

# Competencias en Salud Pública

## El caso de España



José Francisco García Gutiérrez  
OPS/PAHO  
HSS/HR

Cuernavaca - México / 26 Agosto 2010

**Si las competencias  
son la respuesta ...**



**¿Cuál era la pregunta?**

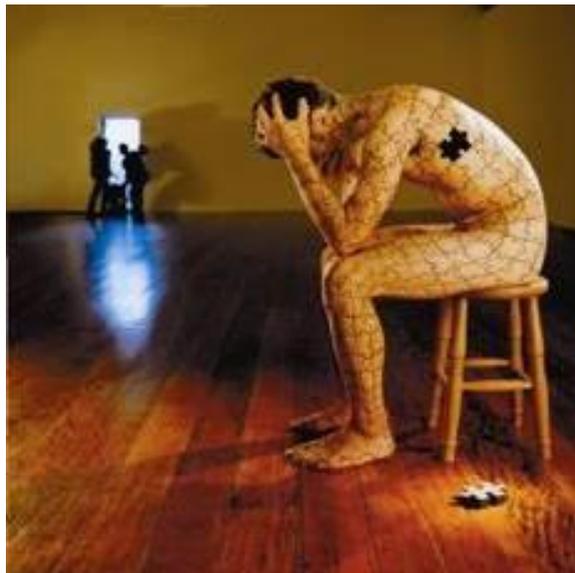


# Competencias

## EN - DE

# Salud Pública

- Competencias profesionales **en** Salud Pública
- Competencias para profesionales **de** Salud Pública
- Competencias **en** Salud Pública para profesionales **de** salud



**CONTEXTO**  
**SIN TEXTO**



**ARTÍCULOS ESPECIALES**

---

# Las competencias profesionales en Salud Pública

**Fernando G. Benavides<sup>a</sup> / Carmela Moya<sup>b</sup> / Andreu Segura<sup>b</sup> / M. Lluïsa de la Puente<sup>b</sup> / Miquel Porta<sup>a</sup> / Carmen Amela<sup>a</sup>  
y el Grupo de Trabajo sobre Competencias Profesionales en Salud Pública**

<sup>a</sup>Sociedad Española de Epidemiología; <sup>b</sup>Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria.

**(Professional competencies in public health)**

---

*Gac Sanit. 2006;20(3):239-43*

Original

# ¿Quiénes y qué pueden hacer en salud pública? Las competencias profesionales como base para la elaboración de programas en el Espacio Europeo de Educación Superior

Mari Carmen Davó<sup>a,\*</sup>, Diana Gil-González<sup>a,b</sup>, Carmen Vives-Cases<sup>a,c</sup>, Carlos Álvarez-Dardet<sup>a,b,c</sup>, Elena Ronda<sup>a</sup>, Rocío Ortiz-Moncada<sup>a,b</sup> y María Teresa Ruiz-Cantero<sup>a,b,c</sup>

<sup>a</sup> Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Alicante, Alicante, España

<sup>b</sup> Observatorio de Políticas Públicas y Salud, Alicante, España

<sup>c</sup> Centro de Investigación Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP), Alicante, España

---

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

*Historia del artículo:*

Recibido el 22 de mayo de 2007

Aceptado el 9 de octubre de 2007

---

*Palabras clave:*

Competencias profesionales

Salud pública

Títulos de grado



**ARTÍCULOS ESPECIALES**

---

# Las competencias profesionales en Salud Pública

**Fernando G. Benavides<sup>a</sup> / Carmela Moya<sup>b</sup> / Andreu Segura<sup>b</sup> / M. Lluïsa de la Puente<sup>b</sup> / Miquel Porta<sup>a</sup> / Carmen Amela<sup>a</sup>  
y el Grupo de Trabajo sobre Competencias Profesionales en Salud Pública**

<sup>a</sup>Sociedad Española de Epidemiología; <sup>b</sup>Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria.

