

Rosa María Borrell Bentz
Consultora Regional OPS/OMS
Desarrollo de Recursos Humanos
para la Salud.

Las Residencias Médicas y la necesidad de una nueva mirada

ENFOQUES DIVERSOS

Política y
planifica-
ción de la
FTS

Regulación
de la
Formación
y la
práctica

El mercado
de trabajo

La calidad
del aprendizaje
y de la
enseñanza

Relación de la
formación
de pregrado,
posgrado y
desarrollo
profesional
continuo

UNA NUEVA PERSPECTIVA PARA ASUMIR LA SALUD DE LA
POBLACIÓN Y PROVEER UNA ATENCIÓN DE CALIDAD



Política y Planificación de la FTS

•Algunas carencias sobre:

- Políticas y planes sobre el número y tipo de especialistas que necesita el sector salud en cada país.
- Estudios de necesidades y planificación sobre los especialistas que requieren las distintas concentraciones poblacionales.
- Mecanismos equilibrados de selección de los cupos hospitalarios.
- Estudios sobre la fuerza de trabajo Médica especializada. Los datos que disponen los países se obtienen a través de las asociaciones de especialistas.

A collage at the top of the slide features five diverse individuals (three women and two men) smiling, with a microscopic view of cells on the right. The background is a teal-to-green gradient with a faint globe grid.

Algunas Hipótesis

- **La oferta de las residencias obedece más a:**
 - La demanda de la complejidad hospitalaria.
 - Las aspiraciones personales.
 - Las oportunidades futuras de mejores empleos.
 - Las posibilidades migratorias?

Regulación de la Formación y la práctica



•Algunas Carencias sobre:

- Mecanismos de acreditación de los programas de formación y de las Instituciones donde se desarrollan los programas docentes.
- Mecanismos de regulación de la gestión de las residencias médicas.
- Mecanismos legales y prácticos de articulación entre las residencias y el sistema Formador.
- Titulaciones claras. (Ministerio de salud, sin aval Universitario).
- Participación, supervisión y evaluación (compromiso) de las universidades en los programas de las residencias
- Legislaciones y reglamentos. Algunos inexistentes o antiguos.
- Incumplimiento de la Legislación aun cuando se tienen y renuevan.



**El mercado
de trabajo**

• **Algunas Carencias de:**

- Estudios, análisis e incluso registros sobre los Especialistas en los distintos servicios de salud.
- Estudios sobre el flujo migratorio de médicos y de especialistas entre países.
- Planteamientos sobre tendencias y necesidades de especialistas en sistemas de salud orientados hacia la APS

Algunos ejemplos:

Qué pasa con la Salud familiar?

Qué pasa con la formación de anestesiólogos?

Qué pasa con los geriatras?



**La calidad
del aprendizaje
y de la
enseñanza**

- **Algunas preocupaciones sobre:**
 - Ausencia de perfiles y planes de estudios actualizados.
 - No se incorpora la APS como parte del currículo. Escasa apertura de su práctica hacia la atención ambulatoria.
 - El enfoque curricular y el de la enseñanza-aprendizaje.
 - La inexistencia de equipos/unidades de docentes formadores. No existe Unidades Docentes bien organizadas.
 - La distorsión sobre las responsabilidades de enseñanza y el aprendizaje.

**La calidad
del aprendizaje
y de la
enseñanza**

• **Algunas preocupaciones sobre:**

Subordinación de los conocimientos prácticos a los teóricos y escasa relación entre ellos.

Complementación escasa de elementos teóricos a través de ateneos, seminarios bibliográficos. Clara disminución del acompañamiento tutorial.

Contenidos curriculares inmodificables por años.

Conocimiento ofrecido se centraliza en la enfermedad, paciente como unidad biológica. Calidad de vida y promoción de la salud ausentes.

Dificultades para alcanzar una visión integral del paciente.

