

Instituto  
PROINAPSA



Universidad  
Industrial de  
Santander



# Fortalecer los procesos de implementación y estrategias metodológicas en Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar

Reunión Regional de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar  
Marzo 31- Abril 1 de 2010  
Habana, Cuba



Instituto  
PROINAPSA



Universidad  
Industrial de  
Santander

CENTRO COLABORADOR DE LA OMS/OPS EN PROMOCIÓN  
DE LA SALUD Y LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Organización Panamericana de la Salud  
Oficina regional de la  
Organización Mundial de la Salud

# Fortalecer los procesos de implementación y estrategias metodológicas



**Blanca Patricia Mantilla Uribe**  
Directora

**Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud-  
PROINAPSA**

**Centro Colaborador OMS/OPS en Promoción de la Salud y  
Salud Sexual y Reproductiva.**

**Facultad de Salud**

**Universidad Industrial de Santander  
Bucaramanga-Colombia**



## Concepto de Buenas Prácticas en PS en el ámbito escolar

“Toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto”.

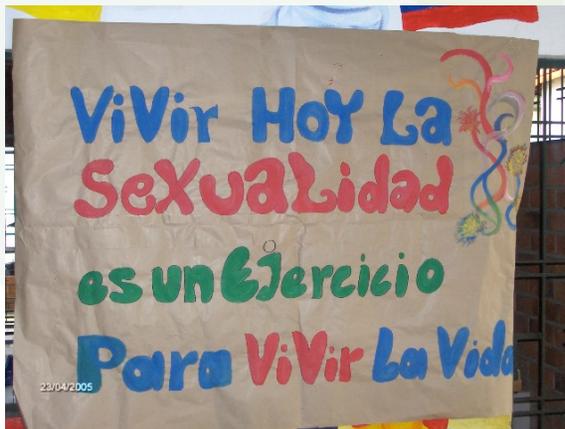
Documento Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar.  
I y II Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas en PS en el Ámbito  
Escolar y la Estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud

OPS, Instituto Proinapsa-UIS, 2007

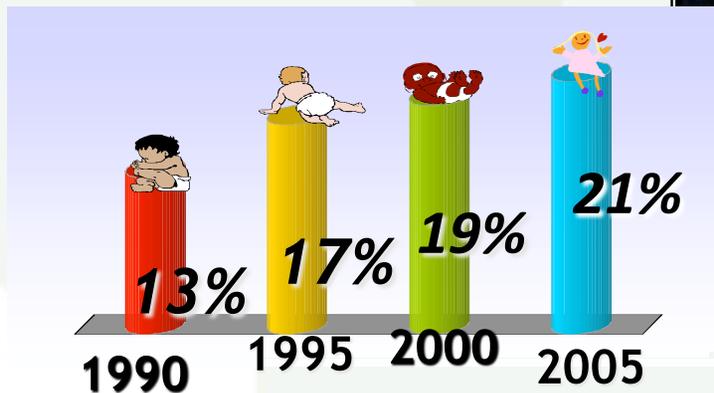


## Características de las buenas prácticas en la implementación de la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar y la Estrategia Escuelas Promotoras de la Salud:

- **Relacionada o integrada con la actividad esencial de las instituciones educativas: educar para la vida.**



