

MÓDULO

2

**ROLES DE GÉNERO, ACCESO
Y CONTROL SOBRE RECURSOS,
Y ESTEREOTIPOS DE
PLANIFICACIÓN**



ROLES DE GÉNERO, ACCESO Y CONTROL SOBRE RECURSOS, Y ESTEREOTIPOS DE PLANIFICACIÓN

RESUMEN DEL MÓDULO 2

Objetivo: Adquirir los elementos para el análisis de los roles de género y el acceso y control sobre los recursos.

Mensaje central: Las mujeres tienen múltiples roles que, por lo general, no son reconocidos social y económicamente. Estos roles implican un diferente acceso y control sobre los recursos y una diferente exposición a factores de riesgo o protectores para la salud.

Resultado esperado: Los que participan podrán aplicar los conceptos analíticos para : (a) visibilizar los roles de género de hombres y mujeres; (b) identificar cómo el acceso y el control sobre los recursos para proteger la salud están afectados por estos roles de género.

Metodología: Estudios de Casos
Trabajo en Grupos/Discusión en Plenaria

Materiales: Distribuible N° 4: Seis casos
Distribuible N° 5: Cuadro de las 24 Horas
Distribuible N° 6: Definición: Roles de Género
Distribuible N° 7: Definición: Acceso y Control
Distribuible N° 8: Cinco Tipos de Recursos
Distribuible N° 9a, b y c: Estereotipos de familia (Copia Láminas 2a, b, c)
Distribuible N° 10: Situaciones Familiares: Crisis de Salud

Lámina N° 2.a: Estereotipo/1
Lámina N° 2.b: Estereotipo/2
Lámina N° 2.c: Estereotipo/3

Rotafolio N° 6: Definiciones: Roles de Género
Rotafolio N° 7a: Título: PRODUCTIVO
Rotafolio N° 7b: Título: REPRODUCTIVO
Rotafolio N° 7c: Título: GESTIÓN COMUNITARIA

Materiales (cont.): Rotafolio N° 8: Definiciones: Acceso y Control
Rotafolio N° 9a: Recursos Materiales/Económicos
Rotafolio N° 9b: Recursos Políticos
Rotafolio N° 9c: Recursos de Información/Educación
Rotafolio N° 9d: Recurso de Tiempo
Rotafolio N° 9e: Recursos Internos
Rotafolio N° 10: Tres Preguntas Claves para el Análisis de Género
Rotafolio N° 11: Tarea para la Crisis de Salud

Componentes: 2.1 La Vida Cotidiana y los Roles de Género: El Trabajo que Desempeñan Hombres y Mujeres
2.2 Acceso y Control sobre Recursos
2.3 Estereotipos de Planificación
2.4 Crisis de Salud

Tiempo: 2.1 70 min.
2.2 35 min.
2.3 15 min.
2.4 30 min.
Total: 150 min.

Preparación:

- Repasar situaciones familiares A-F y adaptar, si fuera necesario, al contexto local para asegurar mayor relevancia al país.
- Hacer fotocopias de Distribuibles N° 4 al 10
- Preparar hojas de Rotafolio N° 6 al 11

LA VIDA COTIDIANA Y LOS ROLES DE GÉNERO: EI TRABAJO QUE DESEMPEÑAN HOMBRES Y MUJERES

Metodología:	Trabajo en Grupos, Discusión en Reunión Plenaria
Materiales:	Distribuible N° 4: Seis Casos Distribuible N° 5: Cuadro de las 24 Horas Distribuible N° 6: Definición: Roles de Género Rotafolio N° 6: Definiciones: Roles de Género Rotafolio N° 7a: Título: PRODUCTIVO Rotafolio N° 7b: Título: REPRODUCTIVO Rotafolio N° 7c: Título: GESTIÓN COMUNITARIA
Tiempo:	30 min: Trabajo en Grupos 40 min: Discusión de Resultados en Reunión Plenaria <u>70 min:</u> Total
Preparación:	Revisar y modificar casos, según sea necesario. Preparar Rotafolios N° 6 y 7a, b, c Fotocopiar Distribuibles N° 4 a 6

PROCESO

- Facilitador(a) divide a los que participan en 4 grupos (o de manera que cada grupo cuente con un máximo de 6 participantes y un mínimo de 4). Se entrega a cada grupo el Distribuible N° 4 de los estudios de caso y el distribuible N° 5 del cuadro de las "24 Horas". El/la facilitador(a) debe proporcionar a cada grupo un estudio de caso diferente. Los estudios de caso se deberían adaptar a las situaciones de cada país.

- Se indica a los grupos lo siguiente:

A cada grupo se le ha entregado una situación familiar similar a las que existen en nuestro continente. Su tarea como grupo, consiste en imaginarse cómo las responsabilidades y actividades son distribuidas y realizadas por los hombres y las mujeres de ese hogar a lo largo de un día no feriado. De acuerdo con lo consensuado, anotarlos como horario en el esquema de las 24 Horas.

NOTA:

- El cuadro de las 24 horas puede facilitar la discusión. Sin embargo, es más fácil al utilizarlo enfocarlo en un hombre y una mujer adultos dentro del hogar. Este ejercicio se puede hacer sin el cuadro, simplemente dividiendo por la mitad y verticalmente, una hoja en blanco. En una mitad se

detallan las actividades y responsabilidades de las mujeres, y en la otra mitad las correspondientes a los hombres.

