

INFORME DE LA XIV CONFERENCIA PANAMERICANA DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA

Lima, Perú

15 y 16 de octubre de 2025

LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA FRENTE A LOS DESAFÍOS GLOBALES DEL 2030

La Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica (CPEF) es desde 1990 un espacio de participación y una instancia de colaboración de escuelas y facultades de Farmacia, de asociaciones académicas y profesionales de la Región de las Américas y un espacio para la reflexión, análisis y elaboración de propuestas en temas de educación de los farmacéuticos.

En su XIV edición (Lima, Perú, 2025) se abordarán temas que surgen desde una visión centrada en la educación farmacéutica para el quinquenio 2025-2030, a través de los siguientes objetivos:

- Intercambiar experiencias exitosas entre los educadores e investigadores en el área de la Farmacia para promover una educación de calidad y actualizada.
- De los nuevos roles del farmacéutico en la prestación de servicios de salud desde una perspectiva global y regional, inmerso en un contexto influenciado por profundos avances tecnológicos en los escenarios educativo y profesional.
- Abordar los desafíos y problemas que enfrenta la población estudiantil de las carreras de Farmacia desde el campo de acción de la Red y la Conferencia.
- Reflexionar acerca de los procesos vinculados a la calidad en el contexto educativo, haciendo especial énfasis en la educación interprofesional, estándares educativos a nivel local e internacional, e internacionalización de la formación.

- Reflexionar sobre el impacto y adecuación de nuevas modalidades educativas empleadas en la región con respecto a la formación del farmacéutico.
- Evaluar y discutir los pasos futuros de la Conferencia y de la RED, dentro del marco de la pertinencia de la educación farmacéutica y su alineación con los avances científicos y tecnológicos.

Los productos esperados en esta oportunidad corresponden a:

- Recomendaciones para la mejora de la educación farmacéutica extraídas de los talleres y presentaciones de los grupos de trabajo.
- Nuevo documento referido a competencias del farmacéutico y calidad de la educación con base en el marco conceptual *“Plan Básico de educación farmacéutica y competencias del farmacéutico para la práctica profesional – Revisión 2025”*.
- Declaración de las escuelas y facultades de Farmacia de las Américas, en relación con el empleo de nuevas tecnologías, educación híbrida e inteligencia artificial en los procesos pedagógicos.
- Continuidad y formación de grupos de trabajo e incorporación de nuevos miembros de cada uno de ellos para el logro de objetivos planteados en el bienio 2025-2027.

Lima, Perú, 2025



ÍNDICE

BLOQUE 1: PLAN BÁSICO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA	6
BLOQUE 2: INNOVACIONES CURRICULARES	1
BLOQUE 3: INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA	2
BLOQUE 4: MODELOS DE GESTIÓN INTEGRAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA	2
ACTUALIZACIÓN: INFORMES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO (GT)	3
PRESENTACIÓN: NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	0
BLOQUE 5: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS: INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA	0
BLOQUE 6: EDUCACIÓN EN MODALIDAD HÍBRIDA / MODELOS “BLENDED” EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA DE LAS AMÉRICAS	2
BLOQUE 7: PROFESIONALES FARMACÉUTICOS EN EL CONTEXTO GLOBAL	0
ACTUALIZACIÓN: VERSIÓN FINAL DEL DOCUMENTO ACTUALIZADO “PLAN BÁSICO Y COMPETENCIAS DEL FARMACÉUTICO”	1
BLOQUE 8: PERÚ Y LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y GLOBAL	1
BLOQUE 9: ESTUDIANTES DE FARMACIA DE LAS AMÉRICAS: MIRANDO EL FUTURO	2
SESIÓN FINAL Y CIERRE DE LA XIV CPEF	1
ANEXOS	3

ABREVIATURAS

AACP	American Association of Colleges of Pharmacy
ACPE	Accreditation Council for Pharmacy Education
ASFEFABPE	Asociación de Facultades de Farmacia y Bioquímica del Perú
CBPE	Competency-Based Pharmacy Education
COIL	Collaborative Online International Learning
CPEF	Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica
CQI	Criterios Internacionales de Calidad (Quality Criteria),
EIP	Educación Interprofesional
FIP	International Pharmaceutical Federation
GT	Grupo de Trabajo
HCÉRES	Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur
IA	Inteligencia Artificial
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
SFAPS	Servicios Farmacéuticos Para La Atención Primaria De Salud
UCC	Universidad Católica de Córdoba
UES	Universidad de El Salvador
UIA	Universidad Internacional de las Américas
UNASIG	Unidad Académica de Sistemas Integrados de Gestión

El presente informe recoge los principales resultados y discusiones desarrolladas durante la XIV Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica (CPEF), celebrada los días 15 y 16 de octubre de 2025 en Lima, Perú, en modalidad híbrida. A continuación, se presentan los contenidos trabajados durante las dos jornadas del encuentro, organizados conforme a los bloques temáticos establecidos en la agenda oficial del evento (Anexo 1), con el propósito de documentar los avances, acuerdos y propuestas emanadas de cada una de las sesiones.

BLOQUE 1: PLAN BÁSICO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA

Durante esta sesión se llevó a cabo la conferencia *“Formación y ejercicio profesional hacia el 2030”*, a cargo del Dr. Lee Vermeulen, vicepresidente de la American Association of Colleges of Pharmacy (AACP).

En su presentación, el Dr. Vermeulen ofreció una visión panorámica sobre los retos y oportunidades que enfrenta la educación farmacéutica en los Estados Unidos, destacando cómo la disminución sostenida de la matrícula en las escuelas de farmacia derivó en una crisis de fuerza laboral. Analizó los factores que contribuyeron a esta situación —como los cambios generacionales, la percepción pública del rol del farmacéutico y las condiciones laborales en la práctica comunitaria—, así como las iniciativas impulsadas desde el ámbito académico para transformar la práctica profesional y atraer nuevas generaciones, entre ellas la

colaboración Academia-Comunidad (ACT Collaborative).

Asimismo, abordó las tendencias emergentes que están redefiniendo la formación farmacéutica, como la incorporación de contenidos en medicina personalizada, genómica, inteligencia artificial y emprendimiento, junto con el desafío de evitar la sobrecarga curricular y el agotamiento del personal docente y estudiantil.

El Dr. Vermeulen explicó cómo el modelo de educación basada en competencias (Competency-Based Pharmacy Education, CBPE) se perfila como una solución innovadora para adaptar el aprendizaje al ritmo y capacidades del estudiante, promover la progresión individualizada y responder a las necesidades cambiantes del sistema de salud y de la sociedad.

BLOQUE 2: INNOVACIONES CURRICULARES

Se abordó la incorporación de nuevas competencias en la formación farmacéutica, incluyendo liderazgo, comunicación, gestión, aspectos regulatorios y emprendimientos. El espacio fue moderado por el Dr. Eduardo Flores (Perú).

EXPERIENCIA 1 – DR. FEDERICO GIRAUDO (ARGENTINA)

El Dr. Federico Giraudo, delegado por Argentina, compartió la experiencia de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) en la actualización integral de su plan de estudios de la carrera de Farmacia. El proceso, implementado en 2025, se desarrolló en el marco de la transición de la institución hacia la Facultad de Ciencias de la Salud y en cumplimiento de los nuevos estándares nacionales de acreditación (2021) y del sistema regional ARCU-SUR. El nuevo plan formativo contempla cinco áreas para el proceso pedagógico: de Formación Básica, Formación Biomédica, Formación Profesional, Formación Integral y Formación Humanística. Esta renovación busca garantizar la excelencia académica, la internacionalización del currículo y la pertinencia social del egresado farmacéutico, con un perfil que integra formación científica, técnica, tecnológica y humanística orientada al cuidado del paciente, la familia y la comunidad.

El Dr. Giraudo destacó además la creación de la Escuela ADIUM, un modelo de colaboración universidad-empresa entre la UCCuyo y Monte Verde S.A. (ADIUM), que ofrece formación práctica en un entorno industrial real. Esta iniciativa ha capacitado a más de 50 estudiantes desde 2023, con una inserción laboral significativa y beneficios mutuos para la universidad, la empresa y los alumnos. El programa, basado en la confianza y la planificación conjunta, constituye un ejemplo replicable de vinculación sostenible que potencia la innovación educativa, la empleabilidad y la transferencia de conocimiento entre el ámbito académico y el sector productivo.

EXPERIENCIA 2 – DRA. MAGALY RODRÍGUEZ DE BITTNER (ESTADOS UNIDOS)

La Dra. Magaly Rodríguez de Bittner, delegada por Estados Unidos, presentó el modelo de Pharmapreneurship® de la University of Maryland School of Pharmacy, un programa pionero que combina la educación farmacéutica con la innovación y el emprendimiento social. Este enfoque, exclusivo de la institución, promueve en estudiantes y docentes la creación de productos, servicios y sistemas disruptivos que mejoren la atención sanitaria y la gestión farmacéutica. La iniciativa se apoya en competencias clave como el liderazgo, la comunicación, la economía de la salud y la

inteligencia empresarial, y ofrece oportunidades de financiamiento a través de premios y competencias como el *Pharmapreneur's Market Competition*.

Rodríguez de Bittner explicó que el Pharmapreneurship Pathway, lanzado en 2019, ha formado ya decenas de estudiantes con proyectos innovadores en áreas como inteligencia artificial aplicada, bienestar digital y sostenibilidad farmacéutica. La experiencia demuestra que este modelo fortalece la creatividad, el pensamiento crítico y la empleabilidad de los egresados, al tiempo que posiciona a la escuela como un referente en la integración de la innovación en la educación superior en farmacia. Según la expositora, el programa no solo desarrolla competencias técnicas, sino también una mentalidad de cambio, capaz de transformar los sistemas de salud y de impulsar el liderazgo del farmacéutico en la sociedad.

EXPERIENCIA 3 – DRA. NATALIA BASTOS (COSTA RICA)

La Dra. Natalia Bastos, delegada de Costa Rica, compartió una experiencia centrada en la gestión de la innovación como motor de aprendizaje activo. Su presentación mostró cómo los estudiantes participan en el desarrollo de proyectos reales que integran investigación, diseño, trabajo en equipo y emprendimiento. A través del diseño de prototipos, el uso responsable de recursos naturales y la formulación de planes de negocio, los futuros

farmacéuticos aplican los conocimientos adquiridos para resolver desafíos del entorno sanitario y social, fortaleciendo su capacidad de liderazgo e innovación.

La Dra. Bastos destacó además el enfoque experiencial del modelo, que culmina con la presentación de ideas en ferias de inversionistas y concursos internos, donde los proyectos se evalúan por su viabilidad, impacto y sostenibilidad. Este proceso promueve la cultura emprendedora dentro de la universidad y estimula la creación de soluciones farmacéuticas con valor agregado. La experiencia de la Universidad de Costa Rica evidencia cómo la innovación puede incorporarse transversalmente en la formación farmacéutica, contribuyendo a desarrollar profesionales con visión estratégica, conciencia social y capacidad de adaptación a entornos cambiantes.

ACTIVIDAD: APROBACIÓN DE LA DECLARACIÓN XIV DE LA CPEF

Durante este espacio se realizó la aprobación de la Declaración de la XIV CPEF sobre el uso de nuevas tecnologías, formación en modalidad híbrida e inteligencia artificial en la educación farmacéutica. La sesión se desarrolló en modalidad de trabajo en grupos, fomentando la participación colaborativa de los delegados y representantes institucionales.

El objetivo de la actividad fue aprobar una declaración conjunta respecto del empleo

de nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos implementados en las escuelas de Farmacia de las Américas, incluyendo la formación en modalidad híbrida y la aplicación de inteligencia artificial en la educación farmacéutica. Esta discusión permitió consensuar lineamientos

orientados a fortalecer la calidad y la innovación en la formación de futuros profesionales farmacéuticos en la Región. La Declaración de la XIV CPEF, disponible en español e inglés, se encuentra incorporada en el Anexo 3 del presente documento.

BLOQUE 3: INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA

Durante esta sesión se abordó el tema de la internacionalización de la educación farmacéutica, con el objetivo de analizar las oportunidades y desafíos vinculados a la articulación curricular, la movilidad académica y el reconocimiento de titulaciones entre las diferentes facultades, escuelas y carreras de Farmacia de la Región. La actividad fue moderada por la Dra. Beatriz Badilla, quien introdujo el debate resaltando la relevancia de fortalecer la cooperación académica y la armonización de estándares formativos para mejorar la calidad y competitividad de la educación farmacéutica en las Américas.

EXPERIENCIA 1 – DR. FEDERICO GIRAUDO (ARGENTINA)

El Dr. Federico Giraudo, delegado por Argentina, presentó la experiencia sobre los procesos de internacionalización vinculados a la carrera de Farmacia,

destacando la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión institucional. Subrayó que la internacionalización constituye un proceso intencional y consciente orientado a fortalecer la calidad académica, promover una formación integral y desarrollar competencias globales en los futuros farmacéuticos. Entre los objetivos estratégicos mencionó el impulso a la conciencia intercultural, la democratización del acceso a experiencias internacionales y la responsabilidad social orientada al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global.

En su exposición, el Dr. Giraudo explicó las líneas de acción implementadas para concretar esta visión: la cooperación interinstitucional, la movilidad estudiantil y docente, la internacionalización del currículo y la adopción de metodologías innovadoras como el Collaborative Online International Learning (COIL). Este enfoque

permite que docentes y estudiantes de diferentes países trabajen en proyectos comunes mediante plataformas virtuales, fomentando la interacción intercultural y la comprensión global. Además, destacó la necesidad de formalizar convenios de doble titulación o graduación, el reconocimiento académico de las experiencias internacionales y la alineación con estándares globales de calidad educativa, como los de la FIP y la CPEF, para avanzar hacia una armonización regional de la formación farmacéutica.

EXPERIENCIA 2 – ANA CAROLINA ARÉVALO (PANAMÁ)

La Dra. Ana Carolina Arévalo, delegada por Panamá, presentó la experiencia de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Panamá, centrada en la consolidación de un modelo de internacionalización que fortalece la calidad educativa y amplía las oportunidades de movilidad académica. Explicó que este proceso busca alinear el perfil del egresado con los estándares globales de la profesión farmacéutica, fortaleciendo la formación científica, clínica y social para responder a los retos de la salud global. Destacó que la carrera cuenta con acreditación nacional por seis años otorgada por el CONEAUPA, lo que constituye una base sólida para la cooperación internacional. Además, enfatizó la necesidad de garantizar la convalidación de títulos, la idoneidad profesional y el dominio de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, como

condiciones esenciales para una inserción efectiva en el ámbito internacional.

En cuanto a las estrategias institucionales, la Dra. Arévalo detalló los esfuerzos por armonizar el currículo con las buenas prácticas educativas de la FIP y la OMS, incorporar competencias de liderazgo, gestión y atención farmacéutica, y promover la movilidad estudiantil y docente mediante convenios de intercambio con universidades de alto prestigio. También resaltó la importancia de fomentar la investigación colaborativa y la publicación científica internacional para elevar la visibilidad académica del país. Entre las experiencias destacadas, mencionó la movilidad estudiantil a Italia, los convenios con la Universidad Autónoma de México y las actividades conjuntas en redes como la Red Panamericana de Educación Farmacéutica y Red CIMLAC, que fortalecen la cooperación regional y posiciona a Panamá como un actor activo en el proceso de integración universitaria latinoamericana.

PRESENTACIÓN: CALIDAD MÁS ALLÁ DE LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS

Durante esta sesión se llevó a cabo la conferencia *“Calidad más allá de la acreditación de carreras”*, a cargo de la Dra. Jan Engle, directora ejecutiva del Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE). En su exposición, la Dra. Engle explicó que la calidad educativa no

debe limitarse al cumplimiento de estándares para obtener la acreditación, sino entenderse como un proceso continuo de mejora y evaluación sistemática. Subrayó que la garantía de calidad en la educación farmacéutica implica fomentar una cultura institucional basada en la autoevaluación, el análisis de resultados, la rendición de cuentas y la innovación pedagógica, orientada a satisfacer las necesidades de la sociedad y fortalecer la formación de profesionales competentes y éticos.

Asimismo, destacó que el proceso de acreditación internacional del ACPE tiene como propósito principal acompañar a los países y programas en la mejora de la

educación farmacéutica, respetando los contextos culturales y regulatorios locales. Presentó los Criterios Internacionales de Calidad (Quality Criteria), elaborados mediante un consenso global, que sirven como referencia flexible para distintas realidades educativas. Engle ilustró cómo la aplicación de metodologías como el benchmarking, la comparación entre pares y la mejora continua permiten consolidar una cultura de evaluación y aseguramiento de la calidad (CQI). Finalmente, remarcó que la acreditación es una herramienta para impulsar el cambio institucional y no un fin en sí mismo, reafirmando que la calidad debe ser un compromiso sostenido más allá del proceso formal de evaluación.

BLOQUE 4: MODELOS DE GESTIÓN INTEGRAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA

Durante esta sesión se desarrolló un panel de experiencias exitosas, moderado por la Dra. Magaly Rodríguez de Bittner (Universidad de Maryland), en el que se compartieron diversos modelos de gestión integral orientados a fortalecer la calidad educativa en las escuelas de Farmacia de la Región. Las presentaciones abordaron estrategias institucionales, sistemas de aseguramiento de la calidad y mecanismos de mejora continua que promueven la

excelencia académica y la pertinencia social de los programas de formación farmacéutica.

EXPERIENCIA 1 – DR. ALEJANDRO ÁLVAREZ (UNIVERSIDAD DE CHILE, CHILE)

El Dr. Alejandro Álvarez, delegado de Chile, presentó el modelo de gestión de la calidad

educativa implementado en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas de la Universidad de Chile, el cual se enmarca en el Modelo Institucional de Aseguramiento de la Calidad de la Formación (MAQ) de la universidad. Este modelo integra los procesos de planificación estratégica, autoevaluación institucional y acreditación nacional bajo un enfoque de mejora continua y evaluación participativa, basado en el ciclo de calidad de Deming (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar). Su propósito es optimizar procesos, mejorar la toma de decisiones y garantizar la coherencia entre los objetivos de formación, los mecanismos de evaluación y los resultados de aprendizaje.