**(Professional competencies in public health)**

---

*Gac Sanit. 2006;20(3):239-43*



# ACTORES DE REPARTO

- Profesionales (SP)
- Instituciones (SP)
- Entidades formativas (SP)



**FUNCIONES**

**ACTIVIDADES**

**COMPETENCIAS**



# **FUNCIONES**



# Funciones X 3

- Valorar las **necesidades** de salud de la población
- Desarrollar **políticas** de salud
- Garantizar la **prestación** de servicios sanitarios



# ACTIVIDADES



## Valorar las necesidades de salud de la población

- a) Analizar la **situación de salud** de la comunidad
- b) Describir y analizar la **asociación** de los factores de riesgo y los problemas de salud, y el **impacto** de los servicios sanitarios
- c) **Controlar** las enfermedades y las situaciones de **emergencia** sanitaria



# Desarrollar políticas de salud

- a) Contribuir a definir la **ordenación del sistema de salud** (planes de salud y normas de regulación)
- b) Fomentar la defensa de la salud en las **políticas intersectoriales** (medioambientales, laborales, alimentarias, de transporte, educativas ...)
- c) Contribuir a diseñar y poner en marcha **programas e intervenciones sanitarias** (asistenciales, promoción, protección, prevención)
- d) Fomentar la **participación social** y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud (redes sociales; información útil, comprensible y fiable)



# Garantizar la prestación de servicios sanitarios

- a) **Gestionar** servicios y programas sanitarios (calidad y eficiencia)
- b) **Evaluar** los servicios y programas sanitarios (estructura, procesos y resultados / estándares y/u objetivos prefijados)
- c) Realizar **inspecciones y auditorias** sanitarias (verificación cumplimiento de requisitos de la autoridad sanitaria)
- d) Elaborar **guías y protocolos** (articular el conocimiento científico en procedimientos y normas que favorezcan la buena práctica de las intervenciones sanitarias)



# COMPETENCIAS

### Analizar la situación de salud de la comunidad

1. Identificar los factores condicionantes de la salud
2. Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas
3. Recoger, procesar y almacenar la información (demográfica y sanitaria)
4. Valorar la calidad de la información
5. Producir indicadores e índices sanitarios
6. Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos
7. Analizar la distribución espacial y temporal de la información sanitaria
8. Valorar la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y culturales
9. Valorar las desigualdades en salud
10. Redactar y comunicar la información a diversas audiencias

### Describir y analizar la asociación e impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios

1. Generar hipótesis con base científica
2. Diseñar propuestas de investigación apropiadas
3. Manejar las técnicas epidemiológicas y estadísticas apropiadas
4. Diseñar instrumentos de medidas y de recogida de datos
5. Procesar y almacenar la información en bases de datos
6. Evaluar la calidad de los datos
7. Manejar las técnicas de investigación de servicios e intervenciones
8. Aplicar técnicas de evaluación económica
9. Sintetizar los resultados de manera apropiada
10. Conocer la bibliografía pertinente e identificar las fuentes de información apropiadas, incluyendo búsquedas bibliográficas
11. Respetar los aspectos éticos de la documentación e investigación sanitaria

### Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia

1. Verificar la existencia de una situación de emergencia sanitaria
2. Analizar las causas de una situación de emergencia
3. Conocer la eficacia y la seguridad de las medidas de control disponibles
4. Conocer los recursos disponibles, su organización y responsabilidades
5. Proponer medidas extraordinarias para la resolución de situaciones de emergencia
6. Aplicar las medidas y los recursos disponibles
7. Generar confianza y credibilidad
8. Valorar las potenciales reacciones de la comunidad (percepción del riesgo)
9. Comunicar a la población y a los profesionales la información relevante en una situación de crisis

#### Contribuir a definir la ordenación del sistema de salud

2. Establecer las prioridades sanitarias de una población definida
3. Formular objetivos de salud contrastables y medibles
4. Conocer los diferentes sistemas de salud
5. Conocer la legislación sanitaria vigente y los procesos de elaboración de normas
6. Conocer los mecanismos de asignación de recursos sanitarios
7. Evaluar el impacto sanitario, económico y social de las políticas de salud, incluidas las intersectoriales
8. Conocer los objetivos y las prioridades políticas en materia sanitaria
9. Conocer las políticas sanitarias europeas y de los organismos y agencias internacionales

#### Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales

1. Conocer los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud
2. Conocer la legislación básica medioambiental, laboral, agrícola-ganadera, alimentaria, de transporte, educativas, etc., relacionada con la salud
3. Evaluar el impacto sanitario de las políticas públicas
4. Negociar el papel de la salud en la elaboración de las políticas públicas relacionadas con la salud
5. Movilizar y generar opinión pública en defensa de la salud