- Los/las facilitadores(as) deben pasearse por los grupos mientras se realiza el ejercicio, cerciorándose que los grupos estén elaborando las situaciones con cierto nivel de detalle.

Texto del Distribuible N° 4

SITUACIÓN A:

Un hombre, Pedro, y una mujer, Isabel, conviven hace varios años. Pedro tiene 52 años, es chofer de taxi y trabaja en el turno de la noche; Isabel, de 48 años, trabaja de lunes a sábado en una fábrica. Para aumentar los ingresos familiares, Isabel también hace empanadas que lleva todas las mañanas para vender en el trabajo a la hora del almuerzo. Rosa es la madre de Pedro, tiene 75 años y vive con ellos. Isabel tiene un hijo, Mario, de 28 años, soltero, que vive con ellos y trabaja en el sector informal, vendiendo cassettes de música; Pedro tiene una hija, María, de 25 años, casada y con hijos pequeños, que vive en el vecindario.

SITUACIÓN B:

Teresa es divorciada, profesional, gerente de una empresa privada. Es Presidenta del Comité de Mujeres Gerentes de la Capital. Con ella, viven sus dos hijos, el mayor, Raúl, es un varón de 18 años y la menor, Anita, tiene 11 años. Teresa tiene una empleada, Raquel, que trabaja de lunes a sábado, de 8 de la mañana a 7 de la noche.

SITUACIÓN C:

Fernando y Elena Martínez viven con sus tres hijos: Mónica, de 12 años y dos varones, Rafael y Manuel de 9 y 7 años, respectivamente. Elena es diseñadora gráfica en una compañía publicitaria, Fernando es profesor en la Escuela de Salud Pública. Dos noches por semana y dos sábados por mes, Elena se ocupa de visitar y ayudar a sus padres quienes, debido a que son de avanzada edad, no están en condiciones de hacer las compras, limpiar la casa, cocinar, etc. Fernando participa activamente en la Asociación de Salud Pública.

COMPONENTE 2.1

Texto del Distribuible N° 4 (cont.)

SITUACIÓN D:

Gabriel y Guadalupe son una pareja campesina de 30 y 22 años, respectivamente. Viven con sus cuatro hijos en una comunidad rural. La hija mayor, Ester, tiene 8 años, seguida por dos varones de 6 y 3 años, respectivamente, y por una niña de 1 año que está siendo amamantada. La familia subsiste con producción agrícola para uso doméstico. Gabriel y Guadalupe suplementan el ingreso familiar, ella confeccionando canastas finas y él cultivando lo que puede y vendiendo estos productos en el mercado del pueblo que queda a una hora de distancia a pie. Guadalupe es promotora de salud en su comunidad.

SITUACIÓN E:

Sonia Martínez, de 38 años de edad, vive en un barrio urbano marginal construido a las orillas de un estero. Trabaja de día en una fábrica de enlatados. Con ella viven varias personas: su mamá, Doña Zaida, de 64 años, que tiene un negocio de costura en la casa, sus dos hijos, Raúl, de 17 años que está terminando el bachillerato y Conchita, de 14 años que está en el colegio. Hace dos años vino a vivir con Sonia su hermana, Josefina, de 28 años, con su hijo de 10 años; Josefina vende comida en un kiosko en la calle principal de la ciudad. El marido de Sonia, Jorge, es trabajador migrante que labora en la industria bananera y regresa cada quincena, los fines de semana.

SITUACIÓN F:

Celso Ramírez tiene 45 años y es dueño de un pequeño almacén de abarrotes en una ciudad al interior de un país. Su mujer, Francisca, trabaja en una peluquería. Con ellos vive el papá de Francisca, Don Javier, de 80 años. Celso y Francisca tienen dos hijos ya grandes de 27 y 22 años, respectivamente. El menor, Sergio, le ayuda a su papá en la tienda. El mayor se fue a vivir a la capital con su familia.

Texto del Distribuible N°5

CUADRO DE LAS 24 HORAS		
HORA	MUJERES	HOMBRES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
etc.		

- Al terminar 20 minutos, facilitador(es) indica(n) que faltan 10 minutos para completar el ejercicio. Al cumplirse los 30 minutos se les solicita a los grupos que finalicen la tarea. Facilitador(a) empieza la discusión en plenaria señalando que el objetivo de este ejercicio es de ubicar las tareas y las actividades identificadas en el esquema de las 24 horas, dentro del rol reproductivo, productivo o de gestión comunitaria. Para facilitar este proceso, el/la facilitador(a) entrega el Distribuible N° 6 y muestra el Rotafolio N°6.
- Facilitador(a) señala que en las economías capitalistas, el trabajo que realizan hombres y mujeres en "reproducción humana" se ha dividido en tareas productivas y reproductivas.