Algunas Hipótesis


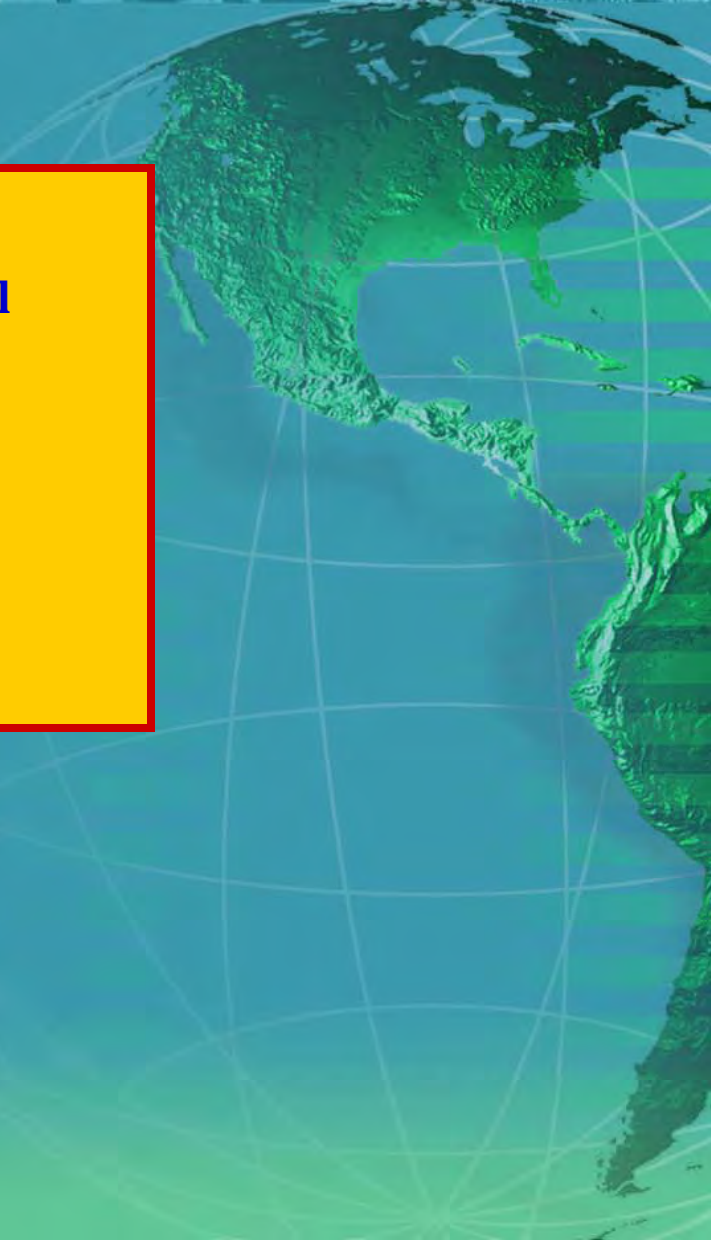
- **Los procesos curriculares de las residencias obedecen más a:**
 - Desarrollo curricular realizado sin programación evidente y acuerdos básicos.
 - Predomina el currículo implícito. Listados de temas. La exclusión o inclusión de los temas elegidos de manera unipersonal.
 - Formación ligada a las características del modelo médico hegemónico y la enseñanza se desarrolla a partir de los prototipos de la práctica hospitalaria.
 - Enfoque curricular fundamentado en rutinas, rituales, tradiciones.
 - Prima el control sobre las normas y jerarquía.