El Dr. Álvarez explicó que la Facultad ha consolidado una cultura institucional de calidad mediante la integración de indicadores de desempeño académico, innovación docente y desarrollo profesional del cuerpo académico. A nivel estructural, la Subdirección de Aseguramiento de la Calidad, creada en 2023 dentro del Departamento de Pregrado, lidera estos procesos en coordinación con la Comisión Local de Autoevaluación y la Dirección Académica. Este modelo participativo permite garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la alineación con los estándares definidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), fortaleciendo una educación farmacéutica centrada en el estudiante y alineada con los estándares internacionales de excelencia.

EXPERIENCIA 2 – LIC. ALVIN TEDIS CRUZ S. (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, EL SALVADOR)

El Lic. Alvin Tedis Cruz S., delegado de El Salvador, compartió la experiencia de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad de El Salvador (UES), que obtuvo la *acreditación internacional otorgada por el Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCÉRES) de Francia. Este reconocimiento, vigente desde 2019, posiciona a la UES como una institución comprometida con la mejora continua y la transparencia en la educación superior. El proceso incluyó una autoevaluación institucional rigurosa y una evaluación externa por un comité internacional, que analizó aspectos como la gobernanza, la docencia, la investigación, la proyección social y la ética institucional.

Cruz destacó los principales logros derivados de la acreditación, entre ellos la modernización de la infraestructura física y tecnológica —con la creación de una biblioteca digital, aulas interactivas, laboratorios de realidad virtual y la implementación del Campus Cloud 2025—, así como la capacitación docente en pedagogía digital, gestión curricular y evaluación de competencias. Subrayó que la acreditación internacional ha fortalecido la capacidad institucional y la calidad formativa, impulsando a la Facultad a mantener la certificación a través de planes de seguimiento y evaluación continua.

Finalmente, enfatizó que esta experiencia ha potenciado la internacionalización académica y la cooperación regional, consolidando a El Salvador como un referente de buenas prácticas en educación farmacéutica.

EXPERIENCIA 3 – DRA. CECILIA MALDONADO (UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY)

La Dra. Cecilia Maldonado, delegada por Uruguay, presentó el modelo integrado de gestión para la calidad educativa desarrollado en la Facultad de Química de la Universidad de la República, liderado por la Unidad Académica de Sistemas Integrados de Gestión (UNASIG). Esta unidad técnica es responsable de establecer, implementar y mantener el sistema de gestión de la calidad en toda la estructura administrativa y académica de la Facultad, articulando los procesos de mejora continua, auditorías internas, formación del personal y evaluación del desempeño institucional.

Maldonado explicó que la Facultad ha consolidado una evaluación docente integral (EDI), aplicada cada cinco años, que combina la autoevaluación del profesor, la opinión estudiantil, la observación por pares y la evaluación académica institucional. Este proceso, de carácter formativo, busca mejorar las prácticas de enseñanza y fortalecer el desarrollo profesional docente. Asimismo, destacó que la evaluación se basa en los principios de

responsabilidad compartida y derecho a la calidad educativa, tanto para estudiantes como para docentes. Finalmente, subrayó que el sistema de gestión de calidad de la Universidad de la República se sostiene sobre la cooperación regional, la innovación curricular y el compromiso ético con la mejora continua, pilares que garantizan la excelencia y sostenibilidad de la educación farmacéutica en Uruguay.

PRESENTACIÓN: CENTROS DE EXCELENCIA PARA LA FORMACIÓN FARMACÉUTICA

Durante esta sesión se desarrolló la conferencia “Centros de Excelencia para la formación farmacéutica”, a cargo del Dr. John Pieper, director del FIP Education (FIPed) de la Federación Internacional Farmacéutica (FIP).

En su exposición, el Dr. Pieper presentó la alianza estratégica entre FIP y la UNESCO, en el marco del programa UNITWIN/UNESCO Chairs, que promueve la cooperación internacional interuniversitaria en educación, ciencia y cultura. Explicó que esta colaboración única permite a FIP fortalecer la educación farmacéutica a nivel global mediante la creación de Centros de Excelencia (Centres for Excellence, CfE), concebidos como nodos regionales de innovación, investigación y formación. Estos centros tienen como misión potenciar las capacidades institucionales, promover la equidad en el acceso al conocimiento y

avanzar hacia una educación farmacéutica transformadora y sostenible.

El Dr. Pieper destacó los hitos alcanzados por el programa, entre ellos la creación del Centro de Excelencia FIP-UNESCO en África y su expansión hacia nuevas regiones, incluyendo Asia Sudoriental, el Pacífico Occidental y próximamente la Región de las Américas. En esta última, se prevé el lanzamiento del Centro de Excelencia FIP-UNESCO AMR en noviembre de 2025, que reunirá a instituciones de América del

Norte, Central y del Sur bajo un enfoque trilingüe (inglés, español y portugués). Este centro buscará consolidar redes académicas, armonizar competencias y promover políticas educativas basadas en evidencia, fortaleciendo la cooperación entre las escuelas de farmacia de la Región. Finalmente, el expositor subrayó que los Centros de Excelencia representan un compromiso global con la calidad, la equidad y la innovación educativa, pilares fundamentales para el desarrollo de la fuerza laboral farmacéutica del futuro.

ACTUALIZACIÓN: INFORMES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO (GT)

En esta sesión se presentaron los informes de los Grupos de Trabajo, establecidos en la pasada CPEF los cuales expusieron los avances, resultados y líneas de acción que marcarán la agenda de cooperación académica regional para el próximo período.

GRUPO DE TRABAJO SOBRE SERVICIOS FARMACÉUTICOS PARA LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD (SFAPS)

El grupo destacó las experiencias desarrolladas en distintos países para fortalecer el rol del farmacéutico dentro de los equipos multidisciplinarios de Atención Primaria de Salud, orientando su práctica

hacia un modelo centrado en las personas. Se resaltó la importancia de incorporar los Servicios Farmacéuticos Basados en Atención Primaria (SFAPS) como parte esencial del sistema de salud, promoviendo el uso racional de medicamentos, la farmacovigilancia comunitaria y la continuidad del tratamiento. Asimismo, se abordaron estrategias para alinear la formación profesional y la práctica clínica con las necesidades sanitarias locales, consolidando al farmacéutico como un actor clave en la prevención, educación y gestión terapéutica.

GRUPO DE TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP)

El Grupo 2, coordinado por la Dra. Magaly Rodríguez de Bittner (Universidad de Maryland, EE. UU.) y Dra. Lucrecia Hasse, presentó los avances del Proyecto FFA-CPEF 2022-2023, que propone un modelo de implementación de la educación interprofesional (EIP) en las escuelas y facultades de farmacia de la Región de las Américas. Este modelo tiene como objetivo fortalecer la formación de profesionales de la salud mediante el trabajo en equipo y la práctica colaborativa, integrando las carreras de Farmacia con Medicina, Fisioterapia, Odontología y otras disciplinas afines.

El informe destacó la creación de un repositorio virtual de enseñanza interprofesional y prácticas colaborativas, que recopila programas, materiales y experiencias de universidades de América y Europa. Además, se presentó una propuesta curricular aplicable a universidades de la región, basada en niveles progresivos de competencias, metodologías activas y evaluación integrada. Entre las recomendaciones clave se incluyó la incorporación de la EIP en los criterios de acreditación, la introducción de una carga horaria mínima obligatoria, y la realización de prácticas simuladas con docentes y estudiantes de distintas profesiones.

También se presentaron los dos proyectos ganadores de la convocatoria regional:

1. Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED, Costa Rica) – “Manejo interdisciplinario de personas con dolor crónico no oncológico”, con participación de Farmacia y Fisioterapia.
2. Universidad Internacional de las Américas (UIA, Costa Rica) – “Programa INTEGRA UIA: Educación Interprofesional para Ciencias de la Salud”, que integra Farmacia, Medicina y Odontología.

GRUPO DE TRABAJO SOBRE AUTOSOSTENIMIENTO

Finalmente, el grupo encargado del Autosostenimiento presentó propuestas orientadas a garantizar la sostenibilidad financiera y operativa de la CPEF. Entre las acciones sugeridas se incluyeron mecanismos de cooperación interinstitucional, la gestión de recursos a través de alianzas con organismos internacionales y la promoción de proyectos autogestionados por las universidades miembros. El grupo subrayó la importancia de consolidar una estructura de gobernanza sostenible, que permita mantener la continuidad de las actividades técnicas, formativas y de cooperación regional, asegurando la permanencia y expansión del impacto de la CPEF en los próximos años.

PRESENTACIÓN: NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Durante esta sesión se presentó la *conferencia “Nuevas Tecnologías Educativas e Inteligencia Artificial”*, a cargo del Dr. Enrique Majul, de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

El Dr. Majul expuso sobre el papel transformador de las tecnologías emergentes y la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, subrayando cómo estas herramientas están redefiniendo la educación farmacéutica y universitaria en general. Destacó la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que integren el uso ético y crítico de la IA, fomentando la creatividad, el pensamiento analítico y la personalización del aprendizaje.

Asimismo, reflexionó sobre los desafíos que plantea la incorporación de estas tecnologías — como la brecha digital, la capacitación docente y la evaluación de competencias digitales—, e instó a las instituciones educativas a promover estrategias de alfabetización tecnológica y ética digital. Finalmente, invitó a considerar la inteligencia artificial no como un sustituto del docente, sino como una aliada para potenciar la calidad educativa y fortalecer la formación de profesionales capaces de desenvolverse en entornos altamente tecnológicos y dinámicos.