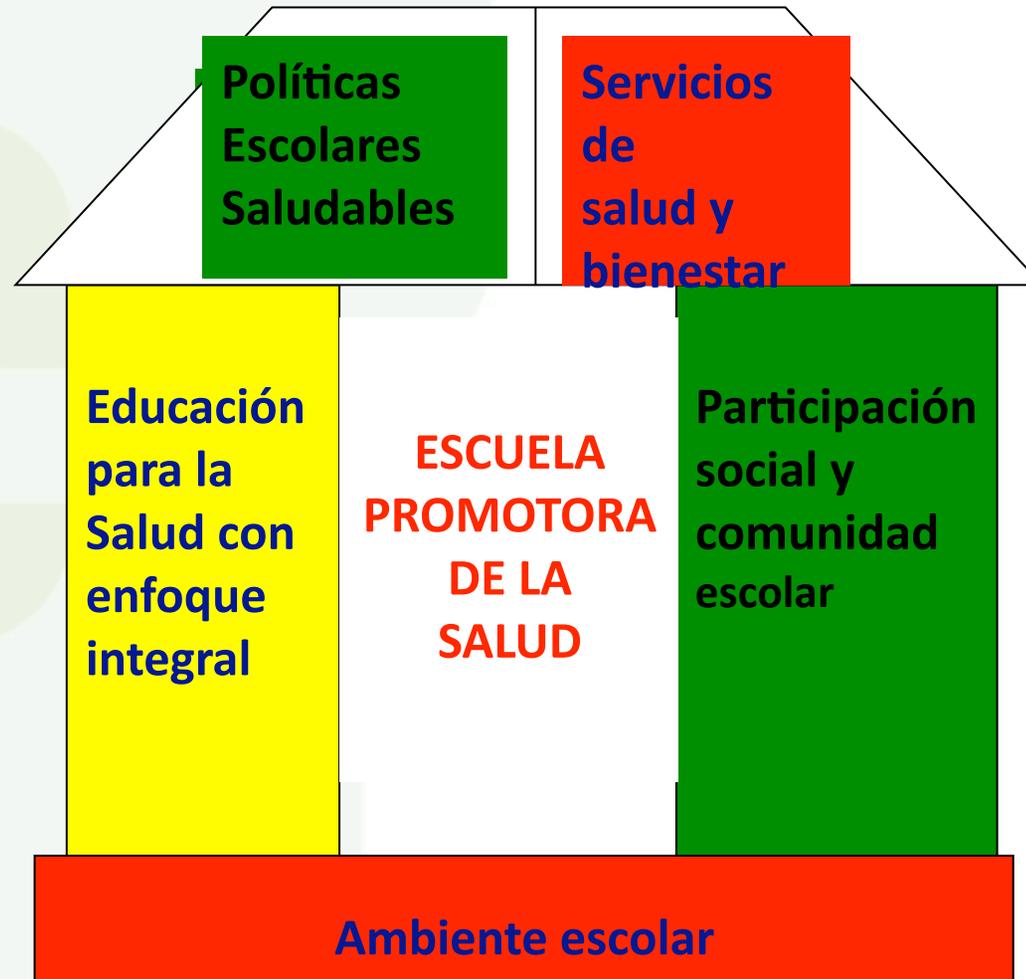
## *Involucran a todos los miembros de la comunidad educativa*



*Se prolongan en el tiempo.*

*Énfasis en el empoderamiento de los distintos actores de la comunidad educativa para la construcción de mejores condiciones para la salud y el aprendizaje*

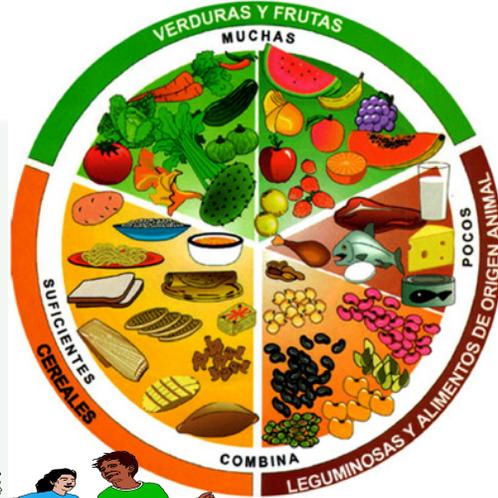
***Incluye varios  
componentes***



- *En cuanto al componente de educación para la salud:* los programas escolares efectivos se caracterizan por:
  - énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida (incluidas las psicosociales),
  - uso de métodos interactivos y participativos para responder a las necesidades de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



## Programas escolares más eficaces



- Salud Mental
- Hábitos alimentarios saludables.
- Actividad Física

Programas menos eficaces:

- Prevención del uso de sustancias
- Prevención del suicidio



“...Los estilos de vida comprenden no sólo algunos comportamientos reconocidos como saludables (dieta sana, ejercicio), sino también otras actitudes y prácticas como tolerancia, solidaridad, respeto por las diferencias y los derechos humanos, que inciden en la vida colectiva...”