**Organización
Panamericana
de la Salud**



Oficina Regional de la
Organización Mundial de la Salud

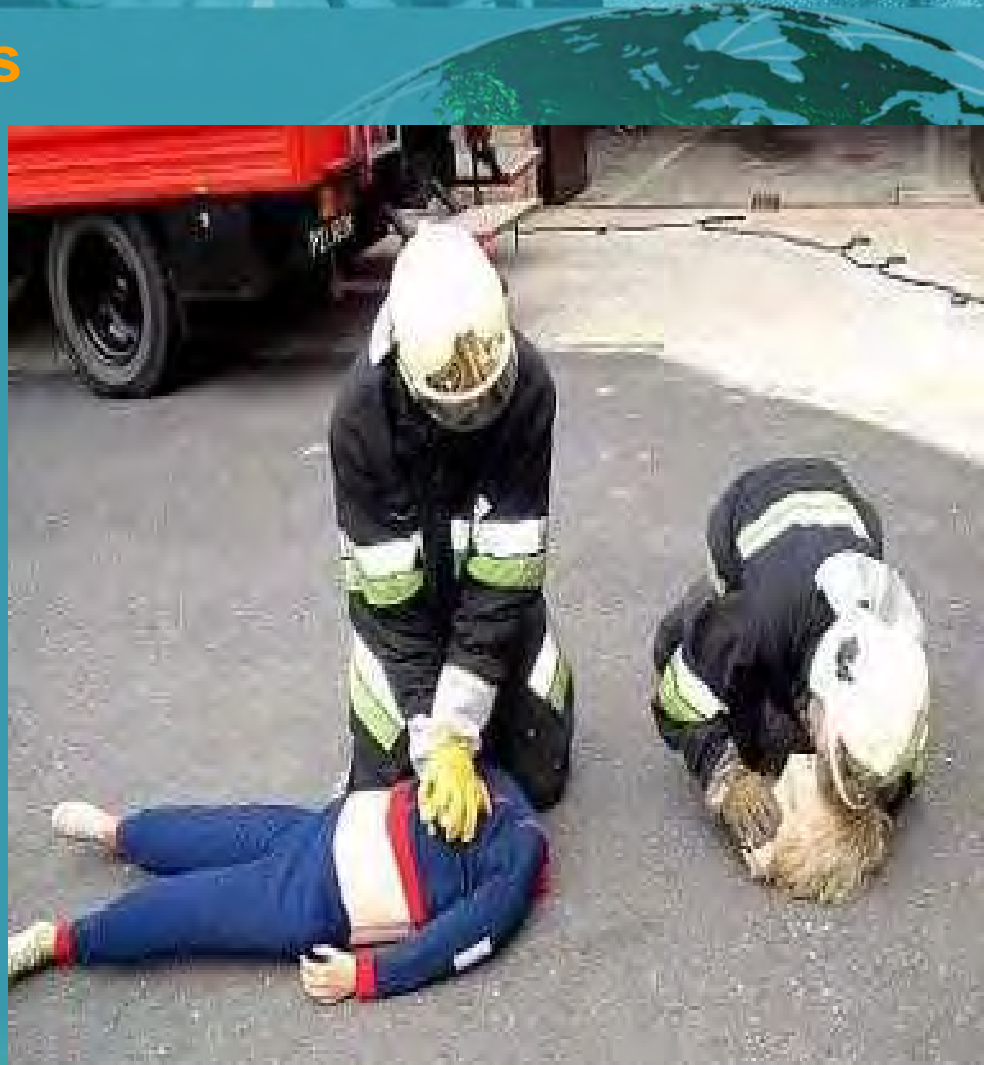
- 
- 
- Mediante la “rutina de trabajo” se forma el “hábitus” –cultura médica hegemónica.
 - Saber: conjunto de conductas aprendidas a partir de la observación.



Algunas preocupaciones sobre:

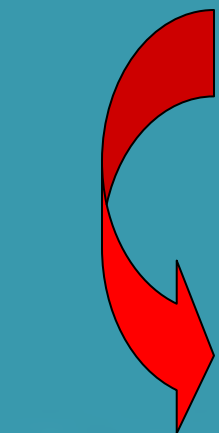
Relación de la formación de pregrado, posgrado y desarrollo profesional continuo

La correspondencia entre la pirámide de formación, especialización y educación continua en función de las necesidades de salud son inexistentes.