BLOQUE 5: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS: INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA

Moderada por la Dra. Tatiana Orjuela (OPS/OMS), esta sesión abordó la aplicación de la IA en las Escuelas de Farmacia y las políticas institucionales adoptadas para su incorporación ética y estratégica en los procesos formativos. El panel reunió experiencias de Puerto Rico, Colombia y Panamá, que reflejan distintas etapas de adopción y adaptación tecnológica en la educación farmacéutica, destacando tanto las oportunidades como los desafíos de la

transformación digital en la enseñanza superior.

EXPERIENCIA 1 –
UNIVERSIDAD DE PUERTO
RICO

Wanda Maldonado, decana de la Universidad de Puerto Rico, presentó la integración de la IA en el Programa de Doctorado en Farmacia (Pharm.D.), como

parte de una estrategia institucional para fomentar el pensamiento crítico, la investigación y la innovación educativa. En la asignatura FARM 7136: Laboratorio de Investigación, Educación y Método Científico II, los estudiantes utilizan ChatGPT como asistente académico para diseñar propuestas de investigación basadas en literatura científica reciente. La actividad incluye pautas éticas explícitas sobre el uso de IA, con supervisión docente y reflexión crítica sobre las respuestas generadas. Los estudiantes deben documentar qué sugerencias aceptaron o rechazaron, cómo validaron la información y qué contenido fue de elaboración propia, promoviendo la transparencia y el juicio profesional.

La experiencia puertorriqueña demuestra que la IA puede ser una herramienta de apoyo pedagógico que acelera la creatividad, mejora la redacción científica y refuerza las competencias digitales, sin sustituir la capacidad analítica del estudiante. Entre los beneficios identificados se destacan la optimización del tiempo, la mejora en la precisión lingüística, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento en escenarios clínicos simulados. El modelo ha sido reconocido como una práctica ejemplar de integración gradual, con evaluación continua y acompañamiento docente, que equilibra innovación tecnológica y formación ética.

EXPERIENCIA 2 – UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)

Wber Ríos, delegado por la Universidad de Antioquia, compartió la experiencia colombiana centrada en el ejercicio académico de ciencia de datos farmacéuticos, una iniciativa impulsada por ASCOLPROFAR con apoyo técnico de la OPS. Este modelo introduce el pensamiento computacional y el análisis de datos como ejes transversales en el plan de estudios de Química Farmacéutica. Los estudiantes aprenden a manejar grandes volúmenes de información utilizando herramientas basadas en IA, con el fin de desarrollar competencias en predicción, farmacovigilancia y toma de decisiones basadas en evidencia.

Ríos subrayó que el desafío principal radica en actualizar las metodologías docentes para integrar la ciencia de datos y la inteligencia artificial en contextos con recursos limitados, sin perder la esencia humanística de la formación farmacéutica. El programa promueve el aprendizaje activo, la ética digital y la interdisciplinariedad, preparando a los futuros profesionales para responder a los retos de la salud pública y la innovación tecnológica en la región.

EXPERIENCIA 3 – UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (PANAMÁ)

La Prof. Carlina Santana, directora de la Escuela de Farmacia de la Universidad de Panamá, presentó la experiencia titulada “Integración de la Inteligencia Artificial en

la Formación Farmacéutica”, desarrollada junto al Prof. Rubén Berrocal. Esta iniciativa incorpora la IA como herramienta pedagógica, ética y creativa en las carreras de Licenciatura y Técnico en Farmacia, a través de talleres como “Desatando la Creatividad con IA”. En ellos, los estudiantes aprenden a formular prompts efectivos para ChatGPT, Gemini y otras plataformas, generando proyectos innovadores en salud comunitaria y atención primaria.

Entre los resultados más destacados se incluyen la creación de podcasts educativos, infografías sobre uso racional de medicamentos y materiales didácticos

para pacientes, integrados a programas de servicio social y extensión universitaria. La experiencia panameña enfrentó resistencias iniciales por desconocimiento y temores sobre la confiabilidad de la IA, superadas mediante acompañamiento pedagógico, validación profesional y desarrollo del pensamiento crítico. Santana concluyó que la IA, utilizada con responsabilidad y propósito, potencia la creatividad, la innovación y el compromiso social de los estudiantes, convirtiéndose en una aliada para la formación farmacéutica del siglo XXI.

BLOQUE 6: EDUCACIÓN EN MODALIDAD HÍBRIDA / MODELOS “BLENDED” EN LAS ESCUELAS DE FARMACIA DE LAS AMÉRICAS

La sesión estuvo dedicada al análisis de los modelos bajo modalidad híbrida (“blended”) aplicados en la formación farmacéutica en la Región de las Américas. Fue introducida por el Dr. Federico Giraudo (Coordinador XII CPEF, Argentina), quien expuso las bases conceptuales y regulatorias de la educación a través de esta modalidad y los desafíos actuales de su implementación, seguida de la experiencia nacional de Brasil, presentada por la Dra. Ester Dalla Costa (Coordinadora XIII CPEF, Brasil).

INTRODUCCIÓN – DR. FEDERICO GIRAUDO (ARGENTINA)

El Dr. Giraudo presentó un análisis sobre la evolución de la educación farmacéutica en tres etapas (prepandemia, pandemia y pospandemia) destacando cómo las universidades de la Región pasaron de modelos presenciales tradicionales a experiencias de educación remota de emergencia, y posteriormente a la búsqueda de modelos híbridos más estables y sostenibles. Subrayó que estos modelos implican un rediseño curricular y metodológico profundo, que trasciende la

simple incorporación de tecnologías y exige un equilibrio entre el componente presencial y el virtual.

En su exposición, abordó los marcos regulatorios de la educación remota en la región, haciendo énfasis en la diversidad de normativas que definen distintos porcentajes de educación a distancia permitidos (hasta 30%, 50% o más del total del plan). Además, destacó la importancia de garantizar la calidad académica y la equidad en el acceso digital, señalando los principales retos: infraestructura tecnológica, capacitación docente, autonomía estudiantil, y preservación de las prácticas profesionales esenciales en Farmacia. Finalmente, propuso establecer una línea de base regional y estándares de calidad comunes para orientar la educación bajo modalidad híbrida en la formación farmacéutica, combinando innovación tecnológica, rigor académico y pertinencia social.

BRASIL: DRA. ESTER DALLA COSTA (UNIVERSIDAD ESTADUAL DE LONDRINA)

La Dra. Ester Dalla Costa expuso la experiencia brasileña sobre la implementación del modelo híbrido en la educación superior en Farmacia, en el marco de las regulaciones establecidas por la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB) y las normativas recientes del Ministerio de Educación (MEC). Explicó

que el ensino híbrido comenzó a desarrollarse formalmente en Brasil a partir de 2021, como resultado de la pandemia y del proceso de consulta pública sobre las directrices para su aplicación. Este modelo combina clases presenciales y virtuales, promoviendo el aprendizaje flexible, la personalización y las metodologías activas de enseñanza.

La ponente destacó el crecimiento sostenido del número de cursos híbridos en Brasil, con más de 297.000 vacantes autorizadas en Farmacia hasta agosto de 2025, distribuidas entre 783 cursos presenciales y 144 de modalidad a distancia. Analizó las ventajas del modelo, entre ellas la ampliación del acceso a la educación superior, la flexibilidad horaria y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante; pero también señaló sus desafíos, como la necesidad de mayor capacitación docente, la desigualdad tecnológica y la regulación clara de los componentes prácticos. Concluyó que la educación híbrida representa “el punto de encuentro entre el conocimiento y la innovación”, y que su éxito dependerá de la coherencia entre la pedagogía, la gestión institucional y la equidad social, evitando que las tecnologías digitales se conviertan en un factor de exclusión educativa.

BLOQUE 7: PROFESIONALES FARMACÉUTICOS EN EL CONTEXTO GLOBAL

Esta sesión se centró en la formación de los profesionales farmacéuticos en contextos emergentes, abordando los desafíos educativos y operativos en situaciones de crisis humanitarias, conflictos bélicos, desastres naturales y entornos de alta diversidad cultural. La Dra. Gabriela Carrasco (OPS/OMS) moderó la discusión, destacando la necesidad de fortalecer la resiliencia y la capacidad de respuesta del sector farmacéutico en escenarios de vulnerabilidad.

PRESENTACIÓN- DR. LUCAS ERCOLIN (FARMACÉUTICOS SIN FRONTERAS, BRASIL)

El Dr. Lucas Ercolin, farmacéutico humanitario con experiencia en Irak, Yemen y Ucrania, presentó la conferencia “Resiliencia de la cadena de suministro farmacéutica en crisis humanitarias”. A partir de su trabajo en organizaciones como Première Urgence Internationale, Médicos del Mundo e IDA Foundation, Ercolin ilustró el impacto que los conflictos armados y los desastres naturales ejercen sobre el acceso a medicamentos y sobre la educación farmacéutica misma.

