



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, Decana de América)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POST GRADO y
PROYECTO FOMENTO DEL DESARROLLO
JUVENIL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA OPS-GTZ



DIPLOMATURA DE POST GRADO EN

**DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**(Diplomatura basada en el curso de Prevención de la Violencia de la OPS/GTZ
y TEACH VIP de la OMS)**

Ciudad Universitaria

Octubre, 2006

DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

I. FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años, el estudio científico de la violencia adolescente y juvenil ha cobrado especial relevancia en la implementación de políticas públicas de prevención de la violencia a nivel mundial (Lahey, Moffitt y Caspi, 2003). La prevención de la delincuencia ha sido favorable cuando se han realizado intervenciones “basadas en evidencia”; pero aún es necesario contrastar empíricamente estos resultados en contextos socioculturales distintos (Morales, 2004).

En el Perú, la tasa de violencia criminal expresada en violencia juvenil y sus efectos, se ha incrementado durante los últimos años. Sólo en Lima, la capital del país, existe alrededor de 12,795 pandilleros (88% de éstos tiene entre 12 y 24 años de edad) agrupados en más de 390 pandillas juveniles (DIRFAPACI, 2004). Los efectos de las acciones organizadas por pandilleros son muchas veces devastadoras.

Este es un fenómeno preocupante si se considera que en la estructura poblacional peruana, la población comprendida entre los 15 y 24 años de edad representa el 19.4% del total poblacional estimado (INEI, 1998 y 2004); mientras que en la capital, el grupo de edad comprendido entre los 13 y 20 años, representa el 16.4% del total poblacional capitalino estimado (APOYO Opinión y Mercado, 2003).

De acuerdo con un estudio de la Defensoría del Pueblo (2000); en 1998, la mayoría de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal bajo tutela Judicial (85%) atraviesa sin éxito por los procesos de educación formal. Esto ocurre especialmente entre aquellos que provienen de hogares desestructurados, incompletos y disfuncionales (62%). En aquellos contextos familiares, los adolescentes presentan desventajas individuales y cuidados negligentes a lo largo de su desarrollo; debido a ello, se involucran en actividades marginales y de alto riesgo psicosocial (Wright, Caspi, Moffitt y Silva, 1999a; Wright, Caspi, Moffitt y Silva, 1999b)

La violencia adolescente y juvenil daña profundamente no sólo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidad (Lynam, Caspi, Moffitt, Wikstrom, Loeber y Novak, 2000 y OMS, 2003). Sus efectos pueden apreciarse no sólo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad de sus víctimas directas, sino también en la calidad de vida de los habitantes de una comunidad (víctimas indirectas) y el crecimiento económico de una nación (OMS, 2003).

La violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes y los hace delincuentes, incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general, deteriora la estructura de una sociedad (OMS, 2003).

A junio de 2006, existen 1333 adolescentes en conflicto con la Ley Penal atendidos por el SRSAL del Poder Judicial en el país. Del total poblacional, 891 adolescentes son atendidos bajo la modalidad de sistema cerrado (66.8% de la población) en los 9 Centros Juveniles existentes en todo el Perú, mientras que 442 adolescentes son atendidos bajo la modalidad de sistema abierto (33.2% de la población), entre varones y mujeres.

En el sistema cerrado, el único Centro Juvenil en atender a adolescentes mujeres es el Centro Juvenil Santa Margarita, el cual atiende a la fecha a 45 adolescentes. En el sistema abierto, el único Centro Juvenil existente es el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA), el cual atiende a la fecha 247 adolescentes, entre varones y

mujeres. Según la Defensoría del Pueblo del Perú (2000), desde 1997, el número de adolescentes privados de libertad en los Centros Juveniles se ha incrementado en 90%; siendo las infracciones más frecuentes las referidas a delitos contra el patrimonio (46.4%), contra la libertad sexual (19.4%) y contra la vida, el cuerpo y la salud (14.1%).

En 1998, con el apoyo del Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente (ILANUD), la Defensoría del Pueblo entrevistó a 467 adolescentes (438 hombres y 29 mujeres) internos bajo cargos penales en los Centros Juveniles de todo el país, con la finalidad de realizar un perfil personal, social, económico y jurídico del adolescente infractor peruano.

Los resultados de este estudio señalan que el 85% de los adolescentes vive en circunstancias personales, sociales y económicas difíciles; y proceden de sectores de la población que viven en extrema pobreza. Asimismo, padecen de graves deficiencias en el plano educativo y tienen una baja o nula instrucción formal, siendo los índices de retraso y deserción escolar muy elevados.

A la fecha, la edad promedio de los adolescentes infractores es de 16.7 años de edad. La edad con mayor frecuencia es 17 años (472 adolescentes). Los grandes grupos poblacionales se concentran entre los 16 (258 adolescentes) y 18 (245 adolescentes) años de edad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, 2.7% de adolescentes se encuentra en la etapa de desarrollo denominada adolescencia temprana o pubescencia, 36% en la etapa adolescencia media, mientras que 60.2% en la etapa adolescencia tardía. De acuerdo con el CONAJU, 93.1% son jóvenes.

El 35.4% provienen de la capital del país, mientras el resto del interior. Sólo 6 adolescentes poseen 12 años de edad, mientras 17 poseen más de 20 años de edad. Respecto a su estado civil, el 94.1% del total de adolescentes son solteros, mientras 5.9% de los mismos están casados legalmente. Asimismo, el 95.1% de adolescentes no tiene hijos, mientras 4.9% de adolescentes que incursionó tempranamente en la paternidad declaró tener entre 1 y 2 hijos.

Con respecto a la experiencia laboral, el 29.6% del total de adolescentes declaró haber trabajado prestando algún tipo de servicios, 23% declaró nunca haber trabajado, 17.1% declaró haberse dedicado a la agricultura en el área rural, 8.7% de adolescentes en construcción civil, 8.2% en venta ambulatoria, 3.2% en actividades industriales y 3% como empleada del hogar. Finalmente, en lo concerniente a su situación habitacional, 55.9% del total de adolescentes vivía en casa propia, 22.4% en casa alquilada, 18.8% se encontraba alojado en una casa no propia, 2.2% en terreno invadido, y 0.7% declaró vivir en la calle.

Del total de adolescentes atendidos por el Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor (SRSAl) del Poder Judicial, el 73.1% se encuentran sentenciados, mientras que el 26.9% se encuentran en calidad de procesados. En términos generales, los dos tipos ilícitos más frecuentes son el delito contra el patrimonio (51.3%) y los delitos contra la vida, el cuerpo y la salud (36.7%). Los motivos de ingreso o infracciones que corresponden son los siguientes: 39.8% robo y robo agravado, 23.7% violación, 11.5% hurto, 7.6% homicidio, 5.4% lesiones y lesiones graves, 4.2% tráfico de drogas, 2% pandillaje y 5.8% otros.

Del total poblacional, el 66.8% de adolescentes recibe una medida socioeducativa privativa de su libertad. Del 33.2% de adolescentes que han recibido una medida socioeducativa no privativa de su libertad, 27.8% corresponde a libertad restringida, 27.6% se encuentran recibiendo algún tipo de terapia, 23.5% en semilibertad, 12.9% en libertad asistida, 6.6% servicios a la comunidad y sólo el 1.6% fueron beneficiados con la remisión de sus procesos.

