo incorporaré estas ideas en nuestro Plan Comunitario de Salud Bucal.

Hoja de Trabajo - Sostenibilidad del Proyecto

1. ¿Qué tal si este programa atrae interés y obtiene el apoyo de la comunidad?

2. ¿Qué podemos hacer para mantener el propósito, el apoyo e ideales de este programa?

3. Si este programa fuera exitoso …
    a. ¿A quién le estaría solucionando sus problemas?
    b. ¿Quién tendría adelantos en su misión?
    c. ¿Quién tendría un gran interés en ver que se continuara?

4. ¿Qué información podría ser recolectada y compartida para promover la sostenibilidad? ¿Cómo harías esto, y con quiénes compartiría esta información?

Ejercicio de Cierre y Evaluación

Tiempo: 60 minutos

Antes Del Taller Comunitario

Para cada persona, necesitará tomar un pedazo de papel grueso, abrir dos huecos en la parte de arriba, y pasar un pedazo de hilo resistente o cinta de color brillante entre los huecos y hacer un nudo, asegurándose que el hilo sea suficientemente largo para pasar por la cabeza de cada persona.

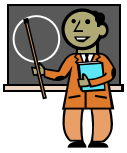
Materiales Adicionales

- Unidades de papel con hilo o cinta.
- Bolígrafos de colores o crayones
- Formularios de Evaluación

Ejercicio de Cierre

Entregue un papel/hilo a cada persona indicándoles que se los pasen sobre sus cabezas y cuelgue el papel en la espalda de manera que otras personas puedan escribir sobre ellos. Déle a cada persona un marcador o bolígrafo de color.

Muévase alrededor del salón y a medida que se acerca a cada persona, escriba 1 o 2 palabras en sus papeles que describa una Fortaleza de esa persona. Podrá escribir "bondadosa" o "buen comunicador". Cada persona escribirá en cada uno de los papeles de los otros.
Cuando terminemos, cada uno de ustedes tendrá una hoja de papel llena con todas sus virtudes. !Diviértanse!



Sugerencia para la Capacitación: Si alguien no entiende, tendría que repetir las instrucciones y dar más ejemplos. Usted también podrá tener su hoja de la capacitación original para mostrarles a todos como se debe ver un papel terminado.

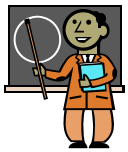
Cuando todos hayan terminado, reúna al grupo nuevamente.

OK, pueden quitarse sus papeles y verlos.

Haga una pausa y deje que ellos lean sus virtudes.

Preguntas
Que les pareció?
Esta sorprendido de como otros lo visualizan?

Mire sus virtudes. Estas serán las características que los ayudaran en su trabajo en sus comunidades. Todos tenemos diferentes fortalezas y es por eso que cuando trabajamos juntos, somos más efectivos.



Sugerencia para la Capacitación: Siempre es agradable tomar una foto de grupo en este momento. Esto también le ayudará a recordar a cada uno después de la capacitación cuando trabaje con ellos en sus comunidades.

Llame a la Acción

Recuerden, cada uno de ustedes es clave para mejorar la salud bucal futura de los niños de Centro América.

Cierre

Gracias por asistir al Taller Comunitario y Gracias por involucrarse en la salud bucal de sus comunidades.

Por favor complete la evaluación antes de retirarse.

Entregue los formularios.

Recójalos luego de completados. Estos serán la retroalimentación de su capacitación que se puede usar para mejorar futuras capacitaciones.

Evaluación de "Capacitar al Capacitador"

Por favor tome un momento para informarnos si este taller "**Capacitar al Capacitador**" ha cumplido sus expectativas de aprendizaje. En las siguientes preguntas, circule el número que corresponde a su respuesta.

5= Altamente de acuerdo 1= No estoy de acuerdo

5 4 3 2 1 El contenido estuvo de acuerdo a mi necesidad de aprendizaje.

5 4 3 2 1 Los instructores estaban bien preparados y presentaron adecuadamente el tema a tratar.

5 4 3 2 1 El lugar en el que se realizó la capacitación estaba bien equipado y brindaba un ambiente placentero.

5 4 3 2 1 Material de apoyo, audio visuales, ejercicios y otros materiales instructivos fueron apropiados.

5 4 3 2 1 El horario de la capacitación fue el apropiado.

5 4 3 2 1 La capacitación me ha preparado para organizar y presentar un taller comunitario.

¿Qué sugerencias tiene usted para mejorar esta capacitación?

Comentarios adicionales: