

DOCUMENTO BASE PARA ESCRIBIR COMPETENCIAS

¿QUÉ SON?

Las competencias profesionales involucran un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con un desempeño esperado en el campo de trabajo, de acuerdo con las funciones variadas que ahí son necesarias y que requieren un estándar de calidad que puede ser evaluable.

Las competencias profesionales expresan desempeños complejos y tienden a centrarse en los resultados que se esperan del profesional en el campo de trabajo.

¿CÓMO REDACTARLAS?



- Al iniciar la redacción de una competencia siempre tenga en mente la siguiente frase: *Lo que el personal de salud será capaz de...*
 - Seleccione el **verbo** que mejor exprese la conducta observable esperada. Ver anexo.
 - Utilice, preferentemente, verbos correspondientes a los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

- Utilice solo un verbo, en la medida de lo posible.
- Escriba el verbo en infinitivo.
- Redacte el objeto de acción o conocimiento.
- Reflexione y explicita el para qué.

En síntesis, cada competencia debe contener:



Véase el siguiente ejemplo:

Verbo

Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.

Objeto

Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.

Finalidad

Identificar las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el intercambio comunicacional en el desarrollo de procesos de indagación y de aprendizaje grupal.

LISTA DE VERBOS DE ACUERDO CON LA TAXONOMÍA DE BLOOM

Nivel taxonómico	Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Qué hace el estudiante	Ejemplos de palabras Indicadoras
CONOCIMIENTO Recoger información	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios, en la misma forma en que los aprendió.	Definir, listar, rotular, nombrar, identificar, repetir, quién, qué, cuándo, dónde, describir, recoger, examinar, tabular, citar
COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	El estudiante esclarece, comprende o interpreta información con base en conocimiento previo	Predecir, asociar, estimar, diferenciar, extender, resumir, describir, interpretar, discutir, extender, contrastar, distinguir, explicar, parafrasear, ilustrar, comparar
APLICACIÓN Hacer uso del conocimiento	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	El estudiante selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	Aplicar, demostrar, completar, ilustrar, mostrar, examinar, modificar, relatar, cambiar, clasificar, experimentar, descubrir, usar, computar, resolver, construir, calcular
ANÁLISIS (Orden superior) dividir, desglosar	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	El estudiante diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	Separar, ordenar, explicar, conectar, dividir, comparar, seleccionar, explicar, inferir, arreglar, clasificar, analizar, categorizar, comparar, contrastar
SÍNTESIS (Orden superior), reunir, incorporar	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella	Combinar, integrar, reordenar, sustituir, planear, crear, diseñar inventar, ¿qué pasa si?, preparar, generalizar, componer, modificar, diseñar, plantear hipótesis, inventar, desarrollar, formular, describir
EVALUACIÓN (Orden superior) Juzgar el resultado	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad	El estudiante valora, evalúa o critica con base en estándares y criterios específicos.	Decidir, establecer, desarrollar, probar, medir, recomendar, juzgar, explicar, comparar, sumar, valorar, criticar, justificar, discriminar, apoyar, convencer, concluir, seleccionar, establecer rangos, predecir, argumentar