Los tiempos de duración de las medidas socioeducativas impuestas son variados, evidenciándose una alta frecuencia (25.9% de los adolescentes) para una duración entre 7 y 12 meses, seguido entre 1 y 6 meses (12.9%), 19 a 24 meses (11.9%) y 31 a 36 meses (9.8%). Sólo 4 adolescentes han recibido una medida socioeducativa privativa de libertad superior a los 5 años. Del total poblacional, 92.8% ha sido internado por primera vez, 5.6% por segunda vez, 1.4% por tercera vez y 0.3% por cuarta vez.

Con respecto al nivel de instrucción, la mayoría de los adolescentes atendidos por el SRSAL (54.6%) cuenta con secundaria incompleta, seguido por primaria incompleta (20.3%). Sólo el 12.2% de adolescentes posee secundaria completa, mientras el 9.8% posee sólo primaria completa.

En todos los casos evidencian niveles alarmantes de extraedad y atraso escolar, especialmente entre aquellos que se encuentran en algún grado de instrucción de la educación primaria (30.1%, entre primaria completa e incompleta), debido a que por ser adolescentes entre 12 y más años de edad, les correspondería ubicarse en algún grado de instrucción del nivel de educación secundaria (que sólo ocurre con el 66.8% del total poblacional).

Por otro lado, en los niveles superiores a la educación básica, 1.4% de adolescentes se ubica en el nivel superior técnico incompleto, 0.6% en el nivel superior universitario y 0.1% en el nivel superior técnico completo. Entre quienes se encuentran excluidos de la experiencia educativa formal, se evidenció que sólo el 1.1% de los adolescentes infractores es analfabeto.

Con relación al lugar de procedencia, el 48.7% de adolescentes proviene de zonas urbano marginales, 27.5 de zonas urbanas, 21.4% de zonas rurales, 2% de la calle y 0.4% de aldeas, albergues o casas hogares.

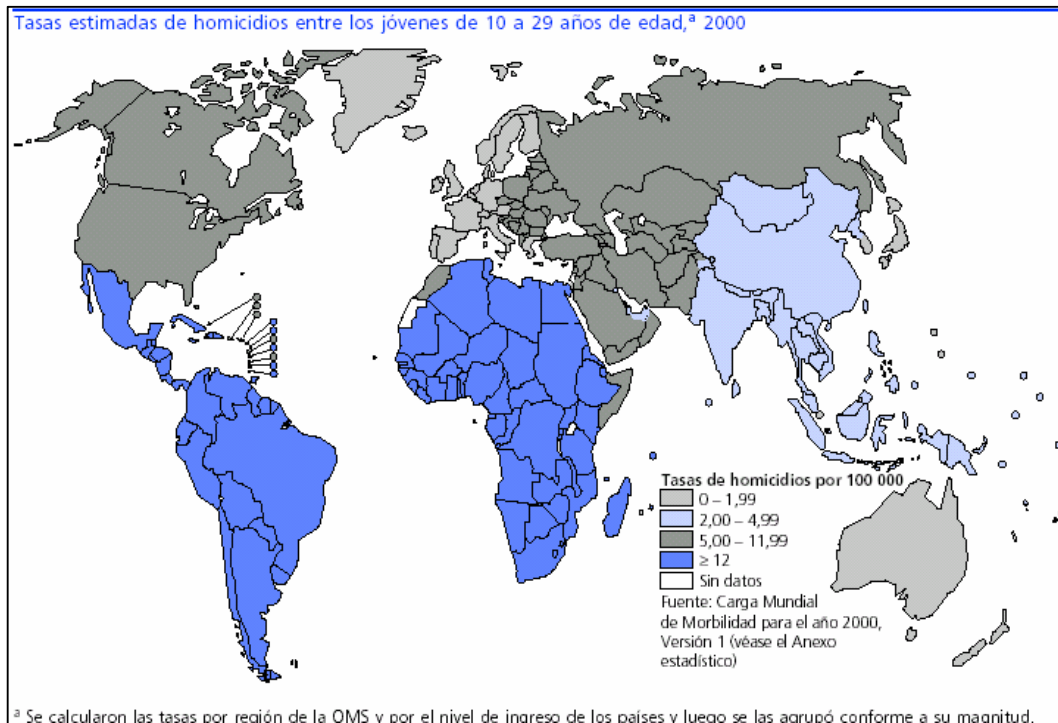
Asimismo, se observa entre sus antecedentes familiares, que el 29.3% de los adolescentes procede de hogares con padres separados, 8.6% proceden de hogares con padres con otros compromisos, 8.3% con padres viudos, 3.6% con padres fallecidos o no habidos, 1.7% con padres solteros y 0.8% son huérfanos de ambos padres. Sólo el 24.9% de los adolescentes procede de hogares con padres convivientes y 22.7% con padres casados.

En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, 41.8% del total de los adolescentes atendidos por el SRSAL declaró nunca haber consumido drogas ilegales, frente a 57.3% que sí lo hizo. De aquel grupo de adolescentes, 24.5% declaró haberlo hecho temporalmente, 24.3% declaró haber experimentado con las drogas, mientras que 8.5% se declaró dependiente a las mismas (quienes han desarrollado algún nivel/patrón de adicción a las drogas).

Entre las drogas ilegales consumidas por aquellos que señalaron hacerlo, 24.6% refirió la marihuana, 17.2% refirió solventes e inhalantes, 9.8% refirió cocaína y 13.5% refirió otras drogas. Sólo 1.2% de los adolescentes infractores no responde haber o no haber consumido drogas ilícitas.

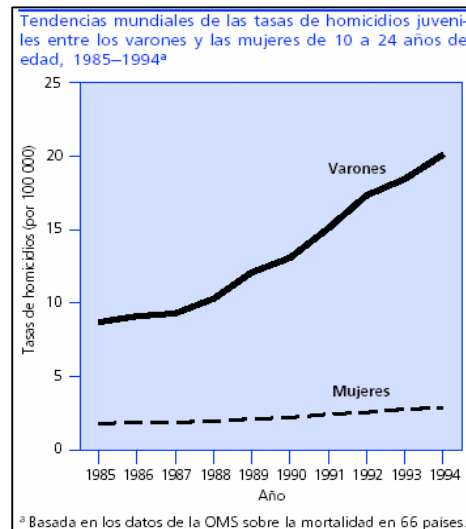
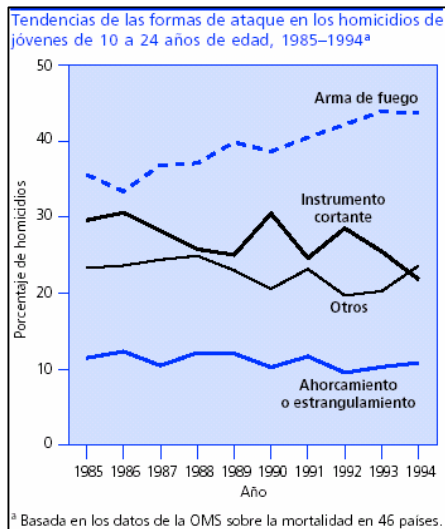
Por otro lado, el alcohol es la droga lícita más ampliamente consumida (80.5%). Del total de adolescentes, 19% declaró nunca haber consumido alcohol, 49.1% lo ingería esporádicamente, mientras 31.4% lo hacía regularmente. Sólo 0.5% de los adolescentes no declaró haber o no haber consumido alcohol.