#### Contribuir a diseñar y poner en marcha programas e intervenciones sanitarias

1. Identificar los problemas, necesidades y desigualdades de salud de la población
2. Establecer las prioridades sanitarias de una población definida
3. Analizar los beneficios y perjuicios potenciales de las intervenciones sanitarias
4. Conocer las bases del comportamiento de las personas y grupos
5. Diseñar programas de educación sanitaria
6. Diseñar programas de vacunación de ámbito poblacional
7. Diseñar programas de protección frente a los riesgos ambientales
8. Diseñar programas de higiene y seguridad alimentaria
9. Diseñar programas de prevención secundaria de alcance poblacional
10. Valorar los aspectos éticos de las intervenciones sanitarias. Diseñar programas asistenciales y sociosanitarios
11. Contribuir a la intersectorialidad de los programas

#### Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud

1. Preparar y proporcionar información escrita y verbal a personas y grupos de diversa procedencia
2. Facilitar y reforzar la capacidad de los ciudadanos sobre su propia salud
3. Actuar en defensa de la salud de los grupos más vulnerables de la sociedad
4. Identificar e implicar a los líderes de la comunidad en la práctica de la salud pública

## **Función: garantizar la prestación de servicios sanitarios**

---

Actividad      Competencia

---

### Gestionar servicios y programas

1. Facilitar la accesibilidad de los grupos vulnerables a los servicios de salud
2. Implantar los programas de salud
3. Elaborar presupuestos y preparar propuestas de financiación
4. Identificar prioridades de salud en cualquier situación
5. Gestionar equipos multidisciplinares y resolver situaciones de conflictos

### Evaluar servicios y programas

1. Evaluar la eficacia, la efectividad, la eficiencia, la utilidad, la seguridad, la equidad territorial, social, étnica o de género de las intervenciones sanitarias
2. Analizar la satisfacción de la población, los profesionales y los proveedores de los servicios sanitarios
3. Utilizar las medidas de estructura, proceso y resultados más apropiadas en cada caso, incluyendo calidad de vida, satisfacción, aceptación, etc.
4. Saber aplicar los criterios establecidos para la acreditación de los servicios y actividades sanitarias

### Realizar inspecciones y auditorías sanitarias

1. Conocer la legislación vigente sobre los riesgos para la salud
2. Conocer los mecanismos de acción de los principales riesgos para la salud
3. Conocer las técnicas de auditoría y estar entrenados en ellas
4. Conocer la legislación aplicable a cada área de actividad sometida a control sanitario



---

**Función: garantizar la prestación de servicios sanitarios (cont.)**

---

Actividad      Competencia

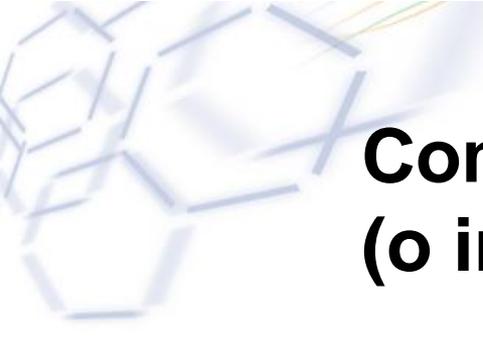
---

Realizar inspecciones y auditorías sanitarias

5. Proponer y/o adoptar medidas especiales (decomisos, intervenciones cautelares, etc.)
6. Proponer y realizar acciones conducentes a mejorar la prestación de servicios

Elaborar guías y protocolos

1. Sintetizar el conocimiento actual disponible sobre el impacto de las intervenciones sanitarias de interés
  2. Conocer los procesos de elaboración de guías y protocolos normalizados de trabajo
  3. Adaptar las guías disponibles a entornos concretos
  4. Elaborar métodos y procedimientos normalizados de control
  5. Involucrar a los agentes más relevantes (asociaciones profesionales, expertos, representantes profesionales, etc.) en la elaboración y aplicación de las guías y protocolos
-



## Competencias de carácter transversal (o inespecíficas)

- a) ser capaz de **persuadir y convencer**;
- b) tener **iniciativa**;
- c) desarrollar un **pensamiento conceptual y analítico**;
- d) mantener un grado elevado de **autoconfianza**
- e) tener una notable capacidad de **comprensión interpersonal** para cooperar y trabajar en equipo.