Sin embargo

La continuidad del paradigma!!!





Algunas Hipótesis

- La educación continua de los especialistas médicos obedecen más a:
- La movilización de intereses particulares y en muchos casos por inducción de las industrias farmacéuticas que financian la educación continua.

LA PRACTICA EDUCATIVA



- Modelo educativo similar al pregrado en cuanto a la transmisión vertical del saber.
- Se “enseña como se aprendió” en el pasado.
- No aparecen esquemas metodológicos de integración de conocimientos y de búsqueda de interdisciplinariedad, ni la investigación como eje de aprendizaje.
- La “*inter-consulta*”, forma de comunicación entre distintas especialidades: reducidas a comentarios escuetos y recetarios.
- Predomina la “territorialización” del conocimiento.
- Es escasa la práctica reflexiva sobre lo que se aprende.

Sobre los residentes

- Las condiciones para el aprendizaje de los residentes son poco dignas
- Los residentes tiene mayor responsabilidad en la atención médica.
- Mayor carga asistencial, se incluyen actividades burocráticas.
- Horarios extensos
- *Cada vez más denuncias de acoso laboral y maltrato!!*



Por estas condiciones y por su labor dentro de los sistemas y servicios de salud, hoy día los médicos especialistas constituyen un tema crítico en el campo de los RRHH en salud!





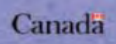
LLAMADO A LA ACCIÓN DE TORONTO

2006-2015
Hacia una década de Recursos Humanos en Salud para las Américas

Reunión Regional de los Observatorios de Recursos Humanos en Salud
4-7 de octubre de 2005





 **Organización Panamericana de la Salud**
Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

 **Ontario**  **Canada**

 **Organización Panamericana de la Salud**
Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud



Colaboremos por la salud

El primer informe de salud en el mundo 2004  



Distribución y composición adecuadas

LAS PERSONAS ADECUADAS EN LOS LUGARES CORRECTOS

Cantidad suficiente

POLÍTICAS Y PLANES

Migraciones

ADMINISTRACIÓN DE MIGRACIONES

Competencias apropiadas

VINCULOS ENTRE ESCUELAS, NECESIDADES Y SERVICIOS DE SALUD

Alta calidad de desempeño

CONDICIONES DE TRABAJO DIGNAS TRABAJO DECENTE



DESAFIO 5 y METAS

- *“Generar mecanismos de interacción entre las instituciones de formación profesional (Universidades, Escuelas) y las de servicio que permitan adecuar la formación de profesionales de salud para un modelo de atención universal, equitativo y de calidad que sirva a las necesidades de salud de la población”.*

- 80% orientado su formación hacia APS.
- 80% habrá adoptado programas para atraer poblaciones sub-atendidas.
- 70% escuelas de C. de la S. y S.P estarán acreditadas

Llamado a la Acción de Toronto

Metas Regionales 2007-2015 aprobadas por
La Conferencia Sanitaria Panamericana 2007



La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas

*Documento de Posición de la
Organización Panamericana de la
Salud/Organización Mundial
de la Salud (OPS/OMS)*



2003

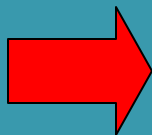


SERIE

La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas

No. 2

La Formación en Medicina Orientada hacia la
Atención Primaria de Salud



SERIE

La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas

No. 3

La Acreditación de programas de formación en
Medicina y la orientación hacia la APS



Usted se ha autenticado como Oscar Villegas (Salir)

Organización Panamericana de la Salud
 Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud

Campus Virtual de Salud Pública
 Acelerando el conocimiento a la práctica

PORTAL CVSP | ¿Qué es el Campus? | Noticias | AULA VIRTUAL | Repositorio | BVS | Foros | Red Social | OPS | OMS