En lo que respecta a las tasas estimadas de homicidio con participación de jóvenes entre 10 y 19 años de edad en América Latina y El Caribe, como víctimas de homicidio, podemos distinguir algunos resultados alarmantes para la región de acuerdo con la siguiente figura:



Tomado de: Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Con autorización de la OMS. Figura 1.
 Fuente y elaboración: OMS (2003).

Como puede observarse, la participación de jóvenes como víctimas del homicidio ha ido en aumento durante la última década. América Latina y el Caribe representan junto a África, la región más peligrosa del mundo en cuanto al homicidio juvenil (12 por 100.000 habitantes). Llama la atención el uso de armas de fuego en las muertes prematuras de jóvenes.



Tomado de: Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Con autorización de la OMS.
 Figura 2 y 3. Fuente y elaboración: OMS (2003)

Al respecto, y en el conocimiento de los factores de riesgo socialmente prevenibles que participan en la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) reconoce que la necesidad de establecer un espacio académico para la formación de recursos humanos especializados y con alto nivel de competencias en el diseño, monitoreo y evaluación de programas de prevención de la violencia es impostergable.

II. OBJETIVOS

General:

Al término de la Diplomatura en DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, los participantes habrán adquirido competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan aplicar enfoques, metodologías, herramientas e instrumentos adecuados para intervenir en la prevención de la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes.

Específicos:

Al término de la Diplomatura en DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, los participantes estarán en condiciones de:

- a. Explicar los principales modelos teóricos sobre el desarrollo adolescente y juvenil, con énfasis en el modelo ecológico y la promoción de la salud.
- b. Definir los principales conceptos y fenómenos relacionados con la prevención e investigación de la violencia, aplicándolos a la comprensión de los fenómenos locales, nacionales y regionales de violencia que afectan a los jóvenes.
- c. Diseñar, monitorear y evaluar programas de intervención y prevención de la violencia que afecta a los jóvenes, desde un enfoque de Salud Pública.
- d. Incorporar la perspectiva de género al interior de los programas de intervención en prevención de la violencia y fomento del desarrollo juvenil.

III. PARTICIPANTES

La Diplomatura está dirigida a profesionales de las ciencias sociales, las ciencias de la salud, el derecho y otros profesionales de diversos sectores que trabajan con adolescentes y jóvenes, y en la prevención de la violencia.

IV. PERFIL DEL EGRESADO

Al término de la Diplomatura en DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, el participante poseerá el siguiente perfil profesional:

3.1 Función de Evaluación

- Realizara diagnósticos sobre la situación de los jóvenes en el contexto local, nacional y regional, el impacto de la violencia en sus vidas y en sus entornos de desarrollo, así como las características y los efectos de las políticas públicas dirigidas a prevenir la violencia y promover el desarrollo juvenil.

3.1 Función de Investigación

- Conocerá los fundamentos y modelos teóricos existentes que explican el desarrollo adolescente y juvenil, así como la aparición de la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes, sus manifestaciones e efectos sobre el desarrollo.
- Seleccionará, implementará y utilizará métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos destinados a la investigación de los factores que participan en el fenómeno de la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes.
- Explicará las relaciones entre las políticas públicas, la legislación nacional e internacional vigente en materia de desarrollo adolescente juvenil y prevención de la violencia, formulando recomendaciones y orientaciones.

3.2 Función de Prevención

- Diseñará, monitoreará y evaluará programas destinados a la prevención de la violencia que afecta a adolescentes y jóvenes, basados en evidencias.

3.3 Función de Intervención

- Seleccionará, implementará y utilizará métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos para la intervención en adolescentes y jóvenes afectados por la violencia.
- Organizará y ejecutará el proceso de intervención en adolescentes y jóvenes afectados por la violencia.
- Elaborará y utilizará materiales diversos destinados a la intervención en adolescentes y jóvenes afectados por la violencia.

3.4 Función de Promoción

- Aplicará el enfoque de los determinantes sociales, comunitarios e individuales de la salud, asociados al comportamiento violento adolescente y juvenil.

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Modalidad:

Presencial.

4.2 Duración:

Cinco (05) módulos, con una duración total de ocho meses al finalizar la Diplomatura.

4.3 Horarios:

Durante los 8 meses : Viernes 18:00 a 22:00 horas (excepcionalmente un día Jueves de cada mes en el mismo horario).

Durante algunas semanas : Sábados de 09:00 a 13:00 y/o de 14:30 a 18:30 horas (según corresponda).

4.4 Número de vacantes :

40 (cuarenta) vacantes.

4.5 Inversión :

Inscripción y carpeta : Cien nuevos soles (S/. 100.00).

Matrícula única : Doscientos nuevos soles (S/. 200.00).

Pensión mensual	:	Trescientos cincuenta nuevos soles (S/. 350.00).
4.6 Diploma y certificados	:	Quinientos cincuenta nuevos soles (S/. 550.00).
4.7 Becas	:	10 becas parciales ofrecidas por la OPS/GTZ y consistentes en el pago de la mensualidad, Diploma y certificados de egreso (5 becas de las 10 becas serán para la Facultad de Psicología).

VI. CONCURSO DE ADMISIÓN

8.1 Informes e inscripciones

Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología, sito en el nuevo Pabellón de Psicología, Ciudad Universitaria UNMSM, Av. Germán Amézaga s/n Lima, Perú.

8.2 Cronograma

- Informes e inscripciones:
Del lunes 29 de enero al sábado 17 de febrero de 2007.
- Evaluación de expedientes entrevistas personales:
Del 19 al 23 de febrero de 2007.
- Publicación de resultados:
Del 26 al 28 de febrero de 2007.
- Matrícula:
Del 26 al 28 de febrero de 2007.
- Inicio de clases de la Diplomatura:
Viernes 02 de marzo de 2007.
- Término de clases de la Diplomatura:
Sábado 27 de octubre de 2007.

8.3 Documentos a Presentar

- a. Solicitud de Inscripción en Formato incluido en la carpeta de inscripción a la Diplomatura (anexo 4).
- b. Dos (02) fotografías tamaño carné en fondo blanco.
- c. Fotocopia del Documento Nacional de Identidad (DNI).
- d. Fotocopia legalizada de Título Profesional o Grado Académico.
- e. Currículum Vitae documentado (anexo 5)
- f. Recibo de pago por derecho de inscripción al Concurso de Admisión.

VII. EVALUACIÓN DE INGRESO

- 9.1 Evaluación de Currículum Vitae.
- 9.2 Entrevista personal.