Original

# ¿Quiénes y qué pueden hacer en salud pública? Las competencias profesionales como base para la elaboración de programas en el Espacio Europeo de Educación Superior

Mari Carmen Davó<sup>a,\*</sup>, Diana Gil-González<sup>a,b</sup>, Carmen Vives-Cases<sup>a,c</sup>, Carlos Álvarez-Dardet<sup>a,b,c</sup>, Elena Ronda<sup>a</sup>, Rocío Ortiz-Moncada<sup>a,b</sup> y María Teresa Ruiz-Cantero<sup>a,b,c</sup>

<sup>a</sup> Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Universidad de Alicante, Alicante, España

<sup>b</sup> Observatorio de Políticas Públicas y Salud, Alicante, España

<sup>c</sup> Centro de Investigación Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP), Alicante, España

---

## INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

*Historia del artículo:*

Recibido el 22 de mayo de 2007

Aceptado el 9 de octubre de 2007

---

*Palabras clave:*

Competencias profesionales

Salud pública

Títulos de grado



## RESUMEN

---

**Objetivo:** Contribuir a conformar un marco de referencia para organizar la enseñanza de la salud pública en las titulaciones universitarias españolas, siguiendo las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior.

**Métodos:** Se extrajeron las competencias profesionales específicas definidas en los Libros Blancos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) de medicina, farmacia, enfermería, nutrición humana y dietética, óptica y optometría, veterinaria, trabajo social, ciencias laborales y recursos humanos, magisterio y ciencias ambientales. Siguiendo el marco propuesto por el Grupo de Trabajo sobre competencias profesionales en salud pública en España, se seleccionaron las que les capacitan para el desarrollo de la Salud Pública desde su ámbito de actividad. También se identificaron y relacionaron las competencias seleccionadas en cada titulación con las actividades y las funciones.

**Resultados:** Todas las titulaciones cuentan con competencias para las funciones de salud pública. La mayoría pueden participar en actividades de análisis de la situación de salud de la comunidad, y de diseño y puesta en marcha de programas e intervenciones sanitarias, fomento de la participación social y del control de los ciudadanos sobre su salud. Las actividades de control de enfermedades y de gestión de servicios y programas siguen restringidas a las profesiones sanitarias.

**Conclusiones:** Hay espacio académico para el desarrollo multidisciplinario de la salud pública en España mas allá de las profesiones consideradas sanitarias. La vinculación entre las competencias específicas de cada titulación y las actividades de salud pública permite identificar los contenidos de esta materia que deben incluirse en sus programas.

© 2007 SESPAS. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

---

**Tabla 1**

Competencias de las titulaciones sanitarias relacionadas con la función de valorar las necesidades de salud de la población, identificadas en los Libros Blancos

**Analizar la situación de salud de la comunidad**

Medicina	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis preservando la confidencialidad de los datos
Farmacia	Identificar, evaluar y valorar los problemas relacionados con fármacos y medicamentos, y participar en las actividades de farmacovigilancia Desarrollar análisis higienicosanitarios, especialmente los relacionados con los alimentos y el medio ambiente
Enfermería	Proporcionar cuidados, respetando derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona Emitir juicios y decisiones basados en valoraciones integrales y evidencias científicas Utilizar sistemas de registro y de gestión de la información
Nutrición humana y dietética	Calcular y establecer pautas alimentarias saludables en individuos y colectividades Identificar los factores que influyen en la nutrición
Óptica y optometría	Epidemiología y salud visual

**Describir y analizar la asociación y el impacto de los factores de riesgo, de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios**

Medicina	Reconocer los determinantes de salud de la población Comprender y reconocer los agentes causantes y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y desarrollo de la enfermedad Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento en el individuo y su entorno social Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas con el método científico Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación
Farmacia	Promover el análisis crítico en la evaluación de problemas, la toma de decisiones y el espíritu de liderazgo, y formar profesionales en la cultura de la calidad total con capacidad de gestión y dirección Evaluar los efectos de sustancias con actividad farmacológica Diseñar y evaluar estudios preclínicos y clínicos
Enfermería	Actualizar conocimientos tecnológicos y compatibles con la seguridad, la dignidad y los derechos de las personas
Nutrición humana y dietética	Evaluar el estado nutricional individual y en colectividades Diseñar e interpretar encuestas alimentarias Identificar los factores que influyen en la nutrición
Óptica y optometría	Recogida de datos para la elaboración de historias clínicas Participar en programas de investigación
Veterinaria	Principios básicos y aplicados de la respuesta inmunitaria

**Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia**

Medicina	Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y las que exigen atención inmediata Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes, y en el mantenimiento y la promoción de la salud individual y comunitaria
Farmacia	Promover el uso racional del medicamento y de los productos sanitarios
Nutrición humana y dietética	Analizar y evaluar los riesgos alimentarios
Veterinaria	Conocer los fundamentos básicos de los distintos agentes biológicos de interés veterinario Conocer y diagnosticar las distintas enfermedades animales, individuales y colectivas, y sus medidas de prevención, con especial atención a las zoonosis y a las enfermedades de declaración obligatoria Conocer las bases del funcionamiento y la optimización de los sistemas de producción animal y sus repercusiones sobre el medio ambiente Recoger y remitir todo tipo de muestras con su correspondiente informe Identificar, controlar y erradicar las enfermedades en animales, con especial atención a las enfermedades de declaración obligatoria y las zoonosis Realizar la inspección de los animales <i>ante mortem</i> y <i>post mortem</i> , y de los alimentos destinados al consumo humano

**Tabla 2**  
Competencias de las titulaciones sanitarias relacionadas con la función de desarrollar las políticas de salud, identificadas en los Libros Blancos

<b>Contribuir a definir la ordenación del sistema de salud</b>	
Medicina	Conocer las organizaciones internacionales de salud, los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación
Farmacia	Formar profesionales capaces de integrarse en el sistema de atención de la salud y de contribuir a optimizarlo Promover el análisis crítico en la evaluación de problemas, la toma de decisiones y el espíritu de liderazgo, y formar profesionales en la cultura de la calidad total con capacidad de gestión y dirección
<b>Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales</b>	
Medicina	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de salud como en las intervenciones para la promoción de la salud
Farmacia	Capacitar para el trabajo en equipo conjuntamente con otros profesionales en las diferentes vertientes de la actividad sanitaria Intervenir en las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en los ámbitos individual y colectivo, y contribuir a la educación sanitaria de la población Comunicarse con los pacientes, otros profesionales sanitarios y la población general
Nutrición humana y dietética	Asesoría legal, científica y técnica a la industria alimentaria y a los consumidores programas e intervenciones sanitarias
<b>Contribuir a diseñar y poner en marcha</b>	
Medicina	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluidos los principios éticos y las responsabilidades legales Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones Comprender los fundamentos de acción, las indicaciones y la eficacia de las intervenciones terapéuticas basándose en la evidencia científica disponible Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades Ser capaz de formular hipótesis, y de recopilar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico
Farmacia	Emitir consejo terapéutico y participar en la toma de decisiones en farmacoterapia y dietoterapia, en los ámbitos comunitario, hospitalario y de atención domiciliaria Intervenir en las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en los ámbitos individual y colectivo, y contribuir a la educación sanitaria de la población Emitir consejo nutricional y alimentario en los ámbitos comunitario, hospitalario y de atención domiciliaria Promover el análisis crítico en la evaluación de problemas, la toma de decisiones y el espíritu de liderazgo, y formar profesionales en la cultura de la calidad total con capacidad de gestión y dirección
Enfermería	Disponer de habilidades para intervenciones y actividades para proporcionar cuidados: intervenciones ligadas a la educación y la promoción de la salud
Nutrición humana y dietética	Realizar educación alimentaria Planificar y desarrollar programas de promoción de la salud y de prevención Planificar, implantar y evaluar dietas terapéuticas
Óptica y optometría	Estudiar y proponer mejoras ergonómicas en el entorno visual del paciente/usuario Prevenir las anomalías oculares y visuales Veterinaria Principios de la ciencia y tecnología de los alimentos. Control de calidad de los alimentos elaborados y seguridad alimentaria Asesorar y llevar a cabo estudios epidemiológicos y programas terapéuticos y preventivos de acuerdo con las normas de bienestar animal, salud animal y salud pública Aplicar la tecnología alimentaria para la elaboración de alimentos para consumo humano
<b>Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud</b>	
Medicina	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales
Farmacia	Llevar a cabo las actividades de farmacia clínica y social, siguiendo el ciclo de atención farmacéutica Intervenir en las actividades de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, en los ámbitos individual y colectivo, y contribuir a la educación sanitaria de la población
Enfermería	Proporcionar información adaptada a las necesidades del interlocutor Liderazgo, gestión y trabajo en equipo: garantizar la calidad en los cuidados a las personas, las familias y las colectividades
Nutrición humana y dietética	Planificar y desarrollar programas de promoción de la salud y de prevención Realizar tareas de formación de personal
Óptica y optometría	Participar en programas de formación

**Tabla 3**

Competencias de las titulaciones sanitarias relacionadas con la función de garantizar la prestación de servicios sanitarios, identificadas en los Libros Blancos.

