

Prácticas clave para el crecimiento y desarrollo saludables

4

Promueva el desarrollo mental y social del niño, respondiendo a su necesidad de atención y procure estimularlo mediante conversación, juegos y otras interacciones físicas y emocionales apropiadas

La estrategia AIEPI

recomienda finalizar la atención de todos los niños evaluando otros problemas que pueden estar presentes. En la atención de cada niño, proceda del siguiente modo:

- Haga preguntas relacionadas con el desarrollo del niño.
- Verifique la condición de desarrollo del niño según su edad.

a Evalúe la condición de desarrollo del niño

1. Pregunte a la madre sobre el desarrollo de su niño

Pregunte a la madre cómo fue su embarazo (normal o de riesgo) y si el parto fue a término o prematuro; cómo fue el parto (hospitalario, domiciliario, normal, por cesárea); cuánto pesó el niño al nacer (muy bajo peso, bajo peso o peso normal); si el niño requirió hospitalización luego de nacer o si tuvo alguna enfermedad grave (meningitis, convulsiones, traumatismo de cráneo).

Pregunte también si en la familia hay algún antecedente de enfermedad mental o discapacidad física; o si hay parentesco entre los padres. Luego pregunte cómo ve ella el desarrollo del niño (normal, con retraso) y quién está la mayor parte del tiempo al cuidado del niño.

Finalmente, pregúntele a la madre sobre otros posibles factores de riesgo como hacinamiento, condiciones de saneamiento muy deficientes, u otros factores de contaminación ambiental evidentes para la madre.

2. Verifique la presencia de signos de alerta

Verifique si el niño tiene alteraciones fenotípicas; mida el perímetro cefálico y compárelo con la curva de perímetro cefálico para la edad.

3. Verifique la condición de desarrollo del niño

Observe y verifique si el niño cumple con el conjunto de comportamientos o hitos para cada edad utilizando el siguiente cuadro. Verifique primero los comportamientos para la edad del niño y si encuentra que el niño no cumple uno o más de dichos comportamientos, verifique si cumple los del grupo de edad anterior.

1 semana hasta los 2 meses	2 meses	4 meses	6 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Reflejo de Moro • Reflejo cócleo-palpebral 	<ul style="list-style-type: none"> • Mira el rostro de la madre o del observador • Sigue un objeto en la línea media • Reacciona al sonido • Eleva la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde al examinador • Agarra objetos • Emite sonidos • Sostiene la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta alcanzar un juguete • Lleva objetos a la boca • Localiza hacia el sonido • Gira
9 meses	12 meses	15 meses	18 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Juega a taparse y descubrirse • Pasa objetos entre una mano y otra • Duplica sílabas • Se sienta sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Limita gestos • Toma objetos haciendo pinza con su pulgar e índice • Emite sonidos (jerga) • Camina con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta gestos a pedido • Coloca cubos en un recipiente • Dice una palabra • Camina sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dos objetos • Garabatea espontáneamente • Dice tres palabras • Camina para atrás
9 meses	12 meses	15 meses	18 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Juega a taparse y descubrirse • Pasa objetos entre una mano y otra • Duplica sílabas • Se sienta sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Limita gestos • Toma objetos haciendo pinza con su pulgar e índice • Emite sonidos (jerga) • Camina con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta gestos a pedido • Coloca cubos en un recipiente • Dice una palabra • Camina sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se quita la ropa • Construye una torre de tres cubos • Señala dos figuras • Patea una pelota

4. Clasifique:

Con base en la evaluación anterior, clasifique la condición de desarrollo del niño.

Si el niño tiene entre 1 semana y 2 meses de edad:

PROBABLE RETRASO DEL DESARROLLO	PROBABLE RETRASO DEL DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia del Reflejo de Moro, o • Reflejo de Moro presente pero asimétrico; o • Ausencia del Reflejo cócleo-palpebral; o • Signos de alarma en el examen físico 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflejo de Moro presente y simétrico; y • Reflejo cócleo-palpebral presente; y • Hay uno o más factores de riesgo
<ul style="list-style-type: none"> • Reflejo de Moro presente y simétrico; y • Reflejo cócleo-palpebral presente; y • No hay factores de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflejo de Moro presente y simétrico; y • Reflejo cócleo-palpebral presente; y • No hay factores de riesgo

Si el niño tiene entre 2 meses y 4 años de edad:

PROBABLE RETRASO DEL DESARROLLO	PROBABLE RETRASO DEL DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de una o más de las condiciones para el grupo de edad anterior a la edad del niño, o • Presencia de signos de alerta en el examen físico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de una o más de las condiciones para el grupo de edad al que pertenece el niño; y
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con todas las condiciones para el grupo de edad al que pertenece el niño; y • Hay uno o más factores de riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con todas las condiciones para el grupo de edad al que pertenece el niño; y • No hay factores de riesgo

5. Dé a la madre o acompañante las indicaciones según la clasificación

Si usted clasificó como **probable retraso del desarrollo**, refiera al niño para una evaluación neuropsicomotora y para que la madre sea aconsejada por un profesional con mayor experiencia en desarrollo infantil. Si el niño presenta además alteraciones fenotípicas, puede ser referido también a un servicio de genética médica para auxilio, diagnóstico y consejo de la familia. Explique a la madre que el niño está siendo referido para una evaluación adicional y que no quiere decir que necesariamente tenga un retraso en el desarrollo, lo que será determinado por el especialista.