Texto del Distribuible N° 6

ROLES DE GÉNERO
<p>PRODUCTIVO: Incluye la producción de bienes y servicios remunerados en dinero o en especie.</p> <p>REPRODUCTIVO: Se refiere a la reproducción biológica y a todas las actividades necesarias para garantizar el bienestar y la supervivencia de los individuos que componen el hogar. Incluye, por ejemplo, la crianza y la educación de los/las hijos(as), el asegurar la alimentación de la familia, la organización y el mantenimiento del hogar, y la atención y cuidado de sus miembros.</p> <p>GESTIÓN COMUNITARIA: Se refiere a todas las actividades que se realizan para aportar al desarrollo o a la organización política de la comunidad. Toma la forma de participación voluntaria en la promoción y el manejo de actividades comunales.</p>

Texto del Rotafolio N° 6

DEFINICIONES: ROLES DE GÉNERO
<p>PRODUCTIVO: Trabajo realizado por hombres y mujeres que se remunera en dinero o especie.</p> <p>REPRODUCTIVO: Reproducción/cuidado de hijos(as) y responsabilidades asociadas con hogar.</p> <p>GESTIÓN COMUNITARIA: Actividades comunitarias voluntarias y no remuneradas que contribuyen a su bienestar y organización.</p>

■ Facilitador(a) señala:

- El **Rol Productivo** de hombres y mujeres incluye el trabajo que realizan por pago, ya sea en dinero o en especie.
- El **Rol Reproductivo** de hombres y mujeres, o rol doméstico, incluye aquellas actividades que se realizan para la continuación de la sociedad, ya sea la reproducción biológica, o la transmi-

sión del sistema de valores que caracteriza esa sociedad. El/la facilitador(a) puede indicar que el rol reproductivo asegura que las personas puedan participar en las labores productivas (remuneradas).

- Facilitador(a) indica que hay un tercer rol que desarrollan hombres y mujeres en nuestras sociedades que se denomina el Rol de Gestión Comunitaria. Este rol comprende las actividades voluntarias que desarrollan hombres y mujeres a nivel de sus comunidades, para aportar al desarrollo o a la organización de ésta. Sin embargo, este rol también se puede dividir de acuerdo a las construcciones sociales de género que existen en las diferentes sociedades y comunidades. En muchos de nuestros países, el sector salud busca la participación de la mujer más bien que la del hombre para ser promotoras de salud, o para participar en campañas de vacunación (ya sea para vacunar a sus hijos o a sus animales), o para cocinar en los comedores populares.

Cada grupo informa sobre los resultados, destacando lo que hacen las mujeres en el hogar y lo que hacen los hombres. El/la facilitador(a) va escribiendo las tareas en los Rotafolios N° 7a, b y c, de acuerdo a los roles adjudicados a cada uno. Por ejemplo, si el grupo con la Situación A dice que Isabel prepara las empanadas para la venta, esa tarea se escribiría bajo la columna "Mujer" de la hoja del rotafolio con el título PRODUCTIVO. Si ellos indican que cocina para su familia, esta tarea se escribiría en la sección correspondiente a "Reproductivo" y en la columna correspondiente a MUJER. De igual manera, si el grupo que tuvo la Situación C dice que Fernando ayuda a sus hijos con las tareas del colegio, el/la facilitador(a) escribe "ayudar con tareas" en la hoja correspondiente a "Reproductivo" y en la columna de HOMBRE.

NOTA:

- Facilitador(a) hace énfasis en que no se trata de restringir las actividades humanas a rubros mutuamente excluyentes². Muchas actividades no se pueden categorizar de esta manera tan rígida. El/la facilitador(a) debe hacer lo posible por no entrar en este debate que puede desviar el propósito de este ejercicio. La división de roles es útil para realizar un análisis de género con el fin de asegurar que lo reproductivo, no únicamente lo productivo, sea una contribución visible al desarrollo y funcionamiento de la sociedad.

- Puntos a tomarse en cuenta:

Áreas Grises: Los/las participantes pueden comentar que estos rubros son demasiado rígidos. Algunas actividades pueden incluirse en más de un rubro. Por ejemplo, si una mujer cocina pasteles y sirve la mitad a su familia para la cena y la otra mitad la vende en la fábrica donde trabaja, ¿Dónde se asigna la labor de hacer pasteles? ¿Bajo qué clasificación se asigna esta actividad? ¿Rol reproductivo? ¿Rol productivo? La contestación es: en ambos. Otras áreas grises podrían ser educación (educación informal transmite sistemas de valores vs. educación formal), o agricultura de subsistencia (trabajo agrícola que se realiza únicamente para proveer alimentación familiar y no para mercado). Lo importante es hacer visible las tareas que realizan hombres y mujeres. **Por ende, no constituye problema el que se identifiquen áreas grises.**

² La división de trabajo para la "reproducción humana" en tareas productivas y reproductivas, se ha cuestionado mucho desde diferentes disciplinas. No obstante, las economías actuales se han ceñido a esta dicotomía y el ejercicio destaca por qué esta dicotomía es cuestionable.

- Cuando los que participan hayan terminado de informar en plenaria sobre sus hogares, el/la facilitador(a) pregunta:
 - ¿Se puede hacer ésto (señalando el Rotafolio con el rubro PRODUCTIVO) sin lo otro? (señalando el Rotafolio con el rubro REPRODUCTIVO).

- Se espera que los participant indiquen que sin el cumplimiento del rol reproductivo, habría mucha dificultad para realizar la producción de bienes y servicios. El/la facilitador(a) traza una línea horizontal en ROJO que atraviesa los dos rotafolios y escribe la palabra ECONÓMICO sobre esa línea. Señala que:

- Los dos roles tienen un fondo **profundamente económico**. Sin el cumplimiento del rol reproductivo, como hemos visto, el rol productivo no se podría cumplir o se vería seriamente limitado. ¿Quiénes son las personas que en general, desarrollan las tareas, responsabilidades y actividades que hemos destacado bajo el ROL REPRODUCTIVO?