Durante su exposición, subrayó que la resiliencia no consiste en reconstruir, sino en negarse a desaparecer, enfatizando la

importancia de preparar a los futuros farmacéuticos para actuar en contextos de emergencia. Propuso la inclusión de módulos de Farmacia Humanitaria y Gestión de Crisis en los planes de estudio, junto con guías operativas (SOPs) adaptadas a entornos sin electricidad o conectividad. También abordó ejemplos de marcos normativos que dificultan o facilitan la gestión de medicamentos en crisis, como las leyes sanitarias en Irak y Brasil, y el manejo responsable de donaciones. Concluyó que formar farmacéuticos resilientes es “sembrar esperanza en los lugares donde más se necesita”.

EXPERIENCIA 1 – UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (UNAH)

Ana Carolina Arévalo, delegada por Honduras, presentó la experiencia de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la UNAH, enfocada en la formación de profesionales preparados para actuar en contextos de crisis sanitaria y social. Expuso las acciones de fortalecimiento institucional durante emergencias —como huracanes y crisis postpandemia—, que impulsaron la actualización curricular, la educación digital y la extensión comunitaria. También destacó la

implementación de proyectos de vinculación con la comunidad, enfocados en salud pública, atención farmacéutica y sostenibilidad, que buscan desarrollar competencias sociales, éticas y ambientales en los futuros farmacéuticos. Arévalo subrayó la relevancia de la formación humanista en el perfil del profesional farmacéutico y la importancia de la colaboración regional para compartir herramientas pedagógicas en escenarios emergentes. En ese sentido, la experiencia hondureña refuerza el concepto de una educación comprometida con la equidad y la respuesta sanitaria integral, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

EXPERIENCIA 2 – UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (PANAMÁ)

Carlina Santana, directora de la Escuela de Farmacia de la Universidad de Panamá, presentó la experiencia titulada “Formación Farmacéutica en Contextos Globales y Emergentes”. La ponente describió cómo el currículo integra la asignatura “Sociedad, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible”, a

cargo del Prof. Rubén Berrocal, la cual promueve la reflexión crítica y la acción social a través de proyectos vinculados con los ODS 3, 6 y 12 (Salud y bienestar, Agua limpia y saneamiento, Producción y consumo responsables).

Santana destacó tres proyectos emblemáticos:

1. Investigación universitaria sobre disposición final de medicamentos y su impacto ambiental, publicada en Revista Portales Médicos.
2. Intervención rural en la comunidad de Sorá, orientada a sensibilizar sobre la eliminación segura de medicamentos caducos.
3. Jardines medicinales, desarrollados junto con el curso de Fitoterapia, que integran saberes tradicionales y académicos.

La experiencia panameña demostró que los farmacéuticos en formación pueden liderar soluciones sostenibles ante los desafíos ambientales y sociales, fortaleciendo una visión de farmacia socialmente responsable, comprometida con el entorno y las comunidades más vulnerables.

ACTUALIZACIÓN: VERSIÓN FINAL DEL DOCUMENTO ACTUALIZADO “PLAN BÁSICO Y COMPETENCIAS DEL FARMACÉUTICO”

Durante esta presentación, la Dra. Beatriz Badilla dio a conocer la versión final del documento revisado “Plan Básico y Competencias del Farmacéutico”, resultado de un amplio proceso de consulta, análisis técnico y validación regional con las instituciones académicas de las Américas.

La expositora destacó que esta actualización incorpora los nuevos desafíos del ejercicio farmacéutico frente a los cambios en los sistemas de salud, la digitalización, la inteligencia artificial y la sostenibilidad ambiental. Se reforzaron las competencias vinculadas a la educación interprofesional, la atención centrada en las personas, la gestión de riesgos, la farmacovigilancia, la comunicación efectiva y la ética profesional.

Asimismo, la Dra. Badilla subrayó que el documento actualizado consolida una visión moderna del profesional farmacéutico como agente esencial en la salud pública, la innovación científica y la seguridad de los pacientes, en coherencia con los lineamientos de la FIP, la OPS/OMS y las políticas regionales de recursos humanos en salud. Este documento incorpora las recomendaciones que se hicieron en la XIII CPEF y entre ellas las competencias del farmacéutico en el área regulatoria, producto de un subgrupo de trabajo. Dado que estas competencias aún no han sido validadas, la versión que hoy se expone, será enviada a todos los delegados para que, en un plazo máximo de un mes, nos hagan llegar sus observaciones, o cambios que consideren. Se les adjuntará además una plantilla para facilitar los cambios que se propongan. Es necesario enfatizar que las competencias que se plantean en este documento se refieren a la formación de grado del farmacéutico. La nueva versión del Plan Básico servirá como referencia para la armonización curricular y la acreditación académica en las escuelas y facultades de Farmacia de la Región de las Américas.

BLOQUE 8: PERÚ Y LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y GLOBAL

La sesión estuvo dedicada a analizar la situación actual de la educación

farmacéutica en el Perú, su proyección regional y los desafíos para su alineación

con las tendencias globales. La conferencia central estuvo a cargo del Dr. Iván André Torres Marquina (COIFFA), y fue moderada por el Mg. Aníbal Máximo Díaz Robles, Decano Nacional del Colegio Químico Farmacéutico del Perú.

En su presentación, el Dr. Torres Marquina destacó la necesidad de armonizar la formación farmacéutica con los marcos internacionales de calidad, innovación e investigación, subrayando la importancia del fortalecimiento de la educación basada en competencias. Reafirmó el papel del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) como instrumento clave para garantizar la excelencia académica, conforme a lo dispuesto en la Ley N° 28740 y su reglamento. Además, enfatizó que la acreditación, aunque voluntaria en la mayoría de los programas, es obligatoria en las áreas de salud, y constituye un proceso de mejora continua que promueve la transparencia y la rendición de cuentas en las universidades peruanas.

El expositor planteó una reflexión sobre si el país está formando a los químicos farmacéuticos que el futuro necesita hacia el 2030. Presentó datos que muestran que, en comparación con los países de la OCDE, el Perú invierte menos del 0,1% de su PBI en investigación y desarrollo, muy por debajo del 1% recomendado por la UNESCO. En este sentido, subrayó la urgencia de fortalecer la cultura científica y la innovación dentro de las facultades de farmacia. Finalmente,

propuso que el farmacéutico del futuro combine el dominio técnico con habilidades de liderazgo, comunicación, ética profesional, investigación y responsabilidad social, siguiendo el modelo farmacéutico de “siete estrellas + 2” (investigador y emprendedor/innovador) impulsado por la CPEF y la OPS.

EXPERIENCIA 1 – DR. WILLIAM SAGÁSTEGUI ANTONIO GUARNIZ (UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO)

El Dr. Sagástegui, decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, presentó el modelo educativo de su institución, que prioriza la formación basada en competencias y la actualización permanente del currículo. Subrayó que la facultad adoptó 220 créditos totales, superando los mínimos legales establecidos, con el objetivo de fortalecer la formación en investigación, liderazgo y responsabilidad social. También expuso la integración de contenidos en farmacovigilancia, gestión de calidad y asuntos regulatorios, reforzando el vínculo entre la academia y el sistema de salud nacional.

EXPERIENCIA 2 – DR. NERIO GÓNGORA AMAUT (UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO)

El Dr. Góngora destacó los esfuerzos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para promover la educación descentralizada y adaptada a los contextos socioculturales andinos. La institución ha impulsado proyectos de vinculación con comunidades rurales, integrando saberes tradicionales en farmacognosia y fitoterapia con prácticas modernas de atención farmacéutica. Asimismo, resaltó el papel de la universidad en el desarrollo de farmacéuticos comprometidos con la interculturalidad y la equidad sanitaria.

EXPERIENCIA 3 – DR. JUAN MANUEL PARREÑO TIPIAN (UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS)

El Dr. Parreño, director de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la UNMSM, expuso las líneas estratégicas de modernización curricular basadas en tecnologías educativas, investigación aplicada y articulación internacional. Detalló el fortalecimiento de las prácticas preprofesionales en hospitales, farmacias comunitarias e instituciones regulatorias, promoviendo la integración temprana de los estudiantes en el sistema de salud. Además, enfatizó el compromiso de San Marcos con la cooperación académica regional y la consolidación del Plan Básico de Educación Farmacéutica, en consonancia con los principios de calidad, innovación y pertinencia social.

BLOQUE 9: ESTUDIANTES DE FARMACIA DE LAS AMÉRICAS: MIRANDO EL FUTURO

En esta sesión se presentó la visión de los estudiantes de Farmacia de las Américas sobre el futuro de la profesión farmacéutica, en el marco de los objetivos de la CPEF hacia 2030. La conferencia principal estuvo a cargo de la Srta. Jennyfer Luque Mamani, representante estudiantil del Consejo de Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), quien reflexionó sobre el papel transformador de la educación farmacéutica y la necesidad de

preparar a los futuros profesionales para responder a los desafíos sanitarios globales, tecnológicos y sociales.

PERÚ – SRTA. JENNYFER LUQUE MAMANI (UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS)

La Srta. Jennyfer Luque Mamani (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú) compartió la experiencia de

liderazgo estudiantil en su facultad, resaltando la participación de los alumnos en proyectos de innovación educativa y voluntariado científico. Subrayó la importancia de incorporar tecnologías educativas, inteligencia artificial y sostenibilidad como ejes transversales en la formación, y enfatizó que los estudiantes deben ser actores activos en los procesos de innovación y mejora curricular. En esa línea, propuso fortalecer la participación estudiantil en redes académicas regionales y promover el intercambio entre universidades, como medios para potenciar el pensamiento crítico, la ética profesional y la cooperación internacional en salud, así como para reforzar la voz estudiantil en los espacios de decisión académica y en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza centradas en el estudiante.