<b>Gestionar servicios y programas</b>	
Medicina	Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional Obtener y utilizar datos epidemiológicos, y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de salud como en las intervenciones para la promoción de la salud
Enfermería	Liderazgo, gestión y trabajo en equipo: garantizar la calidad en los cuidados a las personas, las familias y las colectividades Disponer de habilidades para intervenciones y actividades para proporcionar cuidados: intervenciones ligadas a la educación y la promoción de la salud
Nutrición humana	Gestionar la seguridad alimentaria
Veterinaria	Conocer las normas y las leyes del ámbito veterinario, y los reglamentos sobre animales y su comercio Realizar el control sanitario de los distintos tipos de empresas y establecimientos de restauración y alimentación. Implantar y supervisar sistemas de gestión de la calidad
<b>Evaluar servicios y programas</b>	
Medicina	Tener en la actividad profesional un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación Ser capaz de formular hipótesis, y recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico
Nutrición	Planificar, implantar y evaluar dietas terapéuticas
Veterinaria	Conocer las normas y las leyes del ámbito veterinario, y los reglamentos sobre animales y su comercio
<b>Realizar inspecciones y auditorías</b>	
Medicina	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluidos los principios éticos y las responsabilidades legales Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas basándose en la evidencia científica disponible Comprender y reconocer los agentes causantes y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y desarrollo de la enfermedad Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social Realizar auditorías ambientales
Nutrición	Analizar y evaluar los riesgos alimentarios
Veterinaria	Realizar el control sanitario de los distintos tipos de empresas y establecimientos de restauración y alimentación. Implantar y supervisar sistemas de gestión de la calidad Aplicar la tecnología alimentaria para la elaboración de alimentos para consumo humano
<b>Elaborar guías y protocolos</b>	
Medicina	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria
Nutrición	Elaborar e interpretar una historia dietética Interpretar una historia clínica Asesoría legal, científica y técnica a la industria alimentaria y a los consumidores
Veterinaria	Valorar e interpretar los parámetros productivos y sanitarios de un colectivo animal, considerando los aspectos económicos y de bienestar Manejar protocolos y tecnologías concretas destinadas a modificar y optimizar los distintos sistemas de producción animal

**Tabla 4**

Competencias de las titulaciones socioambientales relacionadas con las funciones esenciales de salud pública, identificadas en los Libros Blancos

**Función: valorar las necesidades de salud de la población****Analizar la situación de salud de la comunidad**

Trabajo social	Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y otros profesionales
Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad para gestionar y seleccionar información laboral
Magisterio	Detectar situaciones de falta de bienestar incompatibles con el desarrollo infantil y promover su mejora
Ciencias ambientales	Manejo de programas estadísticos

**Describir y analizar la asociación y el impacto de los factores de riesgo, de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios**

Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo
Ciencias ambientales	Capacidad de interpretación cualitativa de datos Capacidad de interpretación cuantitativa de datos Manejo de programas estadísticos Diseño y aplicación de indicadores de sostenibilidad

**Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia****Función: desarrollar las políticas de salud****Contribuir a definir la ordenación del sistema de salud**

Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad de planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales
---------------------------------------	---

**Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales**

Magisterio	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa Promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural
Ciencias ambientales	Capacidad de consideración multidisciplinaria de un problema ambiental

**Contribuir a diseñar y poner en marcha programas e intervenciones sanitarias**

Trabajo social	Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente, así como para las propias y las de los colegas de profesión
Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad de planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales
Magisterio	Potenciar el conocimiento y el control del cuerpo y sus beneficios para la salud

**Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud**

Trabajo social	Capacidad para trabajar y valorar conjuntamente con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, sus puntos de vista y circunstancias
Magisterio	Promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad Desarrollar hábitos de autonomía personal y respeto a las normas de convivencia Potenciar una educación integral Respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales Crear y mantener una comunicación con las familias Promover el aprendizaje autónomo, evitando la exclusión y la discriminación Potenciar una actitud de ciudadanía crítica y responsable Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática
Ciencias ambientales	Capacidad de consideración multidisciplinaria de un problema ambiental

**Función: garantizar la prestación de servicios sanitarios****Gestionar servicios y programas**

Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad de planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales
Ciencias ambientales	Capacidad de consideración multidisciplinaria de un problema ambiental Sistemas de gestión medioambiental Elaboración y gestión de proyectos Diseño y ejecución de programas de educación y comunicación ambiental