Los que participan señalarán, probablemente, que la mujer es la responsable de dichas tareas y responsabilidades en la mayoría de los casos.

- El/la facilitador(a) indica:
 - Sin embargo, en la contabilización del Producto Nacional Bruto, solamente se incluye lo que se produce aquí (señalar rotafolio con el título ROL PRODUCTIVO). La contribución que, en su gran mayoría, las mujeres hacen a la economía nacional, queda invisible porque no se considera como "trabajo" en el sentido económico de la palabra, sino que es visto como parte de una función natural que deviene de su rol como reproductora de la especie humana.

- El/la facilitador(a) también indica:
 - El rol reproductivo **es menos valorado** socialmente por ser trabajo "**de mujeres**". Muchos trabajos en el área de la producción de bienes y servicios, como en el área de la salud, se han dividido también de acuerdo con roles de género. Por ejemplo, el trabajo de las enfermeras y auxiliares de enfermería, trabajo desarrollado en su gran mayoría por mujeres, es mucho menos prestigioso y remunerado que el trabajo del médico, trabajo desarrollado en gran mayoría por hombres. Pero vale la pena señalar que en los países de lo que antes era la Unión Soviética, la medicina siempre fue una carrera femenina, y en esa área del mundo, la profesión médica es menos respetada o no tiene la misma aura de importancia que se le asigna en nuestros países occidentales.

- Facilitador(a) se refiere a la página con el título **GESTIÓN COMUNITARIA**, en donde los/las participantes ya han destacado el nivel de participación que tienen en ello los miembros de su hogar asignado. Indica:
 - Como se había señalado, la participación voluntaria de la mujer en actividades comunitarias,

como promotora de salud, participante activa en campañas de vacunación (ya sea para vacunar a sus hijos o a sus animales) y cocineras en los comedores populares, se ha considerado indispensable en el desarrollo de la salud. Pero esto lleva un fuerte supuesto: la mujer tiene **más tiempo libre**. Eso no ha sido visto así en el ejercicio anterior. El tipo de trabajo de gestión comunitaria que realizan las mujeres, está fuertemente asociado con su rol reproductivo y con estereotipos que le asignan ciertos tipos de trabajo.

- Facilitador(a) presenta el concepto de ROLES MÚLTIPLES (a veces conocido como doble o triple rol):
 - Es la realización en una misma jornada, a veces simultáneamente, de dos o tres tipos de roles. Dado que el rol reproductivo es realizado en un grado mayor y con mayor intensidad por mujeres, los roles múltiples son más comunes a las mujeres.
 - Mantener este balance trae consecuencias, en términos del manejo del tiempo y de los efectos sobre la salud mental y física de quien lo realiza.
- Facilitador(a) señala que:
 - El propósito de la identificación de los roles de género es hacer **visible el trabajo anteriormente no reconocido**. En general, en las economías capitalistas, solamente el trabajo productivo, por su valor de cambio, es considerado como trabajo; el trabajo reproductivo y el de gestión comunitaria no son valorizados porque se los considera como "naturales" y no-productivos. **Estos conceptos traen serias consecuencias para las mujeres, porque significa que una gran parte del trabajo que realizan, permanece sin ser valorizado.**
- Es importante que el/la facilitador(a) de algunos ejemplos de lo que se ha observado generalmente en el análisis de la división de trabajo por género, como serían:
 - Las mujeres realizan tareas en forma más fragmentada y tienen que repartir su tiempo entre tareas domésticas y productivas y, a veces, desarrollarlas simultáneamente; por otro lado, las tareas de los hombres se caracterizan por desarrollarse en bloques de tiempo destinados a actividades separadas.
 - Las mujeres son las responsables de las tareas domésticas, aunque el hombre las "ayude".
 - Las mujeres desempeñan tareas productivas, además de las tareas domésticas; los hombres realizan tareas productivas en lugar de las domésticas.
 - Las mujeres tienen menos ratos de "recreación", trabajan más horas que los hombres.
 - Cuando la mujer es jefa del hogar, se observa que la mujer profesional tiene que distribuir su tiempo para desempeñar el rol "masculino" y el "femenino", en la familia.
 - Cuando las mujeres salen a trabajar fuera del hogar, otras mujeres realizan las actividades domésticas.

COMPONENTE 2.1

- Con el fin de hacer énfasis en (1) la necesidad básica del análisis de roles de género y, (2) la planificación sensible a los factores de género para lograr intervenciones sostenibles en salud y desarrollo, el/la facilitador(a) señala que:
 - El análisis de los roles y las relaciones de género es un paso indispensable para asegurar el desarrollo de proyectos que sean sensibles a los factores de género. Puede evitar el fracaso de un proyecto, como también puede minimizar el "daño" que muchas veces se causa involuntariamente debido a supuestos inválidos o estereotipados.
 - La división de trabajo determina diferentes factores de riesgo y protección para hombres y mujeres, en el proceso salud-enfermedad. Al realizar el análisis de roles de género, los planificadores de proyectos pueden responder con intervenciones apropiadas, diferenciadas, y sostenibles.
 - La planificación que toma en cuenta los múltiples roles que desempeñan las mujeres y que valoriza su trabajo puede disminuir la dependencia económica y subordinación que contribuyen a su baja autoestima a lo largo de sus vidas. Puede también disminuir la tensión inherente al desempeño de sus roles múltiples y a la fragmentación de sus tareas, y puede aumentar sus momentos de recreación y promover su salud física, emocional y mental.
 - Un enfoque de género en la salud y el desarrollo puede satisfacer las necesidades de hombres y mujeres y, por ende, promover el bienestar de una comunidad.