VIII. REQUISITOS PARA LA MATRÍCULA

- 19.1 Haber alcanzado una vacante en el concurso de admisión.
- 19.2 Abonar el derecho de matrícula.
- 19.3 Abonar la mensualidad correspondiente al primer mes de estudios.
- 19.4 Tener la carpeta de postulante con la documentación completa según los requerimientos del concurso de admisión.

IX. PLANA DOCENTE

Está compuesta por expertos internacionales de reconocida trayectoria en el campo del desarrollo humano y la prevención de la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe, convocados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y por la Cooperación Técnica Alemana para el Desarrollo (GTZ) para la primera versión del presente Diplomado. Cada experto internacional será el profesor responsable (profesor internacional) de un Módulo del Diploma, y compartirá algunos cursos estructurados bajo la modalidad de lecciones, con un experto nacional invitado (profesor nacional) propuesto por la Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la UNMSM.

Los profesores internacionales dictarán clases durante un fin de semana (sábado y domingo), mientras que los profesores nacionales durante un día de la semana (viernes). Sin embargo, para efectos de transferir las capacidades y experiencia acumuladas de los expertos internacionales por parte de los profesores nacionales, se ha dispuesto que algunos profesores nacionales seleccionados asistan a todas las clases realizadas por un profesor internacional a cargo de un Módulo, con el fin de que el profesor nacional pueda asimilar e incorporar el "Know How" de dicho módulo para asumirlo íntegramente en una siguiente versión del Diploma.

A. PROFESORES NACIONALES

- ✓ **María Edith Baca, Ph.D.**
Psicóloga Clínica, Doctora en Psicología Clínica y Consultora en Salud Mental de la OPS/OMS en Lima.
- ✓ **Mag. Oswaldo Orellana**
Magíster en Psicología Educativa y Profesor Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM.
- ✓ **Dora Herrera, Ph.D.**
Psicóloga Social con Maestría en Antropología, Doctora en Psicología, Profesora Auxiliar del Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y experta en Desarrollo e Inserción Social Adolescente. Investigadora del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.
- ✓ **María Raguz, Ph.D.**
Psicóloga, con Maestría en Psicología, Doctora en Psicología, Profesora Principal del Departamento de Psicología de la PUCP, Directora Ejecutiva de Redess Jóvenes y experta en Género, Salud Sexual Reproductiva y no Reproductiva, y Políticas de Salud Adolescente.
- ✓ **Marina Piazza, Ph.D.**
Psicóloga Clínica, con Maestría en Epidemiología y Doctora en Salud Pública. Consultora de la Cooperación Técnica Belga en Prevención y Tratamiento del consumo de drogas y Profesora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- ✓ **Lic. Hugo Morales**
Licenciado graduado en Educación y en Psicología Social, con formación en Psicología Clínica y Maestría en Neurociencias, experto en Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial Adolescente y Prevención de la Violencia Familiar y Escolar. Investigador y Consultor Independiente. Miembro de la Mesa Consultiva en Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social de Perú.
- ✓ **Lic. Áurea Bolaños**
Licenciada en Educación y miembro del consejo directivo de la ONG Kallpa. Coordinadora del Diploma Gestión de Escuelas Promotoras de Salud de la PUCP.
- ✓ **Lic. Rosa Dierna**
Antropóloga.
- ✓ **Dr. Alfonso Gushiken**
Médico salubrista con Maestría en Salud Pública. Profesor de la Facultad de Administración y Salud Pública de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- ✓ **Mag. Edwin Peñaherrera**
Psicólogo con Maestría en Salud Pública. Consultor de la Cooperación Técnica Belga en Prevención y Tratamiento del consumo de drogas.
- ✓ **Dra. María Barletta**
Abogada, Profesora de la Facultad de Derecho de la PUCP y experta en Derecho y Políticas Públicas para la Niñez y la Adolescencia. Presidenta de la ONG COMETA.
- ✓ **Lic. Federico Tong**
Psicólogo Social y Consultor de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito en Lima.
- ✓ **Dra. María del Carmen Calle**
Pediatra y Asesora de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud del Perú.
- ✓ **Mag. Carmen Masías**
✓ Psicóloga con Maestría en Psicología. Sub-directora de CEDRO.
- ✓ **Cecilia Chau, Ph.D.**
✓ Psicóloga, con Maestría en Psicología, Doctora en Psicología, Profesora Asociada del Departamento de Psicología de la PUCP y Directora del Programa de Prevención de Fumar en Menores de edad de Instituto APOYO.
- ✓ **Lic. Percy Cole**
Psicólogo y Psicoterapeuta. Profesor de la Universidad Ricardo Palma y Consultor de la ONG CONDECO.

B. PROFESORES INTERNACIONALES

- ✓ **Dra. Matilde Maddaleno, M.P.H.**
Médico Pediatra Chilena. Asesora Regional en Salud del Adolescente, OPS/OMS en Washington D.C.
- ✓ **Dra. Ana Isabel Moreno**
Médico Colombiana y Coordinadora Regional del Proyecto “Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia” de la OPS/GTZ.
- ✓ **Dr. Alberto Concha-Eastman**
Médico y Asesor Regional en Prevención de la Violencia, OPS/OMS en Washington D.C.
- ✓ **Lic. Marlon Carranza**
Investigador Salvadoreño. Licenciado en Filosofía, mención en Filosofía Social, con post grado en Estadística. Coordinador General del Instituto Universitario de Opinión Pública de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” de El Salvador, y del Proyecto Internacional COAV Ciudades para el diseño de políticas públicas municipales para la prevención de la violencia en pandillas.

- ✓ **Lic. Jaime Andrés Gómez**
Psicólogo colombiano. Coordinador de País del Proyecto “Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia” de la OPS/GTZ en Colombia.
Psicólogo Argentino y Consultor Internacional en Políticas Públicas de Juventud.
- ✓ **Dra. María Isabel Gutiérrez**
Investigadora del Instituto Cisalva de la Universidad del Valle de Colombia.
- ✓ **Sara Márques, M.P.H**
Socióloga Norteamericana. Coordinadora del Proyecto “Fomento del Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia” de la OPS/GTZ, OPS/OMS en Washington D.C.
- ✓ **Klaus Kick, M.Sc.**
Sociólogo Alemán. Asesor Principal en Políticas de Juventudes de la GTZ.

X. INFRAESTRUCTURA

A. LOCAL

Las clases se dictarán en la Facultad de Psicología de la UNMSM.

B. BIBLIOTECA

Los participantes del Diploma tendrán acceso a la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNMSM hasta el término de sus estudios.

XI. ACREDITACIÓN

La Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, otorgará la siguiente **CERTIFICACIÓN**:

Diplomatura en DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, si cumple con los siguientes requisitos:

- a. Haber concluido los cinco (05) Módulos de estudios.
- b. Haber aprobado los treinta y seis (36) créditos del Plan de Estudios de la Diplomatura.

NOTA:

La estructura de la diplomatura está compuesta de 5 módulos temáticos tomados del Curso Prevención de la Violencia de la OPS/GTZ y TEACH VIP de la OMS. Cada módulo contiene un número establecido de asignaturas o cursos con un número de créditos igualmente definidos. Los ejes temáticos de la diplomatura corresponden a las características del perfil del egresado del mismo, y son los siguientes:

MÓDULO 1

Marco Conceptual y Enfoques para la Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes.