**Evaluar servicios y programas**

Ciencias laborales y recursos humanos	Capacidad de planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales
Ciencias ambientales	Sistemas de gestión de la calidad

**Realizar inspecciones y auditorías**

Ciencias ambientales	Sistemas de gestión de la calidad
----------------------	-----------------------------------

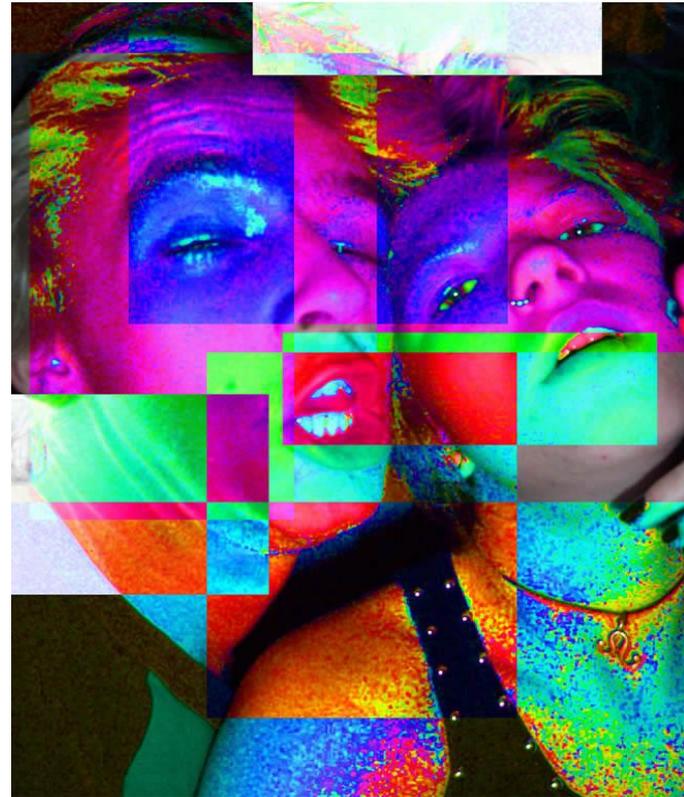


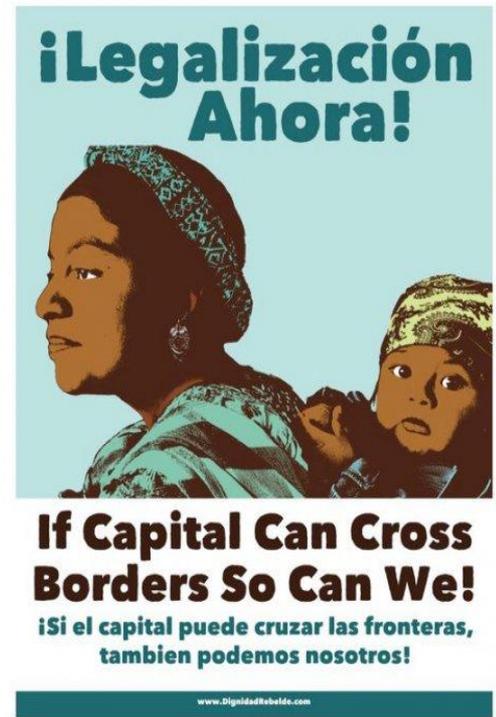
Pequeñas

disgresiones



# De los Baby-Boom a la Generación 2020





# La Cara Ve



## TALKS

# Sir Ken Robinson: Bring on the learning revolution!

TED2010, Filmed Feb 2010; Posted May 2010



Video player controls: play button, volume icon, 00:19 | 17:57, Share, Rate

Tweet this talk! (we'll add the URL) Post to:

Embed this video:  [DOWNLOAD](#) [FAVORITE](#) [EMAIL](#)

### About this talk

[Open interactive transcript »](#)

In this poignant, funny follow-up to his fabled 2006 talk, Sir Ken Robinson makes the case for a radical shift from standardized schools to personalized learning — creating conditions where kids' natural talents can flourish.

### About Ken Robinson

Creativity expert Sir Ken Robinson challenges the way we're educating our children. He champions a radical rethink of our school systems, to cultivate creativity and acknowledge multiple types... [Full bio and more links](#)

### About our sponsor

On the human network, video changes everything. [See how »](#)



### What to watch next

**TED2006**  
Ken Robinson says schools kill creativity  
19:24 Posted: Jun 2006  
Rated:  
Funny Persuasive Fascinating ...