ACCESO Y CONTROL SOBRE RECURSOS

Metodología:	Presentación en Reunión Plenaria Discusión en Grupo
Materiales:	Rotafolio N° 8: Definiciones: Acceso y Control Rotafolio N° 9a: Recursos Materiales/Económicos Rotafolio N° 9b: Recursos Políticos Rotafolio N° 9c: Recursos de Información/Educación Rotafolio N° 9d: Recurso de Tiempo Rotafolio N° 9e: Recursos Internos Distribuable N° 7: Definición: Acceso y Control Distribuable N° 8: Cinco Tipos de Recursos
Tiempo:	35 minutos
Preparación:	Preparar Rotafolios N° 8 y 9(a)-(e) Fotocopiar Distribuibles N° 7 y 8

PROCESO

- Facilitador(a) indica que:
 - El hecho que hombres y mujeres desempeñen diferentes roles en nuestras sociedades implica diferentes niveles de acceso y control sobre los recursos que permiten cuidar y proteger la salud.

Esta división del trabajo por género tiene algunas características importantes:

 - Diferentes culturas le asignan a los roles un valor diferencial de acuerdo a si son considerados roles masculinos o femeninos.
 - Este valor diferencial implica diferentes grados de acceso y control sobre recursos de la colectividad amplia y del hogar mismo. En estos recursos se incluyen aquellos que son necesarios para proteger y promover tanto la propia salud como la de la familia y la sociedad.
 - Se articula dentro de relaciones de poder, que a su vez tienen impacto sobre el nivel de acceso y control sobre estos recursos.

- Facilitador(a) presenta las definiciones de ACCESO y CONTROL (Rotafolio No 8) y entrega el distributable correspondiente:

COMPONENTE 2.2

Texto del Rotafolio N° 8
Distribuible N° 7:

DEFINICIONES: ACCESO Y CONTROL
ACCESO La posibilidad de usar un recurso.
CONTROL La posibilidad de definir y hacer decisiones valederas sobre el uso de un recurso.

- Facilitador(a) indica:

La diferencia entre tener acceso y tener control sobre determinados recursos es importante porque la posibilidad de USAR un recurso, no necesariamente implica la posibilidad de DEFINIR el uso de ese recurso y vice versa. Por ejemplo, la mujer o el hombre pueden tener acceso a la utilización del condón para protegerse de las ETS, pero en el momento de tener relaciones sexuales, ella puede no tener la posibilidad de definir o controlar el uso de ese condón.

- Facilitador(a) presenta Rotafolios N° 9 (a)-(e):

Texto del Rotafolio N°. 9(a):

RECURSOS MATERIALES/ECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none">● trabajo y tipo de trabajo● crédito● dinero y remuneración● transporte● equipo● alimentación● facilidades para cuidado de hijos● facilidades para realizar tareas domésticas● seguridad social y seguro médico● servicios y suministros de salud● vivienda

Texto Rotafolio N° 9(b):

RECURSOS POLÍTICOS

- posición de liderazgo y movilización de los actores en posiciones de decisión
- espacios de opinión, comunicación, negociación y concertación

Texto Rotafolio N° 9(c):

RECURSOS DE INFORMACIÓN/EDUCACIÓN

- insumos para poder tomar decisiones con el fin de modificar o cambiar una situación, condición o problema
- educación formal
- educación informal
- educación no formal
- entrenamiento en el trabajo
- espacios de intercambio de opinión e información

Texto Rotafolio N° 9(d):

RECURSOS DE TIEMPO

- horas del día disponible para uso discrecional
- tiempo laboral remunerado flexible

Texto de Rotafolio N° 9(e):

RECURSOS INTERNOS

- auto-estima
- confianza en sí
- capacidad para expresar intereses propios

- Facilitador(a) indica que:

Es necesario destacar la importancia que el acceso y control sobre estos recursos tienen para el desarrollo y fortalecimiento de los recursos internos, que determinan el desarrollo personal y la toma de decisiones a nivel individual.

- Facilitador(a) entrega Distribuible N° 8, el cual contiene los cinco tipos de recursos.