Helena E. Restrepo, 2001

## Habilidades psicosociales para la vida

- Conocimiento de si mismo(a)
- Comunicación efectiva o asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés

Instituto  
PROINAPSA



Universidad  
Industrial de  
Santander

CENTRO COLABORADOR DE LA OMS/OPS EN PROMOCIÓN  
DE LA SALUD Y LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Organización Panamericana de la Salud  
Oficina regional de la  
Organización Mundial de la Salud



**Habilidades PARA LA  
VIDA:  
no sólo para manejar  
situaciones de riesgo  
o problemas  
psicosociales**



Instituto  
PROINAPSA



Universidad  
Industrial de  
Santander

CENTRO COLABORADOR DE LA OMS/OPS EN PROMOCIÓN  
DE LA SALUD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Organización Panamericana de la Salud  
Oficina regional de la  
Organización Mundial de la Salud

• *En relación con el componente de entornos:* la evidencia indica que la creación de **entornos escolares físicos y psicosociales saludables**



es efectiva en el mejoramiento de indicadores de salud y de los aprendizajes.

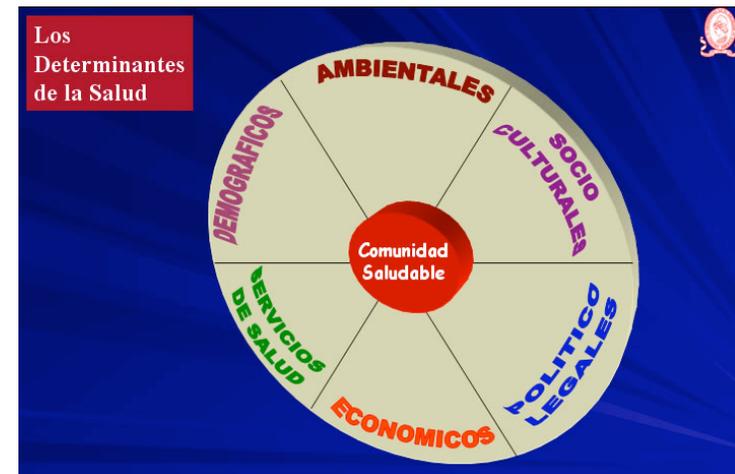
*En cuanto a los servicios escolares de salud, nutrición y vida activa: son más efectivos cuando:*

- hacen parte de un programa integral de promoción de la salud en el ámbito escolar.



- la labor de los trabajadores de la salud complementaria a la del personal docente.

*Incluyen el establecimiento de mecanismos efectivos de colaboración, o alianzas estratégicas, entre la escuela y otros sectores y actores claves en la comunidad local, ONG, servicios sociales y de salud.*



- *Destinan recursos al desarrollo de capacidad de la propia institución educativa para la promoción de la salud y la educación para la salud, por ejemplo, en programas de formación continua del personal docente.*



programas de promoción de la salud que dependen, principal o exclusivamente, de personal externo a la propia comunidad educativa **son poco efectivos.**

Instituto  
PROINAPSA



Universidad  
Industrial de  
Santander



“Ha llegado el tiempo de **cerrar la brecha** entre lo que **sabemos** [...] y lo que **hacemos** [...] para promover el desarrollo infantil de todos los niños y niñas”

National Scientific Council Center on the Developing Child at Harvard University. January 2007



¡Gracias!

[www.uis.edu.co/portal/proinapsa](http://www.uis.edu.co/portal/proinapsa)  
[bpmantil@uis.edu.co](mailto:bpmantil@uis.edu.co)