ARGENTINA – SR. JUAN CRUZ BERTOLINO (REPRESENTANTE ESTUDIANTIL)

El representante argentino valoró el rol de la CPEF en su calidad de referente de la calidad educativa en las Américas y presentó iniciativas orientadas al desarrollo de redes de jóvenes farmacéuticos investigadores y alumnos para propiciar el desarrollo de competencias globales y de innovación. Además señaló la importancia de: contar con procesos de calidad en el contexto educativo globalizado a través de la acreditación internacional, contar con

prácticas preprofesionales que incluyen rotaciones estratégicas para la visión integral del ejercicio profesional, la formación universitaria que incluya el desarrollo de habilidades prosociales y la dimensión humana, y el acceso a experiencias de internacionalización durante el cursado de la carrera. Destacó el impacto positivo del trabajo interuniversitario y la colaboración regional como herramientas de crecimiento profesional.

HONDURAS – SR. EMIL CARÍAS (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS)

El Sr. Emil Carías expuso un mensaje grabado en video, en el que compartió la experiencia de los estudiantes hondureños en la integración de la formación farmacéutica con el compromiso social. Subrayó la relevancia de la participación comunitaria en actividades de salud pública, la promoción del uso racional de medicamentos y la educación sanitaria en poblaciones vulnerables.

El bloque concluyó con un llamado a crear una Red Estudiantil Panamericana de Farmacia, que articule las acciones de los jóvenes líderes de la región, promoviendo la colaboración, el aprendizaje interprofesional y el desarrollo de una visión compartida sobre el futuro de la educación y la práctica farmacéutica en las Américas.

SESIÓN FINAL Y CIERRE DE LA XIV CPEF

La jornada de cierre de la XIV CPEF, celebrada en Lima, Perú, marcó el punto culminante de cuatro días de diálogo, intercambio y planificación estratégica entre 115 participantes de 23 países de las Américas, incluyendo delegados nacionales, representantes de universidades, colegios profesionales, estudiantes, y expertos de la OPS/OMS.

Durante la sesión de los GT se ratificó la continuidad de los equipos previamente establecidos de SFAPS y de Auto sostenimiento. Asimismo, se acordó la conformación de dos nuevos grupos temáticos, entre ellos el correspondiente al *“Currículo de Farmacia hacia 2030”*, enfocado en la actualización del perfil profesional y de las competencias necesarias frente a los desafíos tecnológicos, regulatorios y sociales. El GT de SFAPS orientará sus actividades hacia el fortalecimiento de los servicios farmacéuticos, a través del apoyo académico en indicadores críticos y el acompañamiento a las instituciones formadoras.

Los delegados coincidieron en la importancia de mantener la cooperación interuniversitaria, fortalecer la formación docente y garantizar la sostenibilidad de las acciones de la CPEF entre conferencias.

Posteriormente, la Dra. Olga Maciel (Paraguay) presentó el Informe de RPEF, destacando los logros alcanzados durante el bienio 2023–2025: la consolidación de alianzas entre instituciones de educación superior, la difusión de buenas prácticas docentes, y la integración de nuevas universidades a la Red. Subrayó además los desafíos pendientes, entre ellos reforzar la internacionalización del currículo, promover intercambios académicos y avanzar en el seguimiento de la Declaración de Lima aprobada en esta edición.

En la misma sesión, bajo la moderación del Dr. Robin Rojas (OPS/OMS), se realizaron las elecciones de los países coordinadores y sede de la próxima Conferencia. Puerto Rico fue elegido como nuevo país coordinador de la RPEF, mientras que Toronto, Canadá, fue designado como sede de la XV CPEF en 2027.

Durante el espacio de aprobación de la Declaración de Lima, todos los delegados aprobaron por consenso el documento final, que reafirma el compromiso de la Región con una educación farmacéutica innovadora, inclusiva y orientada a la salud pública, promoviendo el uso de inteligencia artificial, formación híbrida y pedagogías transformadoras como ejes de desarrollo profesional y académico.

El Dr. Robin Rojas (OPS/OMS) presentó las conclusiones generales de la XIV CPEF, subrayando que el lema *“35 años de la CPEF”* simboliza una trayectoria de cooperación panamericana orientada a la mejora continua de la calidad de la formación, el desarrollo de competencias profesionales, y la integración del farmacéutico en los sistemas de salud.

Finalmente, el Dr. Eduardo Flores, Coordinador General de la XIV CPEF y presidente electo del país sede de la XV edición, dirigió el acto de clausura, agradeciendo la participación de todos los países, universidades y organismos internacionales. Reconoció especialmente la labor de Perú y la Asociación de Facultades de Farmacia y Bioquímica del Perú (ASFEFABPE), así como el apoyo de OPS Perú y OPS Washington para la organización y éxito del evento. La sesión concluyó con un brindis de cierre, simbolizando el compromiso renovado de las Américas por una educación farmacéutica de excelencia, resiliente y sostenible.

Anexos

Anexo 1. Agenda de la CPEF



PROGRAMA

DÍA 1

Día 1: 15 de octubre - PRECONFERENCIA

HORA	ACTIVIDAD/TEMA	RESPONSABLE	TIEMPO
8:00 a 9:00	REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO DE LA CPEF.	COMITÉ EJECUTIVO (CE) Dr. Eduardo Flores, Perú, XIV CPEF Dra. Ester Dalla Costa, Brasil, XIII CPEF Dr. Federico Giraudo, Argentina, XII CPEF Dra. Elizabeth Naranjo, Ecuador, XI CPEF Dr. Robin Rojas, OPS/OMS	60 min
	REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE TRABAJO.		
	ADECUACIONES FINALES	MIEMBROS INVITADOS Dra. Beatriz Badilla, Excoordinadora Red Panamericana Educación Farmacéutica Dra. Magaly Rodríguez de Bittner, U. Maryland, EE.UU. Dra. Tatiana Orjuela, OPS/OMS Dra. Gabriela Carrasco, OPS/OMS	

Día 1: 15 de octubre - CONFERENCIA

9:00 –10:00	BIENVENIDA	Bienvenida de organizadores Dr. Eduardo Flores, Presidente de XIV CPEF Dra. Maureen Birmingham, Representante de OPS/OMS Perú Dr. William Sagastegui, Presidente de ASFEFABPE	30 min
	INFORME DE TRABAJO REALIZADO DESDE LA XIII CPEF (2023-2025)	Dra. Ester Dalla Costa, Presidenta de XIII CPEF	15 min
	AGENDA Y OBJETIVOS DE LA XIV CPEF	Dr. Robin Rojas (OPS/OMS)	15 min

HORA	TEMA	SUBTEMA/MODALIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
10:00 – 10:30	PLAN BÁSICO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA	Conferencia Formación y ejercicio profesional hacia el 2030	Expositor Dr. Lee Vermeulen , Vice-presidente, American Association of Colleges of Pharmacy (AACP)	30 min
10:30 – 11:00		Innovaciones curriculares Incorporación de nuevas competencias (liderazgo, comunicación, formación en gestión, regulatorias, emprendimientos, etc.). Panel de experiencias exitosas.	Moderador Dr. Eduardo Flores , Perú Experiencia 1 Dr. Federico Giraudo , Delegado, Argentina Experiencia 2 Dra. Magaly Rodriguez de Bittner , Delegada, EE.UU. Experiencia 3 Dra. Natalia Bastos , U. Latina de Costa Rica	30 min 10 min x experiencia
11:00 – 11:50	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	Declaración de la XIV CPEF: APROBACIÓN Modalidad: Trabajo en grupos. Objetivo: Aprobar declaración respecto del empleo de nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos implementados en las escuelas de Farmacia de las Américas, la formación híbrida y la inteligencia artificial en la educación farmacéutica.		50 min
11:50 – 12:25	PLAN BÁSICO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA	Internacionalización de la educación farmacéutica Del currículo, los estudiantes y las titulaciones entre las facultades, escuelas y carreras de Farmacia.	Moderadora e introducción Dra. Beatriz Badilla	35 min 5 min Introducción
		Panel de experiencias exitosas.	Experiencia 1: Argentina Federico Giraudo , Coordinador XII CPEF, Delegado Argentina Experiencia 2: Panamá Ana Carolina Arévalo , Delegada Panamá	10 min x experiencia
12:25 – 13:55	ALMUERZO			