MÓDULO 2

Desarrollo y Situación de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe.

MÓDULO 3

Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes.

MÓDULO 4

Diseño, Gestión, Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes.

MÓDULO 5

Métodos de Investigación en Prevención de la Violencia y Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil.

Asimismo, la nota mínima de aprobación de cada asignatura es trece (13) para todos los cursos que integran cada módulo de la Diplomatura, durante los ciclos que éste comprende. Los participantes que tengan más del 20% de inasistencia a las clases teóricas o prácticas quedan automáticamente inhabilitados del Curso. A continuación, se presenta en anexos el plan de estudios y las sumillas de cada asignatura con las especificaciones señaladas en este apartado.

ANEXO 1 PLAN DE ESTUDIOS

DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

MÓDULO 1 Marco Conceptual y Enfoques para la Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes		Número de Semanas	Hora Teoría (1c)	Hora Práctica (0.5c)	CRÉDITOS
1	☞ Desarrollo e Inserción Social del Adolescente y del Joven		1	2	02
2	☞ Políticas Públicas para Adolescentes y Jóvenes		1	2	02
3	☞ Derecho del Adolescente y Legislación Juvenil		1	2	02
4	☞ Género, Salud Sexual y Cultura Adolescente y Juvenil		1	2	02
5	☞ Conceptos, Enfoques y Modelos estratégicos para la Prevención de la Violencia y el Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil		1	2	02
SUB-TOTAL					10
MÓDULO 2 Desarrollo y Situación de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe					
1	☞ Desarrollo y Violencia en América Latina y El Caribe		1	2	02
2	☞ Conflictos Armados, Pandillas Juveniles y Exclusión Social		1	2	02
3	☞ Violencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad		1	2	02
4	☞ Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, Consumo de Drogas y Violencia		1	2	02
5	☞ Situación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, en América Latina y El Caribe		1	2	02
SUB-TOTAL					10
MÓDULO 3 Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes					
1	☞ Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes I		1	2	02
2	☞ Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes II		1	2	02
SUB-TOTAL					04
MÓDULO 4 Diseño, Gestión, Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes					
1	☞ Diseño y Gestión de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes		1	2	02
2	☞ Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes		1	2	02
SUB-TOTAL					04
MÓDULO 5 Métodos de Investigación en Prevención de la Violencia y Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil					
1	☞ Identificación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes y determinación de prioridades		1	2	02
2	☞ Medición de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes		1	2	02
3	☞ Métodos y Diseños Cuantitativos		1	2	02
4	☞ Métodos y Diseños Cualitativos		1	2	02
SUB-TOTAL					08
TOTAL DE CRÉDITOS					36

ANEXO 2

PROGRAMACIÓN 2007¹

DESARROLLO INTEGRAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE AFECTA A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

CURSOS POR MÓDULO		FECHAS	PROFESORES
MÓDULO 1			
Marco Conceptual y Enfoques para la Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes		Del Vie. 02 de marzo al Sáb. 28 de abril	Profesor responsable: Dr. Alberto Concha-Eastman
1	☞ Desarrollo e Inserción Social del Adolescente y del Joven	Vie. 02 y Sáb. 03 de marzo Vie. 09 y Sáb. 10 de marzo	Dora Herrera, Ph.D. Lic. Hugo Morales
2	☞ Políticas Públicas para Adolescentes y Jóvenes	Vie. 16 y Sáb. 17 de marzo Vie. 23 y Sáb. 24 de marzo Vie. 30 y Sáb. 31 de marzo	Lic. Federico Tong Klaus Kick, M.Sc. Dra. María del Carmen Calle
3	☞ Derecho del Adolescente y Legislación Juvenil	Vie. 13 y Sáb. 14 de abril	Dra. María Barletta
4	☞ Género, Salud Sexual y Cultura Adolescente y Juvenil	Vie. 20 y Sáb. 21 de abril	María Raguz, Ph.D.
5	☞ Conceptos, Enfoques y Modelos estratégicos para la Prevención de la Violencia y el Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil	Jue. 26 de abril Vie. 27 de abril Sáb. 28 de abril	Dr. Alberto Concha-Eastman María Edith Baca, Ph.D. Dr. Alberto Concha-Eastman
MÓDULO 2			
Desarrollo y Situación de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe		Del Vie. 04 de mayo al Sáb. 14 de julio	Profesor responsable: Lic. Jaime Andrés Gómez
1	☞ Desarrollo y Violencia en América Latina y El Caribe	Vie. 04 y Sáb. 05 de mayo	Dra. Ana Isabel Moreno
2	☞ Conflictos Armados, Pandillas Juveniles y Exclusión Social	Vie. 11 y Sáb. 12 de mayo	Lic. Marlon Carranza
3	☞ Violencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad	Vie. 18 de mayo Sáb. 19 de mayo Vie. 25 y Sáb. 26 de mayo Vie. 01 de junio	Lic. Rosa Dierna Lic. Percy Col Mag. Oswaldo Orellana Lic. Aurea Bolaños
4	☞ Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, Consumo de Drogas y Violencia	Sáb. 02, Vie. 08 y Sáb. 09 de junio Vie. 15 y Sáb. 16 de junio Vie. 22 y Sáb. 23 de junio Vie. 06 y Sáb. 07 de julio	Lic. Hugo Morales Mag. Edwin Peñaherrera Mag. Carmen Masías Cecilia Chau, Ph.D.
5	☞ Situación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, en América Latina y El Caribe	Jue. 12, Vie. 13 y Sáb. 14 de julio	Lic. Jaime Andrés Gómez
MÓDULO 3			
Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes		Del Vie. 20 de julio al Sáb. 04 de agosto	Profesora responsable: Dra. Matilde Maddaleno, M.P.H
1	☞ Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes I	Vie. 20 y Sáb. 21 de julio	María Edith Baca, Ph.D.
2	☞ Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes II	Jue. 02, Vie. 03 y Sáb. 04 de agosto	Dra. Matilde Maddaleno, M.P.H Sara Márques, M.P.H
MÓDULO 4			
Diseño, Gestión, Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes		Del Vie. 10 de agosto al Sáb. 01 de setiembre	Profesor responsable: Dra. Ana Isabel Moreno
1	☞ Diseño y Gestión de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes	Vie. 10, Sáb. 11, Vie. 17 y Sáb. 18 de agosto	Dra. Ana Isabel Moreno
2	☞ Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes	Vie. 24, Sáb. 25, Vie. 31 de agosto y Sáb. 01 de setiembre	Dra. Ana Isabel Moreno
MÓDULO 5			
Métodos de Investigación en Prevención de la Violencia y Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil		Del Jue. 06 de setiembre al Sáb. 20 de octubre	Profesor responsable: Dra. María Isabel Gutiérrez
1	☞ Identificación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes y determinación de prioridades	Jue. 06, Vie. 07 y Sáb. 08 de setiembre	Dra. María Isabel Gutiérrez
2	☞ Medición de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes	Vie. 14 y Sáb. 15 de setiembre Vie. 21 y Sáb. 22 de setiembre	Dra. Marina Piazza Lic. Hugo Morales
3	☞ Métodos y Diseños Cuantitativos	Vie. 28 y Sáb. 29 de setiembre Vie. 05 y Sáb. 06 de octubre	Lic. Hugo Morales Prof. Invitado por UNMSM
4	☞ Métodos y Diseños Cualitativos	Vie. 12 y Sáb. 13 de octubre Vie. 19 y Sáb. 20 de octubre	Lic. Hugo Morales Dr. Alfonso Gushiken

¹ Programa provisional sujeto a eventuales cambios en los horarios de los docentes internacionales.