Si usted clasificó como **probable retraso en el desarrollo** o como **desarrollo normal con factores de riesgo**, aconseje a la madre sobre la estimulación del niño y haga una consulta de seguimiento y control a los 30 días. Indique a la madre los signos de alarma que debe tomar en cuenta para consultar antes de los 30 días, como convulsiones, o si el niño deja de tener alguno de los comportamientos que ya ha alcanzado (pérdida de pautas del desarrollo).

Si usted clasificó como **desarrollo normal**, felicite a la madre y aconseje la para que continúe estimulando a su hijo. Dígale a la madre que vuelva al control de desarrollo por lo menos cada 2 meses para los niños de 4 a 6 meses, cada 3 meses para los de 6 a 18 meses y una vez cada 6 meses para los de 18 a 24 meses.

Recuerde:

- Felicite a la madre y la familia por el cuidado y atención que esté brindando al niño y alientela a estimular su desarrollo junto con el resto de la familia.
- Pregunte a la madre si tiene o tendrá algún problema para estimular el desarrollo de sus niños en conjunto con la familia y ayúdela a buscar alternativas para superarlos.

Para mayor información y detalle sobre los procedimientos de evaluación y clasificación de la condición de desarrollo de los niños entre 1 semana y 24 meses de edad, consultar el documento **Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el Marco de la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia—AIEPI. Módulo II. FCH/CA, OPS/OMS, 2004.**



LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS APRENDEN DESDE QUE NACEN

Si la familia les sonríe, juega, conversa y habla con ellos, y les brinda cariño y protección, les irá mejor en la escuela y en la vida

Recuerde consultar al personal de salud:



- ✓ Juegos y actividades específicas para cada edad
- ✓ Si piensa que su niño o su niña tienen problemas o retraso en su desarrollo
- ✓ Si usted no tiene energía o ánimo para jugar y conversar con sus niños y niñas
- ✓ Si se siente nerviosa, no puede dormir, o si se siente triste y deprimida

Próxima cita



✳️ Bristol-Myers Squibb Foundation



Para mayor información visite nuestra página web

paho.org/salud_infantil

ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL

Una tarea de toda la familia



Desde que nacen, toda la familia, todos los días:

- ✓ Converse y hable con los niños
- ✓ Juegue con ellos
- ✓ Sonríales y mírelos a los ojos
- ✓ Bríndeles cariño y protección



Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

ESTIMULAR EL DESARROLLO INFANTIL

Una tarea de toda la familia

Desde que nacen, toda la familia, todos los días:

- ✓ Converse y hable con los niños
- ✓ Juegue con ellos
- ✓ Sonríales y mírelos a los ojos
- ✓ Bríndeles cariño y protección



Converse con su familia para que todos estimulen el desarrollo infantil y para que participen del cuidado y protección de los niños y las niñas

A partir de los 4 meses

- ✓ Converse con sus niños mirándolos a los ojos y alíentelos para que respondan y hagan sonidos
- ✓ Ayúdeles a sentarse y a quedar sentados con apoyo primero, y luego solos
- ✓ Muéstreles objetos llamativos y de colores y cuélguelos cerca de donde están



A partir de los 8 meses

- ✓ Converse con sus niños
- ✓ Muéstreles cosas y trate de que pidan lo que quieren
- ✓ Ayúdeles a gatear primero y luego a dar los primeros pasos

Desde los 12 meses

- ✓ Converse con sus niños
- ✓ Hágales preguntas simples con tono alegre
- ✓ Enséñeles palabras para responder
- ✓ Ayúdeles a caminar sin apoyo
- ✓ Enséñeles a imitar gestos; por ejemplo, despedirse o apuntar con el dedo para indicar lo que quieren



Desde los 18 meses

- ✓ Converse con sus niños
- ✓ Enséñeles nuevas palabras todos los días
- ✓ Ayúdeles a juntar palabras para armar frases cortas: "quiero leche"
- ✓ Enséñeles a patear una pelota y a construir torres
- ✓ Juegue a las escondidas
- ✓ Enséñeles a imitar con juguetes las actividades de la vida real
- ✓ Muéstreles cosas y trate de que pidan lo que quieren
- ✓ Ayúdeles a gatear primero y luego a dar los primeros pasos



Para mayor información visite nuestra página web paho.org/salud_infantil