COMPONENTE 2.2

Texto del Distribuible N° 8

CINCO TIPOS DE RECURSOS
<p>MATERIALES/ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none">● trabajo y tipo de trabajo● crédito● dinero y remuneración● transporte● equipo● alimentación● facilidades para cuidado de hijos● facilidades para realizar tareas domésticas● seguridad social y seguro médico● servicios y suministros de salud● vivienda
<p>POLÍTICOS</p> <ul style="list-style-type: none">● posición de liderazgo y movilización de los actores en posiciones de decisión● espacios de opinión, comunicación, negociación y concertación
<p>INFORMACIÓN/EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">● insumos para poder tomar decisiones con el fin de modificar o cambiar una situación, condición o problema● educación formal● educación informal● educación no formal● entrenamiento en el trabajo● espacios de intercambio de opinión e información
<p>TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none">● horas del día disponible para uso discrecional● tiempo laboral remunerado flexible
<p>RECURSOS INTERNOS</p> <ul style="list-style-type: none">● auto-estima● confianza en sí● capacidad para expresar intereses propios

Ejemplos:

LA INTERACCIÓN ENTRE GÉNERO Y ACCESO Y CONTROL

Implicaciones para la Salud de las Mujeres: Se suele escuchar que las mujeres utilizan mucho más que los hombres los servicios de salud. Pero esa utilización se puede ver obstaculizada en diferentes momentos por falta de acceso y control sobre los recursos:

- Para que la mujer reconozca que tiene, por ejemplo, un problema ginecológico, ella necesita tener **acceso a información/educación** que le posibilite identificar los síntomas de un problema de salud. El acceso a la información es entonces un elemento crucial, para que la mujer tome la decisión de dirigirse a los servicios de salud.
- Aún cuando la mujer reconoce que tiene un problema ginecológico, ella puede estar demasiado avergonzada y tímida como para plantearse al médico. En esta instancia el grado de desarrollo de sus **recursos internos** le da la **confianza** necesaria para tomar acción.
- La mujer puede opinar que quiere atención médica. Sin embargo, la decisión de ir o no ir al médico, puede no ser tomada por ella solamente y estar sujeta a la aprobación del esposo, la suegra, los padres, etc. De ahí que es necesario el **control de la mujer sobre los recursos políticos y económicos** (en relación con este punto, es importante el tipo de seguro de salud que tiene la mujer).
- Además de la falta de acceso a un seguro médico, los servicios de salud pueden no ser accesibles a la mujer, al no tener ella dinero para el transporte. De igual, o mayor importancia, es el hecho que la mujer puede no tener con quien dejar los hijos, los enfermos o los abuelos a su cargo.
- El horario de atención del servicio médico y el tiempo de espera y viaje, pueden significar obstáculos adicionales para la mujer quien no tiene **control sobre su tiempo**.

Implicaciones para la Salud de los Hombres:

- En cuanto al acceso y control de los recursos necesarios para su salud, los hombres pueden, por ejemplo, no tener **acceso a la información** sobre los programas de detección de cáncer de próstata. Asimismo, aunque puedan estar informados, pueden decidir no hacerse la revisión médica adecuada, por temor o por vergüenza.
- Por otro lado, el hombre, puede tener **control sobre las relaciones sexuales**, pero su conocimiento sobre la sexualidad y reproducción, puede ser deficiente y erróneo, por no tener **acceso a la información** adecuada. La falta de acceso a la información, puede conllevar prácticas sexuales que ponen en riesgo, tanto al hombre como a la mujer, de contraer enfermedades de transmisión sexual.

COMPONENTE 2.2

ACCESO Y CONTROL DIFERENCIAL

- La definición del nivel diferencial del acceso y control sobre los recursos que tienen la mujer y el hombre, es extremadamente importante en el desarrollo de intervenciones y en la evaluación de los beneficios de estas intervenciones. Por ejemplo, se conoce que hay una relación entre una mayor capacidad de la mujer de incidir sobre las decisiones que atañen a la economía y el bienestar de su familia, y un mayor nivel educativo y nutricional de los hijos.
- Con el fin de lograr que las mujeres tengan más control sobre los recursos dentro del hogar, cualquier intervención debiera incluir actividades que fortalezcan la capacidad de las mujeres ante otros (el compañero u otros familiares). Por eso, es importante utilizar el concepto de acceso y de control, no únicamente en el diseño del proyecto, sino también en el monitoreo, para tratar de corregir o modificar desviaciones, y en la evaluación final, para medir hasta qué punto el proyecto logró sus objetivos iniciales, y de no serlo así, por qué no.

■ Facilitador(a) resume:

- **Las relaciones de género**, como hemos visto, están institucionalmente estructuradas; se refieren a un sistema social que se apoya en valores que asignan un valor mayor a las características vistas como masculinas. El sistema de salud nos da un ejemplo de cómo las relaciones de género están institucionalmente estructuradas. Podemos verlo de cerca utilizando el concepto de acceso y control:

EL TRABAJO DE LAS MUJERES

- La sociedad le ha asignado la atención y el cuidado de los demás a la mujer. Esta asignación se extiende al trabajo PRODUCTIVO de las mujeres; muchas profesiones en las cuales dominan las mujeres son extensiones de sus roles REPRODUCTIVOS (maestras de primaria, secretarías, asistentes, empleadas domésticas). El supuesto es que el cuidar y servir a otros es parte de la "función natural", es inherente, al ser mujer. En el sistema de salud de nuestros países, el trabajo de enfermería, a pesar de su rol central, se sitúa en una situación de desventaja en comparación con los médicos, en términos del acceso a la remuneración y al control sobre decisiones laborales. Por ejemplo:
- Las mujeres constituyen aproximadamente un 80% de los trabajadores de salud de la Región, pero representan sólo una minoría, en términos de poder de decisión dentro del sistema de salud.
- Tanto las actividades que las mujeres realizan, por ejemplo las enfermeras, como el horario en que lo hacen son, en general, controlados y decididos por médicos; esta situación provoca en las enfermeras un profundo sentimiento de falta de autonomía y poder de decisión.