ANEXO 3

SUMILLA DE LOS CURSOS

MÓDULO 1. Marco Conceptual y Enfoques para la Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes

Desarrollo e Inserción Social del Adolescente y del Joven

Aborda los principales modelos del desarrollo biopsicosocial del desarrollo humano durante la adolescencia desde las distintas disciplinas, con especial énfasis en la Psicología del Desarrollo. Desarrolla los procesos de Inserción Social Adolescente en el contexto nacional y regional, sus principales variables predictoras y mediadoras desde un enfoque socio-psicológico y sus aplicaciones para la Política Social para adolescentes y jóvenes.

Políticas Públicas para Adolescentes y Jóvenes

Presenta una visión panorámica sobre el estado de las políticas públicas destinadas para adolescentes y jóvenes, en el contexto nacional y regional, con énfasis en el gasto social y el análisis de los impactos de la política pública en la población adolescente y juvenil peruana y latinoamericana, a nivel municipal, nacional y regional.

Derecho del Adolescente y Legislación Juvenil

Se analizan los instrumentos legales y normativos nacionales e internacionales sobre la adolescencia y la juventud, con énfasis en la promoción del desarrollo juvenil y la prevención de la violencia.

Género, Salud Sexual y Cultura Adolescente y Juvenil

Se presentan las teorías de género que explican las diferencias psicosociales y de política pública entre adolescentes y jóvenes en el país y en la región. Se reflexionará sobre el impacto de la salud sexual reproductiva y no reproductiva en la vida de la población adolescente y juvenil, el concepto de identidad psicológica y de género, el sentido de pertenencia y las manifestaciones de la cultura juvenil en el Perú y en la región, con énfasis en sus relaciones con la violencia.

Conceptos, Enfoques y Modelos estratégicos para la Prevención de la Violencia y el Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil

Se desarrollan los contenidos del Curso TEACH VIPY en la versión adaptada por el proyecto GTZ/OPS. Se revisarán los siguientes tópicos. Conceptos básicos sobre Violencia, Tipología de la Violencia, Prevención y sus conceptos claves. Violencia que Afecta a Jóvenes, Violencia con rostro de jóvenes, Jóvenes expuestos a la violencia, Victimización y riesgo, Factores protectores y resiliencia. Enfoques estratégicos para la Prevención de la Violencia en Jóvenes, Enfoque de Salud Pública, Enfoque de Desarrollo Humano y Ciclo de Vida, Enfoque de Derechos, Participación y Empoderamiento, Perspectiva de Género y Culturas Juveniles. El Modelo Ecológico y la Prevención de la Violencia.

MÓDULO 2. Desarrollo y Situación de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe

Desarrollo y Violencia en América Latina y El Caribe

Se analizan los eventos y condiciones que determinaron los niveles de violencia en la región y en el país, sus relaciones con el desarrollo económico y social, las teorías explicativas

para las diferencias poblaciones y por región, y se ensayarán propuestas de interpretación y cambio de la actual realidad nacional y latinoamericana.

Conflictos Armados, Pandillas Juveniles y Exclusión Social

Se presentan y analizan los casos paradigmáticos de las manifestaciones de violencia que afecta más duramente a los jóvenes en la región, los efectos del conflicto armado sobre la juventud, la génesis de las pandillas y de otras organizaciones juveniles de tipo antisocial, sus principales características, los efectos de sus comportamientos y la consecuente exclusión social que viven en el país y en otros países de la región. Se analiza la respuesta promocional y preventiva de los Estados en materia de juventud y se presentan experiencias de intervenciones efectivas en el campo.

Violencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad

Se analizan los determinantes individuales, comunitarios y sociales que de manera dinámica se encuentran asociados al contexto de la familia, la escuela y la comunidad, así como la forma como estos entornos influyen en el desenvolvimiento de los vínculos que acontecen en dichos ambientes. Se estudian las variables insertas en los contextos de desarrollo de la escuela, la familia y la comunidad que inciden en la presencia de vínculos expresados en formas diversas de maltrato y abuso familiar y sexual contra los niños y los adolescentes. Se analizan las relaciones entre estos comportamientos y las características de dichos ambientes, sobre el comportamiento juvenil violento y se presentan propuestas de intervención efectivas para el cambio del comportamiento en las condiciones de víctimas y victimarios.

Adolescentes en conflicto con la Ley Penal, Consumo de Drogas y Violencia

Se analiza en profundidad la situación de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal en la región y en el país, los factores que los llevaron a la situación de infractores de la Ley, el Sistema de Justicia Penal Juvenil y las teorías explicativas más importantes sobre las trayectorias del comportamiento antisocial adolescente. Se analizan las relaciones entre el consumo de drogas y el delito juvenil, así como la prevalencia e incidencia del consumo de drogas al interior de esta población. Finalmente, se presentan propuestas de intervención efectivas para adolescentes infractores severos, no severos, consumidores y dependientes.

Situación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, en América Latina y El Caribe

Se presenta una visión panorámica a partir de los análisis en otros cursos, de la actual situación de la realidad nacional y regional en el campo de la violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes, bajo las formas punitivas y extrapunitivas, estadísticas sobre los tipos de violencia y tendencias actuales de este problema al interior del país y la región con un enfoque de Salud Pública.

MÓDULO 3. Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes

Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes I

Se introducirán los contenidos del Curso TEACH VIPY en la versión adaptada por el proyecto GTZ/OPS, en el campo de las teorías que explican el cambio conductual a nivel individual y las evidencias disponibles al respecto, en el caso de la violencia juvenil.

Teorías de Cambio de Conducta y Evidencias de Estrategias Efectivas de Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes II

Se desarrollan los contenidos del Curso TEACH VIPY en la versión adaptada por el proyecto GTZ/OPS, en el campo de las teorías que explican el cambio conductual a nivel interpersonal, comunitario y de las políticas públicas, con especial énfasis en las evidencias disponibles al respecto, en el caso de la violencia juvenil. Se reflexionará sobre las intervenciones efectivas y no efectivas para el cambio de conducta, su valor y consecuencias de su uso.

MÓDULO 4. Diseño, Gestión, Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes

Diseño y Gestión de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes

Se proveerán de los fundamentos y las habilidades para el diseño y gestión de perfiles de proyectos en fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia, bajo el enfoque del Marco Lógico.