HORA	TEMA	SUBTEMA/MODALIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
14:00 – 14:30	CALIDAD EN LA EDUCACIÓN	Conferencia Calidad más allá de la acreditación de carreras	Expositora Dra. Jan Engle , Directora Ejecutiva, Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE)	30 min
14:30 – 15:00		Modelos de gestión integral para la calidad educativa en las Escuelas de Farmacia.	Moderadora Dra. Magaly Rodríguez de Bittner , U. Maryland	30 min
		Panel de experiencias exitosas.	Experiencia 1: U de Chile Dr. Alejandro Álvarez , Delegado Chile Experiencia 2: U. El Salvador Lic. Alvin Tedis Cruz S. , Delegado El Salvador Experiencia 3: U. de la República Dra. Cecilia Maldonado , Delegada Uruguay	10 min x experiencia
15:00 – 15:20		Conferencia Centros de Excelencia para la formación farmacéutica	Expositor Dr. John Pieper , Director de FIPEd, FIP	20 min
15:20 – 16:20	INFORMES DE GRUPOS DE TRABAJO XIII CPEF	Grupos de Trabajo (GT) <ul style="list-style-type: none"> Servicios Farmacéuticos para la Atención Primaria de Salud (SFAPS) Educación Interprofesional Autosostenimiento 		60 min
16:20 – 16:50	CAFÉ			
16:50 – 17:20		Conferencia Nuevas Tecnologías Educativas e Inteligencia Artificial	Expositor Dr. Enrique Majul , U. Católica de Córdoba, Argentina	30 min
17:20 – 18:20		Declaración de la XIV CPEF: Preparación de documento final (ejercicio interno del Comité Ejecutivo)		
18:20	CIERRE PRIMER DÍA DE JORNADA			

Día 2. 16 de octubre - CONFERENCIA

HORA	TEMA	SUBTEMA/MODALIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
9:00 – 9:40	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	Inteligencia Artificial Aplicación en las Escuelas de Farmacia y política institucional adoptada	Moderadora Dra. Tatiana Orjuela, OPS/OMS	40 min
		Panel de experiencias	Experiencia 1: U. de Puerto Rico, Wanda Maldonado, Delegada Puerto Rico	10 min x experiencia
			Experiencia 2: U. de Antioquia, Wber Ríos, Delegado Colombia	
			Experiencia 3: U. de Panamá, Carlina Santana, Delegada Panamá	
9:40 – 10:30		Educación Híbrida/Modelos “blended” Realidad en países y Escuelas de Farmacia de las Américas	Introducción: Dr. Federico Giraudo, Coordinador XII CPEF, Delegado Argentina	40 min Introducción 10 min
		Experiencias	País 1, Brasil Dra. Ester Dalla Costa, Coordinadora XIII CPEF, Delegada Brasil	10 x experiencia
10:30 – 11:00 CAFÉ				
11:00 – 12:00	PLAN BÁSICO DE EDUCACIÓN FARMACÉUTICA	Profesionales farmacéuticos en el contexto global Formación en contextos emergentes (ambiente, conflictos bélicos/sociales, diversidad cultural)	Moderadora Dra. Gabriela Carrasco, OPS/OMS	60 min
		Conferencia Resiliencia de la cadena de suministro farmacéutica en crisis humanitarias.	Expositor Dr. Lucas Ercolin, Farmacéutico Humanitario, Farmacéuticos Sin Fronteras, Brasil	
		Panel de experiencias exitosas en contextos globales	Experiencia 1: U. Nacional Autónoma de Honduras, Ana Carolina Arévalo, Delegada Honduras	
			Experiencia 2: U. Panamá, Carlina Santana, Delegada Panamá	

HORA	TEMA	SUBTEMA/MODALIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
		Presentación Versión final de documento actualizado “Plan Básico y Competencias del Farmacéutico”.	Expositor Dra. Beatriz Badilla	
12:00 – 14:00		ALMUERZO		
14:00 – 14:30	PERÚ Y LA EDUCACIÓN FARMACÉUTICA EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y GLOBAL	Conferencia Perú y la Educación Farmacéutica.	Moderador Dr. Iván André Torres Marquina , Representante COIFFA Mg. Aníbal Máximo Díaz Robles , Decano nacional – Colegio Químico Farmacéutico del Perú	30 min
		Panel de experiencias Contribución de las escuelas, facultades y carreras de Farmacia al ejercicio de la profesión a nivel local, regional y global en concordancia con los objetivos de la CPEF.	Experiencia 1: Dr. William Antonio Sagastegui Guarniz , Decano Facultad de Farmacia y Bioquímica – Universidad Nacional de Trujillo Experiencia 2: Dr. Nerio Góngora Amaut , Decano Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Experiencia 3: Dr. Juan Manuel Parreño Tipian , Director de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica – Universidad Nacional Mayor de San Marcos	5 min x experiencia
14:30 – 14:50	ESTUDIANTES DE FARMACIA DE LAS AMÉRICAS MIRANDO EL FUTURO	Conferencia Perspectiva desde los estudiantes de Farmacia respecto de la Educación Farmacéutica 2030: rol de la CPEF para la consecución de las metas planteadas.	Srta. Jennyfer Luque Mamani , Miembro estudiantil del Consejo de Facultad de Farmacia y Bioquímica - Universidad Nacional Mayor de San Marcos	10 min
		Ponencias	Ponencia 1 Perú, Srta. Jennyfer Luque Mamani , Representante Estudiantil Ponencia 2 Argentina, Juan Cruz , Representante de Estudiantil Ponencia 3 Honduras, Emil Carias , Representante Estudiantil	10 min x ponencia

HORA	TEMA	SUBTEMA/MODALIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
14:50 – 15:30	GRUPOS DE TRABAJO XIV CPEF	Objetivo Evaluar la continuidad de los grupos de trabajo (GT) y establecer nuevos grupos, objetivos y coordinación.	GT actuales <ul style="list-style-type: none"> SFAPS Autosostenimiento Nuevos GT <ul style="list-style-type: none"> Curriculo de Farmacia hacia 2030 Otro 	40 min
15:30 – 16:00	CAFÉ			
16:00 a 17:00	ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN DE LA CPEF	1. Informe de la RED Panamericana de Educación Farmacéutica: objetivos, principales logros y desafíos.	Dra. Olga Maciel, Coordinadora RPEF, Paraguay	20 min
		2. Elección de país coordinador de la RED Panamericana de Educación Farmacéutica: Presentación de candidaturas y votación	Moderador Dr. Robin Rojas, OPS/OMS	20 min
		3. Elección de país sede de la XVI CPEF 2027: Presentación de candidaturas y votación	Moderador Dr. Robin Rojas, OPS/OMS	20 min
17:00 – 17:20	APROBACIÓN DE LA DECLARACIÓN DE LA XIV CPEF		Todos	20 min
17:20 – 17:35	CONCLUSIONES XIV CPEF		Dr. Robin Rojas, OPS/OMS	15 min
17:35 – 18:00	CIERRE XIV CPEF		Dr. Eduardo Flores, Coordinador XIV CPEF Presidente electo país de XV CPEF Brindis de cierre ofrecido por la Asociación de Facultades de Farmacia de Perú	25 min



IDIOMAS

ESPAÑOL, INGLÉS Y PORTUGUÉS CON TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA

Anexo 2. Listado de participantes

Lista de asistentes delegados

Federico Giraudo	Universidad Católica de Córdoba
Lydia Thurton	Universidad de Belice
Carolina Montenegro	Universidad Mayor de San Andres
Ester Dalla Costa	Presidente de XII CPEF
Pierre Moureau	Asociación de Facultades de Farmacia
Alejandro Álvarez Lueje	Universidad de Chile
Wber Orlando Ríos	Universidad de Antioquia
Beatriz Badilla	Excoordinadora Red Panamericana Educación Farmacéutica
Natalia Bastos	Universidad Latina de Costa Rica
Yania Suarez Perez	Universidad de la Habana
Ruth Elizabeth Naranjo Viscarra	Universidad Central de Ecuador
Lic. Alvin Tedis Cruz Salmerón	Universidad de El Salvador
Lorena del Carmen Cerna	Universidad de San Carlos
Karishma Jeeboo	University of Guyana
Ana Carolina Arévalo García	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Cameil Wilson-Clarke	The University of the West Indies
Dea Herrera Ruiz	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica en México
Carlina Santana	Universidad de Panamá
Olga Yolanda Maciel de Segovia	Universidad Nacional de Asunción
Wanda Maldonado	Universidad de Puerto Rico
Elizabeth Perez Duval	Escuela de farmacia de la U. de Santo Domingo
Cecilia Maldonado	Universidad de la Republica Uruguay
Magaly Rodríguez	Universidad de Maryland
Lesbia Muro Lozada	Universidad Central de Venezuela

Lista de asistentes no delegados

Robin Rojas Cortes	Organización Panamericana de la Salud - WDC
Gabriela Carrasco	Organización Panamericana de la Salud - WDC
Tatiana Orjuela Rodríguez	Organización Panamericana de la Salud - WDC
Iván André Torres Marquina	COIFFA
Aníbal Máximo Díaz Robles	Colegio Químico Farmacéutico del Perú
William Antonio Sagastegui Guarniz	Universidad Nacional de Trujillo
Nerio Góngora Amaut	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
Juan Manuel Parreño Tipian	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Eduardo Flores	Presidente de XIV CPEF

Dra. Maureen Birmingham	Representante de OPS Perú
Carlos Volonterio	Universidad de la Republica Uruguay
Karol Andrea Méndez	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
Carlos Cristian Choque Duran	Universidad Mayor de San Andrés
Dra. Carmen Giral Barnés	Fundación para la Educación Farmacéutica en México
Lucrecia Martinez de Hasse	Universidad San Carlos
Marc Desagné	Université Laval
Janet Engle	Consejo de Acreditación para la Educación Farmacéutica (ACPE)
Verónica López Moreno	Responsable de Registro Sanitario de Farmacia
Enrique Majul	Universidad Católica de Córdoba
Lucas Ercolin	Farmacéuticos Sin Fronteras
Lee Vermeulen	Asociación Estadounidense de Facultades de Farmacia
John Pieper	International Pharmaceutical Federation Home

Anexo 3. Declaración de la XIV CPEF

Declaración de la XIV CPEF sobre nuevas tecnologías, formación en modalidad híbrida e inteligencia artificial en la educación farmacéutica

**[Lima, Perú, 15-16 de octubre de 2025]*

Borrador para discusión y aprobación en sesión de trabajo en grupos

Preámbulo

Nosotras y nosotros, representantes de las Facultades, Escuelas y Programas de Farmacia, reunidos en la XIV Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica (CPEF), reafirmamos nuestro compromiso con una educación farmacéutica centrada en las personas y orientada a resultados de salud, que incorpore de manera responsable las nuevas tecnologías, consolide modelos de formación híbrida y aproveche el potencial de la inteligencia artificial (IA)ⁱ con rigor ético, equidad y calidad.