ESTEREOTIPOS DE PLANIFICACIÓN

Metodología:	Mini-Plenaria
Materiales:	Lámina N° 2.a Estereotipo/1 Lámina N° 2.b Estereotipo/2 Lámina N° 2.c Estereotipo/3 Distribuible N° 9 a,b y c: Estereotipos de Familia Rotafolio N° 10: Tres Preguntas Claves para el Análisis de Género
Tiempo:	15 minutos
Preparación:	Preparar láminas N° 2 a, b y c, Distribuibles 9a,b y c y Rotafolio 10

PROCESO

- Facilitador(a) introduce tres estereotipos prevalentes en la planificación para el desarrollo, que tienen que ver con lo que constituye el concepto de "hogar", y señala:

Gran parte de la política y la práctica actual de la planificación parte de tres supuestos generales con respecto a la familia como unidad de análisis y de asignación de recursos. Estos supuestos ejercen una fuerte influencia sobre el diseño de las intervenciones destinadas a mejorar las condiciones de vida de la población.

- Presenta la **Lámina N° 2.a** (dibujo de una pareja con sus dos hijos) y explica:

El Primer Supuesto: es que el hogar consiste en una familia nuclear de padre, madre, y dos o tres hijos.

- Facilitador(a) solicita a los que participan que piensen en las comunidades en las cuales trabajan o conocen. ¿El dibujo refleja la realidad? ¿Qué tipos de hogares conocen?

Indica que:

- Existe una variedad de estructuras de hogar y que la familia extendida es muy frecuente.
- Muchos de los hogares en el mundo están encabezados por mujeres.

- Facilitador(a) pregunta:

¿Conocen el porcentaje de hogares encabezados por mujeres?

COMPONENTE 2.3

Respuesta: En muchas regiones del Caribe y de Latinoamérica, el porcentaje es de 40% o más. Mundialmente, se estima que el porcentaje es de alrededor de un tercio.

- Facilitador(a) enseña la **Lámina 2.b** (dibujo de la pareja con sus tareas divididas) y explica:

El Segundo Supuesto: es que dentro del hogar existe una clara división del trabajo por género, en la cual el hombre, como "proveedor", se encarga del trabajo productivo fuera del hogar y la mujer, como "ama de casa", se limita básicamente al trabajo doméstico que supone la organización del hogar.

- Facilitador(a) pregunta:

¿Cuántas mujeres conocen ustedes que NO realizan labores productivas?

- Cuando los que participan han concluido sus contribuciones, se indica que:

- Un número importante de mujeres desarrolla sus labores en el mercado formal.
- Las mujeres constituyen, en muchos casos, una porción mayoritaria del mercado informal.
- Las mujeres que tienen que desempeñar labores productivas debido a necesidades económicas, está incrementando.
- Hay un crecimiento importante del número de mujeres calificadas para trabajos que anteriormente se consideraban exclusivamente de hombres, y también del número de mujeres que trabajan por satisfacción propia.
- La mayoría de las mujeres no tienen otra alternativa que balancear los compromisos del trabajo remunerado, con los del trabajo no remunerado relacionado con el cuidado de los hijos y el hogar.
- Los salarios de las mujeres continúan siendo considerados como secundarios, o complementarios, al del "jefe del hogar".
- El estereotipo de las mujeres como receptoras pasivas de los esfuerzos productivos de sus compañeros, se evidencia en nuestra región, en el hecho que las mujeres se afilian a los sistemas de seguridad social, a través de sus maridos.

- Facilitador(a) muestra la **Lámina 2.c** (dibujo de la pareja) y explica:

El Tercer Supuesto: es que el hogar funciona como una unidad socio-económica, en la cual los miembros adultos ejercen igual acceso y control sobre los recursos y la toma de decisiones que afectan la subsistencia familiar.

- Facilitador(a) indica que:

Este supuesto está siendo cuestionado en las ciencias sociales y económicas por varias razones:

- Desigualdades que prevalecen en la distribución intrafamiliar de recursos. Un supuesto equivocado es que los ingresos se juntan y las decisiones sobre el uso de esos ingresos, se toman en conjunto entre los adultos del hogar. Es reconocido mundialmente que hay importantes diferencias entre hombres y mujeres no sólo en cuanto a poder de decisión sino, también, en cuanto a patrones de consumo. Las mujeres tienden a invertir sus ingresos en la familia, mientras que los hombres tienden a hacerlo en sí mismos o en productos de consumo de los cuales no depende el bienestar familiar - productos electrónicos o aquellos relacionados con la diversión y el ocio; el alcohol, por ejemplo. Dentro de la familia, estos patrones tienen el efecto de hacer que las mujeres tengan más poder de decisión sobre gastos de alimentación y otros gastos domésticos, mientras que los hombres tienen más control sobre gastos, o compras de tierras, automóviles u otros bienes importantes.
- La mujer, a pesar de tener el control de la distribución de los alimentos entre los miembros del hogar, puede estar fuertemente influenciada por ciertos patrones culturales que tratan preferencialmente a los hombres, (por ejemplo, darles más proteína a aquellos, porque se piensa que los hombres necesitan más porque son más grandes físicamente y/o porque trabajan más que las mujeres).
- Hasta en el campo de la reproducción humana, es evidente que las decisiones sobre el número de hijos deseados, el ejercicio de la sexualidad y la utilización de anticonceptivos, no son tomadas por la mujer. Si lo son, a veces son decisiones tomadas por la mujer sola sin poderla compartir con su compañero.