Aula Virtual ▶ APS_2

Personas
 Participantes

Diagrama de temas

Actividades
 Chats
 Foros
 Glosarios
 Recursos
 Tareas

Buscar en los foros

 Búsqueda avanzada

Administración
 Calificaciones
 Informes

Novedades
 Agregar un nuevo tema...
 (Sin novedades aún)

A 30 Años de Alma-Ata
 Preguntas y Respuestas
 Declaración de Alma Ata
 Declaración de Montevideo

Usuarios en línea
 (Últimos 5 minutos)
 Oscar Villegas

Mensajes
 No hay mensajes en espera

Curso Virtual de Desarrollo de Capacidades para la Renovación de la Atención Primaria en Salud (APS)



El presente curso se propone ayudar a los gestores de la salud en la toma de decisiones en el proceso de desarrollo de los sistemas de salud basados en la APS. A lo largo de los seis módulos se ofrece la oportunidad de revisar aspectos clave, tales como los valores, principios y elementos esenciales de los sistemas de salud basados en la APS. Así mismo, a través de la equidad de acceso, el enfoque integral y la gestión de los servicios de salud, los alumnos podrán analizar los ejes fundamentales en la operativización de la estrategia de renovación de la APS.

PROPÓSITO DEL CURSO

Curso: Formación de formadores de médicos con enfoque en APS - Microsoft Internet Explorer provided by Pan American Health Orga

File Edit View Favorites Tools Help


Back Forward Stop Home Search Favorites Media Print

Address: http://devserver.paho.org/virtualcampus/moodle/course/view.php?id=56&topic=0

Links: Home | CVSP | PAHO-CU | Google | Weather

- Calendario de actividades
- Foro Ciber-café
- Sala Eliminate
- Cierre-Encuesta final

Personas
 Participantes



Actividades
 Bases de datos
 Chats
 Eliminate Live! Sessions
 Foros
 Recursos
 Retroalimentaciones
 Tareas

Buscar en los foros

 Búsqueda avanzada

Administración
 Activar edición
 Configuración
 Asignar roles
 Calificaciones

Otros recursos de referencia
 Declaración de Alma Ata
 Declaración de Montevideo
 Video Discurso Dra. Roses
 Video Dr Mahler
 Discurso Dra. Margaret Chan

Calendario
 Julio 2010

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Clave de eventos
 Global | Curso
 Grupo | Usuario

Mensajes
 No hay mensajes en espera
 Mensajes

Curso Virtual de Formación de Formadores de Médicos con enfoque de Atención Primaria de la Salud.

PROPÓSITO DEL CURSO
 Apoyar los procesos de cambio en escuelas de medicina y servicios de salud involucrados en el desarrollo de la APS renovada, fortaleciendo la formación de los docentes.

Programa General del Curso
 Calendario, Programa de Familiarización
 Calendario del curso

Bibliografía y recursos de referencia
 OPS/OMS, APS renovada
 OMS: Informe Mundial 2008

Done, but with errors on page. Local intranet

Start | Inbox - Microsoft Outlook | CD50 - Personal de salu... | La formación de Médico | La formación de los Mé... | Curso: Formación d... | 3:33 PM



Cómo avanzar ante la complejidad de los problemas de las Residencias Médicas?

1- Definir políticas y planes

Las necesidades reales de formación de especialistas que el país necesita vs. las necesidades de contratos para cubrir plazas hospitalarias a menor costo.

Temas pendientes:

- El perfil del futuro especialista que requiere el país, provincia y municipio en función de las necesidades de salud- enfermedad.
 - Condiciones de la red de los servicios del país para asumir un proceso educativo de calidad.
 - Compromisos institucionales y de las Unidades Académicas para llevar adelante dicha tarea.
- Las funciones de las Unidades Académicas de la red de servicios.
- Los compromisos institucionales en el apoyo a la docencia, los problemas de los docentes, su perfeccionamiento e incentivos necesarios.
 - El Financiamiento requerido para el proceso educativo.