### Other talks from "Whipsmart Comedy"

Vik Muniz makes art with



# La formación, ¿o educación?, sí, ella .....

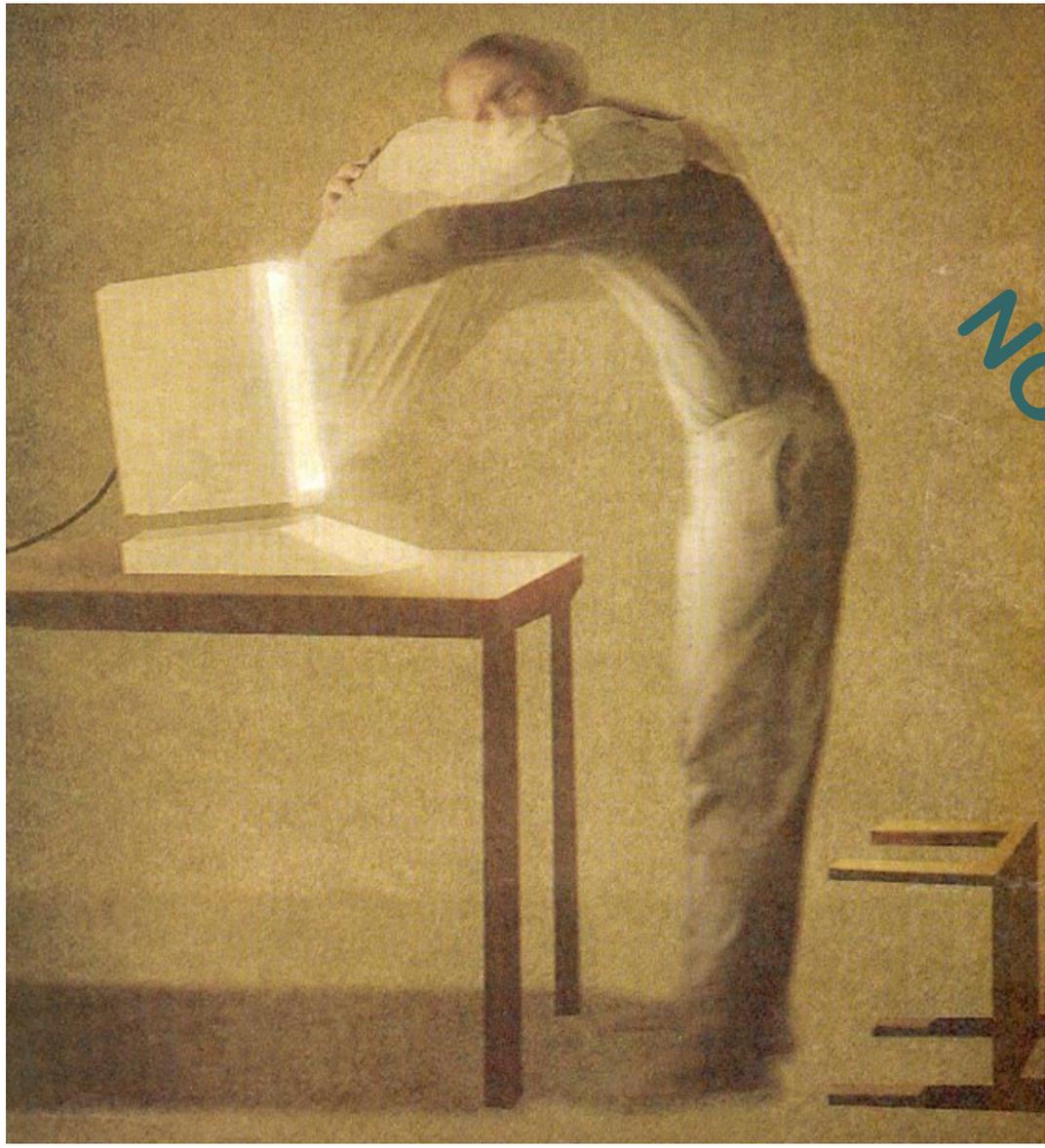
- No debiera ser linear, sino orgánica
- ¿Artesanos camiseros o empresarios de la camisa?
- Es **RE**, pero no de reforma sino de Revolución
- El bombero y el reloj de pulsera



THANKS

4

YUR



ATTENTION