Implicaciones para los diseñadores de políticas:

La focalización de proyectos hacia "el hogar" presupone una visión de esta institución, como la de una unidad económica cerrada, igualitaria y de tipo único. Se deben romper estos mitos acerca del hogar/unidad doméstica de tipo único y profundizar sobre la variedad existente en tipos de hogares, el perfil cambiante de los roles de sus miembros, y las formas de distribución interna de recursos. Estas consideraciones tienen implicaciones directas sobre la "economía interna" de la unidad familiar.

- Facilitador(a) entrega los distribuibles 9 a, b y c, que son copias de las láminas presentadas y hace un resumen de los puntos principales presentados en este módulo:
- Hasta ahora se han señalado tres pasos importantes para realizar análisis de género, cuyo resultado se debería incorporar en las políticas y programas de salud para lograr un desarrollo efectivo y sostenible:
 - i) Análisis de la división de trabajo por género (productivo, reproductivo y de gestión comunitaria) y las relaciones sociales y de poder que emanan de estos roles.

COMPONENTE 2.3

- ii) Análisis del acceso y el control sobre los recursos.
- iii) Concientización sobre los estereotipos en la planificación.

- Facilitador(a) muestra el Rotafolio N°10, señalando que hay que plantear tres preguntas claves en todas las etapas de la planificación en salud y desarrollo:

Texto del Rotafolio N° 10:

TRES PREGUNTAS CLAVES PARA EL ANÁLISIS DE GÉNERO:

1. ¿Quién hace qué, cuándo, dónde y con quién? (ROLES)
2. ¿Quién tiene el uso de qué? (ACCESO)
3. ¿Quién decide qué se usa, quién lo usa y cómo se usa? (CONTROL)

CRISIS DE SALUD

Metodología:	Trabajo en Grupos/Discusión en Reunión Plenaria
Materiales:	Distribuible N° 10: Situaciones Familiares: Crisis de Salud Rotafolio N°11: Tarea para la Crisis de Salud
Tiempo:	15 min: Trabajo en Grupo 15 min: Discusión en Reunión Plenaria <u>30 min:</u> Total
Preparación:	Fotocopiar Distribuible N° 10 Preparar Rotafolio N° 11

PROCESO

- Facilitador(a) reparte Distribuible N° 10. Cada grupo enfoca la situación que corresponda al "hogar" anteriormente asignado a su grupo (los grupos deben conformarse de acuerdo con el trabajo realizado en el Componente 2.1):

Texto del Distribuible N°10

CRISIS DE SALUD
<p>Situación A: La mamá de Pedro se fractura la cadera. La operan de emergencia. Después de una estadía en el hospital llega a la casa para que la cuiden.</p>
<p>Situación B: Raúl, el hijo mayor, sufre un accidente de motocicleta, necesita terapia de rehabilitación y descanso por dos meses. No están seguros de que se recuperará completamente.</p>
<p>Situación C: Fernando tiene cáncer terminal de pulmón.</p>

COMPONENTE 2.4

Texto del Distribuible N°10
(cont.):

Situación D:

Guadalupe amanece con sangrado vaginal y dolor fuerte; es hospitalizada por emergencia obstétrica de aborto espontáneo. El hospital queda a una hora a pie, del pueblo donde viven.

Situación E:

Jorge sufre un accidente laboral y su mano izquierda tiene que amputarse. Es despedido de su trabajo con una compensación mínima. Regresa a su casa.

Situación F:

La artritis de Francisca se agudiza de tal forma que ya no puede trabajar como peluquera.

- El/la facilitador(a), reparte el Distribuible N° 10 con las situaciones y explica:
 - Tomando en cuenta la asignación de roles que ustedes hicieron anteriormente, para cada una de las situaciones familiares contempladas, imaginen ahora cómo se verán afectados esos roles y el acceso y control de los recursos, como consecuencia de esta crisis en salud.
- El/la facilitador(a) lee del Rotafolio N° 11 las siguientes instrucciones que quedarán expuestas mientras los grupos trabajan:

Texto del Rotafolio N°11:

TAREA PARA LA CRISIS DE SALUD

- Examinen el efecto que tiene esta crisis sobre la distribución de roles y responsabilidades que ocurre entre los hombres y las mujeres del caso estudiado, en el corto y el mediano plazo.
- Examinen las posibilidades de acceso y control sobre los recursos, que tienen las mujeres y los hombres, frente a esta crisis de salud.
- ¿Qué cambios dentro del hogar podrían asegurar que la responsabilidad para responder a esta crisis no recaiga principalmente sobre un miembro del hogar?

Tiempo para el trabajo en grupos: **15 minutos**

- En reunión plenaria se recogen las observaciones de los grupos. En este ejercicio, la crisis puede representar una carga adicional para las mujeres en el hogar, o para el rol femenino. Sin embargo, otro resultado puede ser que a corto plazo haya una distribución más equitativa de las responsabilidades entre los hombres y las mujeres del hogar, una distribución que en el largo plazo puede no ser sostenida.