Relación generalistas/especialistas

Las políticas de Salud



La salud
de la
gente

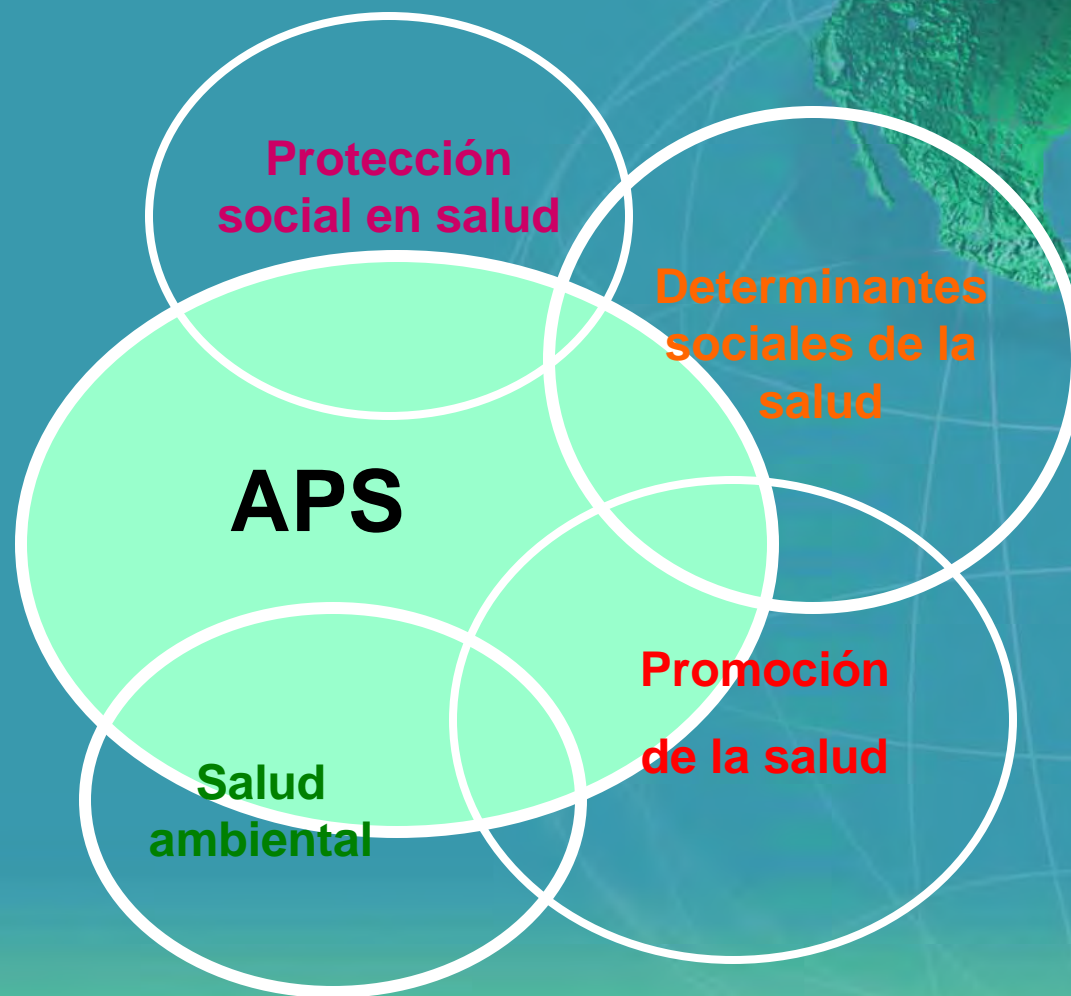
El mercado de trabajo

2-Definir el Currículo.