Monitoreo y Evaluación de Intervenciones para el Fomento del Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes

Se desarrollarán los conceptos básicos sobre monitoreo y evaluación, y los tipos de diseños utilizados para evaluar el impacto de las intervenciones en violencia, como los Diseños Experimentales – Aleatorizados, Diseños Cuasi Experimentales, Abordajes Cualitativo y Cuantitativo para las Evaluaciones, el proceso de Evaluación, etapas de la Evaluación, Monitoreo Orientado a Impactos, Monitoreo Orientado a Impactos Tempranos y Diseño de Sistemas de Monitoreo y Evaluación.

MÓDULO 5. Métodos de Investigación en Prevención de la Violencia y Fomento del desarrollo Adolescente y Juvenil

Identificación de la Violencia que afecta a los Adolescentes y Jóvenes y determinación de prioridades

Se abordarán los siguientes temas. Técnicas para la recolección de datos, construcción de instrumentos, métodos de muestreo cuantitativo y enfoques de estudio.

Medición de la Violencia que afecta a Adolescentes y Jóvenes

Se estudiarán las estrategias de medición de la violencia juvenil, los enfoques transeccionales y longitudinales, y el análisis de trayectorias del comportamiento antisocial adolescente y juvenil.

Métodos y Diseños Cuantitativos

Se revisarán los principales métodos y diseños cuantitativos para el estudio de las múltiples formas de violencia juvenil, estudios descriptivos, de casos y controles, de Cohortes, ensayos aleatorios controlados y estudios Ecológicos. Se revisan algunos conceptos de estadística descriptiva e inferencial, así como la Revisión Sistemática y Meta-análisis.

Métodos y Diseños Cualitativos

Se estudiarán los métodos y diseños cualitativos, muestreo en la investigación cualitativa, métodos de recolección de datos, manejo de la información y usos de estudios cualitativos.



ANEXO 4

MODELO SOLICITUD

Dr.
ANIBAL MEZA BORJA
Director de la UPG
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Yo,.....psicólogo,
profesor (u otras profesiones), de profesión con DNI, habiendo
tomado conocimiento de la Convocatoria al Concurso de Admisión 2007 del Diplomatura de
Post Grado en Desarrollo Integral y Prevención de la Violencia que afecta a Adolescentes y
Jóvenes en América Latina y El Caribe, me presento ante usted y solicito ser inscrito como
postulante a dicho concurso, para lo cual adjunto a la presente, el respectivo expediente con
todos los documentos requeridos.

Atentamente,

(Firma)

(Fecha)

ANEXO 5

CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES

APELLIDOS NOMBRES :
NOMBRES :
FECHA DE NACIMIENTO :
LUGAR DE NACIMIENTO :
EDAD :
D. N. I. :
DOMICILIO :
TELEFONOS :
PROFESIÓN :

I. TÍTULO PROFESIONAL Y/O GRADOS ACADÉMICOS

- 1.1. TÍTULOS PROFESIONALES
- 1.2. GRADOS ACADÉMICOS
- 1.3 ESTUDIOS DE POST-GRADO
- 1.4 OTROS ESTUDIOS

II. EXPERIENCIA PROFESIONAL

III. EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

IV. EXPERIENCIA ACADÉMICO - ADMINISTRATIVA

V. PARTICIPACIÓN EN CERTÁMENES ACADÉMICOS

- 7.1 ORGANIZADOR
- 7.2 PONENTE
- 7.3 ASISTENTE

VI. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

- 7.1 ASISTENTE
- 7.2 MANUALES UNIVERSITARIOS
- 7.3 MATERIAL DIDÁCTICO PARA CURSOS

ANEXO 6

REFERENCIAS CONSULTADAS

- APOYO Opinión y Mercado (2003). *Informe gerencial de marketing. Perfil del adolescente y joven*. Lima: autor.
- Barletta, M. C. y Morales, H. (2004). Lineamientos para una Política Criminal acorde a la Doctrina de la Protección Integral. *IInfancia, Boletín del Instituto Interamericano del Niño – Organización de Estados Americanos: OEA*, No. 240, Tomo 73, Junio
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S. L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts*. Washington, DC.: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Nature-Nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. En *Psychological Review*, Vol. 101, No. 4, 568-586. New York: APA.
- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. (1997). The ecology of developmental processes. En W. Damon y R. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology* quinta ed. Capítulo 17, USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Caspi, A. y Roberts, B. W. (2001). Personality development across the life course: The argument for change and continuity. *Psychological Inquiry*, 12, 49-66.
- Caspi, A., Henry, B., McGee, R. O., Moffitt, T. E., y Silva, P. A. (1995). Temperamental origins of child and adolescent behavior problems: From age 3 to age 15. *Child Development*, 66, 55-68.
- Caspi, A., McClay, J., Moffitt, T. E., Mill, J., Martin, J., Craig, I. W., Taylor, A., Poulton, R. (2002). Role of Genotype in the Cycle of Violence in Maltreated Children. *Science*, 297, 851-854.
- Caspi, A., Moffitt, T. E., Silva, P. A., Stouthamer-Loeber, M., Schmutte, P., y Krueger, R. (1994). Are some people crime-prone? Replications of the personality-crime relation across nation, gender, race, and method. *Criminology*, 32, 301-333.
- CEAPAZ (2000). *Foro Nacional: El sistema de justicia penal juvenil en el Perú, análisis y propuestas*. Lima: Defensoría del Pueblo – Comunidad Europea.
- Chung, I. J., Hill, K. G., Hawkins, J. D., Gilchrist, L. D. y Nagin, D. S. (2002). Childhood Predictors of Offense Trajectories. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 39, 60-90.
- Consejo Nacional de la Juventud (2002). *Ley del Consejo Nacional de la Juventud*. Lima: CONAJU.
- Cortázar, J., Francke, P. y La Rosa, L. (1998). Políticas sociales para la adolescencia y juventud en el Perú. *Socialismo y Participación*, 81, 9-35. Lima.
- Defensoría del Pueblo (2000). *El Sistema Penal Juvenil en el Perú. Informe No. 51*. Lima: ILANUD – Comisión Europea.
- Dirección de Familia y Participación Ciudadana de la Policía Nacional del Perú (2004). *Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en Lima y Callao*. Lima: DIRFAPACI.
- Dodge, K. A. (1991). The Structure and Function of Reactive and Proactive Aggression. En: D. J. Peplar & K. H. Rubin. *The development and treatment of childhood aggression*. (Chap 8). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dodge, K. A., Lochman, J. E., Harnish, J. D., Bates, J. E. y Pettit, G. S. (1997). Reactive and Proactive Aggression in School Children and Psychiatrically Impaired Chronically Assaultive Children. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 1, 37-51.
- Eley, T. C., Lichtenstein, P., y Moffitt, T. E. (2003). A longitudinal behavioral genetic analysis of the etiology of aggressive and non-aggressive antisocial behavior. *Development and Psychopathology*, 15(2), 383-402.

- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Farabee, D., Joshi, V. y Anglin, M. D. (2001). Addiction careers and criminal specialization. *Crime and Delinquency*, 47, 196-220.
- Farrington (1983). Epidemiology. En H. Quay. *Handbook of juvenil delinquency*. New York: John Wiley & Sons
- Farrington, D., Jolliffe, D., Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M. y Kalb, L. (2001). The concentration of offenders in families, and family criminality in the prediction of boy's delinquency. *Journal of adolescence*, 24, 579-596.
- Farrington, D. P. (1989). Early predictors of Adolescent Aggression and Adult Violence. *Violence and Victims*, 4, 79-100.
- Farrington, D. P. (1995). The Twelfth Jack Tizard Lecture. The Development of Offending and antisocial Behavior from Childhood: Key Findings from the Cambridge Study in Delinquent Development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36, 929-964.
- Farrington, D. P., Snyder, H. y Finnegan, T. (1988). Specialization in juvenile court careers. *Criminology*, 26, 461-488.
- Henry, B. y Moffitt, T. E. (1992). Neuropsychological and neuroimaging studies of juvenil delinquency and adult criminal behavior. En D. Stoff, J. Breiling y J. Maser (Eds.). *Handbook of antisocial behavior*. New York: John Wiley & Sons.
- Henry, B., Caspi, A., Moffitt, T. E. y Silva, P. A. (1996). Temperamental and familial predictors of violent and non-violent criminal convictions: From age 3 to age 18. *Developmental Psychology*, 32, 614-623.
- Henry, B., Caspi, A., Moffitt, T. E., Harrington, H. y Silva, P. A. (1999). Staying in school protects boys with poor self-regulation in childhood from later crime: A longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development*, 23, 1049-1073.
- Henry, B., Feehan, M., McGee, R., Stanton, W., Moffitt, T. E. y Silva, P. A. (1993). The importance of conduct problems and depressive symptoms in predicting adolescent substance use. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 21, 469-480.
- Henry, B., Moffitt, T. E., Robins, L. N., Earls, F. y Silva, P. A. (1993). Early family predictors of child and adolescent antisocial behavior: Who are the mothers of delinquents?. *Criminal Behavior and Mental Health*, 3, 97-118.
- Hirschi, T. (1990). *Causes of Delinquency*. Berkeley: University of California Press.
- Howe, J. (1997). *Juvenil Justice & Youth Violence*. Thousand Oaks: Sage
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004). *Compendio Estadístico 2004*. Lima: INEI.
- Iza, M. (2002). *Personalidad, adolescencia y delito. Un estudio en adolescentes institucionalizados de Lima-Perú*. Memoria para obtener el grado de Magíster en Evaluación psicológica clínica y forense. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Jaffee, S. R., Moffitt, T. E., Caspi, A. y Taylor, A. (2003). Life with (or without) father. The benefits of living with two biological parents depend on the father's antisocial behavior. *Child Development*, 74, 109-126.
- Jaffee, S. R., Moffitt, T. E., Caspi, A., Taylor, A. y Arseneault, L. (2002). Influence of adult domestic violence on children's internalizing and externalizing problems. An environmentally informative twin study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1095-1103.
- Jeglum-Bartusch, D. R., Lynam, D. R., Moffitt, T. E. y Silva, P. A. (1997). Is age important?. Testing general versus developmental theories of antisocial behavior. *Criminology*, 35, 13-47.
- Karoly, L. A., Greenwood, P. W., Everingham, S. S., Houbé, J., Kilburn, M. R., Rydell, C. P., Sanders, M. y Chiesa, J. (1998). *Investing in our children: What we know and don't know about the costs and benefits of early child interventions*. Santa Mónica, CA: Rand.

- Killias, M. y Ribeaud, D. (1999). Drug use and crime among juveniles. An international perspective. *Studies on crime and crime prevention*, 8, 2, pp. 189-205.
- Koenen, K. C., Moffitt, T. E., Caspi, A., Taylor, A. y Purcell, S. (2003). Domestic violence is associated with environmental suppression of IQ in young children. *Development & Psychopathology*, 15, 297-311.
- Krueger, R. F., Schmutte, P. S., Caspi, A., Moffitt, T. E., Campbell, K. y Silva, P. A. (1994). Personality traits are linked to crime among males and females: Evidence from a birth cohort. *Journal of Abnormal Psychology*, 103, 328-338.
- Lahey, B. y Loeber, R. (1992). Attention-deficit / hiperactivity disorder, oppositional defiant disorder, conduct disorder, and adult antisocial behavior: a life span perspective. En D. Stoff, J. Breiling y J. Maser (Eds.). *Handbook of antisocial behavior*. New York: John Wiley & Sons.
- Lahey, B., Moffitt, T. E. y Caspi, A. (Eds.) (2003). *The causes of conduct disorder and serious juvenile delinquency*. New York: Guilford.
- Loeber, R. (1990). Development and Risk Factors of Juvenile Antisocial Behavior and Delinquency. *Clinical Psychology*, 10,1-41.
- Loeber, R., Farrington, D. P., Stouthamer-Loeber, M., Moffitt, T. E. y Caspi, A. (1998). The development of male offending: Key findings from the first decade of the Pittsburgh Youth Study. *Studies on Crime and Prevention*, 7, 141 - 171.
- Lykken, D. (2000). *Las personalidades antisociales*. Barcelona: Empresa Editorial Herder S.A.
- Lynam, D., Caspi, A., Moffitt, T. E., Wikstrom, P., Loeber, R. y Novak, S. (2000). The interaction between impulsivity and neighborhood context on offending: The effects of impulsivity are stronger in poorer neighborhoods. *Journal of Abnormal Psychology*, 109, 563-574.
- Magdol, L., Moffitt, T. E., Caspi, A., Newman, D. L., Fagan, J. y Silva, P. A. (1997). Gender differences in partner violence in a birth cohort of 21-years-olds: Bridging the gap between clinical and epidemiological approaches. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 68-78.
- Mednick, S. A. y Kandel, E. S. (1998). Congenital determinants of violence. *Bulletin of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 16, 101-109.
- Moffitt, T. E. (1993a). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4), 674-701.
- Moffitt, T. E. (1993b). The neuropsychology of conduct disorder. En J. E. Richters y D. Cicchetti (Eds.), *Developmental perspectives on conduct disorder*. Special issue of *Development and Psychopathology*, 5, 135-151.
- Moffitt, T. E., Caspi, A., Harrington, H., y Milne, B. (2002). Males on the life-course persistent and adolescence-limited antisocial pathways: Follow-up at age 26. *Development & Psychopathology*, 14, 179-206.
- Moffitt, T. E., Caspi, A., Rutter, M. y Silva, P. A. (2001). *Sex Differences in Antisocial Behavior: Conduct Disorder, Delinquency, and Violence in the Dunedin Longitudinal Study*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Morales, H. (2004). El adolescente infractor en conflicto con la Ley Penal: una perspectiva socio-psicológica del Sistema de Justicia Penal Juvenil en el Perú. *Psicólogo Interamericano, Boletín de la Sociedad Interamericana de Psicología – SIP*, Vol. 84, Junio.
- Nagin, D. y Tremblay, R. E. (1999). Trajectories of Boys' Physical Aggression, Opposition, and Hyperactivity on the Path to Physically Violent and Nonviolent Juvenile Delinquency. *Child Development*, 70, 1181-1196.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: O.M.S.