- Los perfiles profesionales de los futuros especialistas que requiere el país.
- Las competencias que deben tener los futuros médicos especialistas.
- Los contenidos fundamentales.
- Redefinir el enfoque educativo con que se trabajará, como se piensa que se enseña y se aprende mejor, qué dinámica tendría el nuevo proceso educativo.
- La investigación como eje de aprendizaje y espacio de transformación curricular permanente.
- La investigación epidemiológica, los compromisos sociales de la medicina, la APS y la Salud Pública y la reflexión sobre la ética.
- Los nuevos paradigmas de la educación médica y los nuevos diseños curriculares.
- El acceso a nuevos conocimientos.
- La evaluación de docentes y alumnos y del proceso educativo.

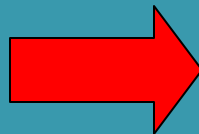


APS: Estrategia Integradora de Enfoques Fundamentales para la Salud



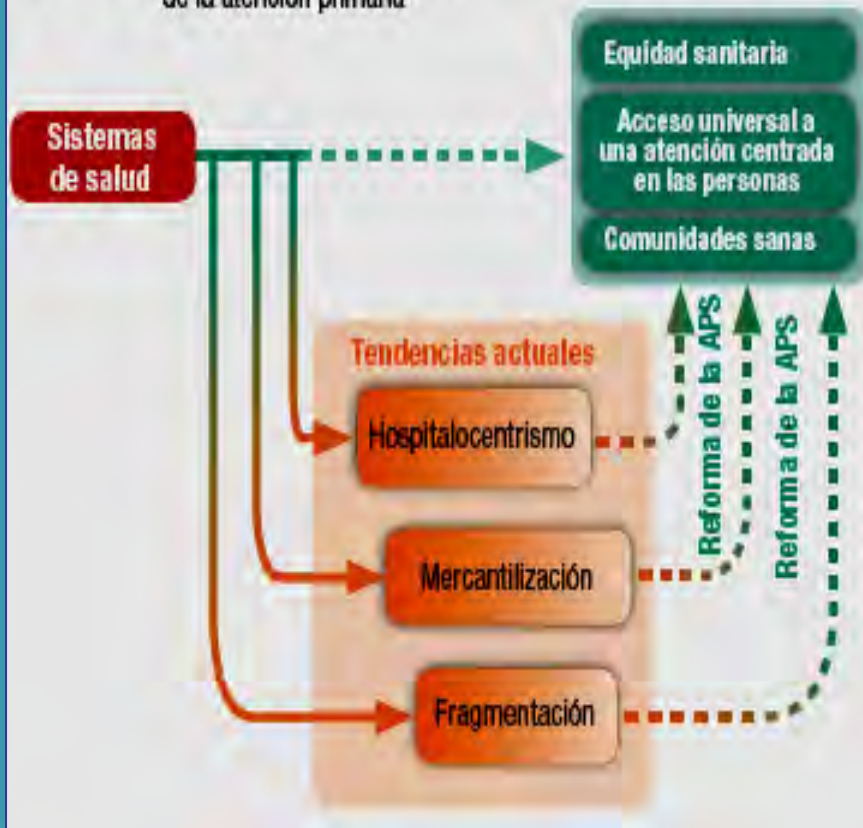
3-Sostener la formación y el perfeccionamiento permanente de los docentes.

Web 2.0



4- Instalar condiciones educativas en Hospitales y Centros de salud.

Figura 1.10 Los sistemas de salud se apartan de los valores fundamentales de la atención primaria



- Condiciones de la red del sistema de salud para asumir un proceso educativo de calidad.
- Compromisos y responsabilidades institucionales e individuales para llevar adelante dicha tarea.
- Los compromisos institucionales en el apoyo a la docencia, los problemas de los docentes, su perfeccionamiento e incentivos necesarios.
- Los derechos y deberes de los residentes, como profesionales en proceso de adquirir nuevos aprendizajes.
- La investigación en salud y la investigación como eje de aprendizaje.



Muchas gracias!