Considerandos

Que la transformación digital ofrece oportunidades para fortalecer las competencias de las y los profesionales farmacéuticos, ampliando su acceso a formación personalizada.

- Que la formación profesional bajo modalidad híbridaⁱⁱ, bien diseñada, puede favorecer la continuidad pedagógica, la inclusión y la eficiencia.
- Que garantizando la calidad pedagógica, la infraestructura tecnológica y la formación docente la formación profesional bajo modalidad híbrida es equivalente académicamente con el modelo presencial y asegura las competencias de los graduados y su respaldo institucional con resultados comprobables de adecuado impacto formativo.

- Que la IA, usada con responsabilidad, puede potenciar la enseñanza, la evaluación y la práctica farmacéutica, sin reemplazar el juicio profesional ni sus valores éticos.
- Que persisten brechas de conectividad, capacidades docentes, actualización curricular y resguardo de datos que deben abordarse con enfoque de equidad.
- Que la ética, la integridadⁱⁱⁱ académica, la protección de datos^{iv} personales y la mitigación de sesgos algorítmicos son condiciones innegociables para el uso de tecnologías en educación.

Declaramos (Principios rectores)

1. **Centralidad del paciente y la comunidad:**
2. **Calidad y evidencia:** La adopción tecnológica se basará en evidencia pedagógica y evaluación continua de su impacto.
3. **Equidad accesibilidad e inclusión:** Ningún estudiante quedará atrás por barreras tecnológicas, económicas o de accesibilidad.
4. **Ética, responsabilidad e integridad:** El uso de IA y datos, será transparente, con trazabilidad y respeto por la autoría y la evaluación justa.
5. **Pertinencia regional:** Los currículos y las tecnologías serán contextualizadas a las necesidades sanitarias y regulatorias de las Américas.
6. **Desarrollo docente continuo:** Es necesaria la capacitación sistemática del cuerpo académico y del personal de soporte.
7. **Interoperabilidad y seguridad:** Las plataformas deben ser seguras, con especificaciones técnicas accesibles públicamente, gobernanza institucional clara y protección de datos.

Recomendaciones para Facultades, Escuelas y Programas de Farmacia

1. **Currículo y competencias:** Integrar aprendizajes sobre alfabetización digital, IA responsable, análisis de datos y tele-servicios farmacéuticos, alineados con las competencias profesionales que se requieren.
2. **Diseño instruccional híbrido:** Garantizar que cada programa y/o curso híbrido cuente con herramientas de seguimiento y evaluación, carga académica validada y resultados.
3. **Política institucional de IA:** Establecer y difundir una política que defina usos permitidos de la IA, citación/declaración de apoyo de IA, el resguardo de datos, prohibiciones de uso y marcos de seguridad claros.
4. **Evaluación justa y auténtica:** Incorporar métodos de evaluación sobre conocimientos, habilidades, destrezas (OSCE, portafolios, proyectos basados en datos provenientes de la realidad actual, simulación, entre otros) y mecanismos de verificación de identidad y confiabilidad de la información.
5. **Docencia y soporte:** Implementar un plan periódico y continuo de capacitación docente en tecnologías educativas e IA.
6. **Infraestructura y accesibilidad:** Asegurar conectividad mínima, dispositivos compartidos, licencias institucionales y recursos accesibles (lectores de pantalla, subtítulo, diseño universal para el aprendizaje, etc.).

7. **Seguridad y datos:** Aplicar medidas de ciberseguridad, evaluación de proveedores, acuerdos de procesamiento de datos y evaluación de posibles sesgos, cuando corresponda.
8. **Monitoreo e impacto:** Publicar indicadores de adopción tecnológica, rendimiento académico, satisfacción estudiantil y equidad (desagregados), con ciclos de mejora continua.
9. **Vinculación con el sistema de salud:** Articular prácticas y proyectos con servicios de salud, la industria y las autoridades reguladoras contribuyendo a equipos multidisciplinarios de atención en salud que trabajen para mejorar la calidad de vida de las personas a través de la tecnología.
10. **Asegurar experiencias presenciales clave:** Garantizar el acceso a laboratorios, actividades de simulación y a prácticas profesionales, entre otros, de acuerdo con los estándares de calidad y los objetivos y resultados de establecidos para la formación farmacéutica.
11. **Asegurar la adquisición de competencias:** Respetar los estándares de calidad pedagógicos, tecnológicos e institucionales.

Recomendaciones a actores clave

- **Autoridades universitarias:** Proveer recursos, gobernanza y marcos normativos internos que habiliten la innovación con calidad.
- **Agencias de calidad y acreditación:** Actualizar criterios que reflejen buenas prácticas de educación híbrida e IA responsable.
- **Colegios/Asociaciones profesionales:** Ofrecer formación continua y lineamientos éticos para el ejercicio profesional con tecnologías.
- **Organismos internacionales y gobiernos:** Reducir brechas de conectividad y apoyar proyectos demostrativos, investigación educativa y repositorios abiertos.
- **Asociaciones de estudiantes:** Aplicar principios éticos y de integridad en el uso de IA y proponer el uso responsable de nuevas herramientas tecnológicas.

Salvaguardas éticas y de integridad académica

- Declaración explícita de la regulación, monitoreo, empleo y evaluación de herramientas de IA en tareas y productos académicos.
- Prohibición del reemplazo de evaluaciones auténticas por evaluaciones de generación automática no supervisada.
- Protección de datos personales y clínicos, uso de entornos seguros y cumplimiento normativo aplicable.
- Evaluaciones periódicas del sesgo y el desempeño de herramientas digitales utilizadas en procesos formativos.

Implementación y seguimiento

La CPEF conformará un Grupo de Trabajo Regional para apoyar a las instituciones en la adopción de esta Declaración, compartir recursos, y coordinar una revisión anual de avances.

Los lineamientos mencionados podrán ser adoptados contemplando la autonomía de cada institución y el contexto normativo de cada país.

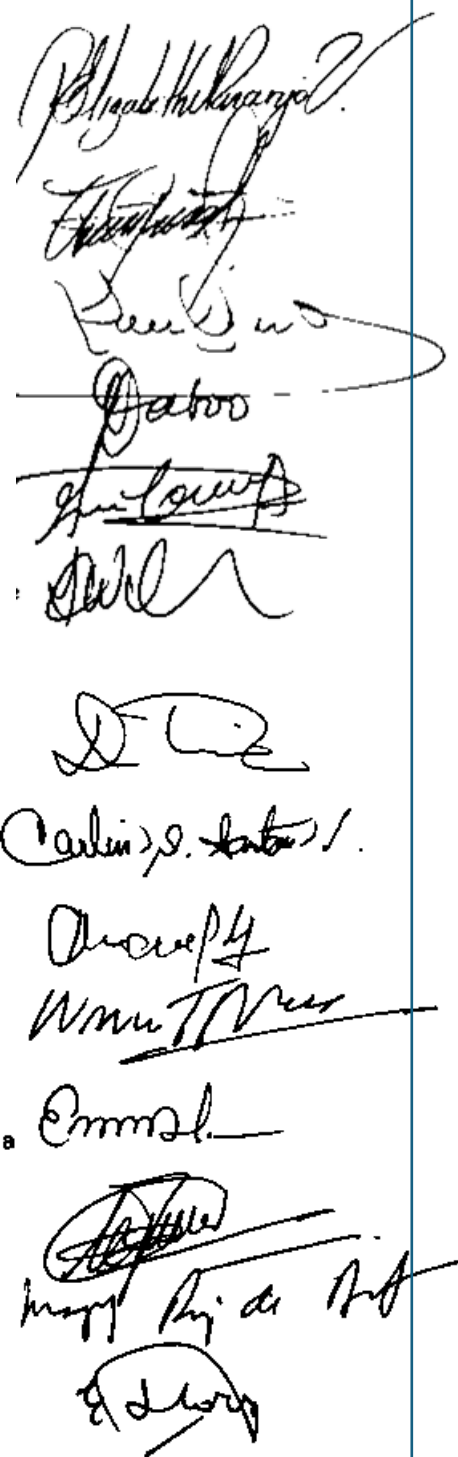
Llamado final

Convocamos a todas las Facultades y Escuelas de Farmacia de las Américas a adherir esta Declaración y a trabajar colaborativamente para que la innovación tecnológica y la IA se fortalezcan y no reemplacen, la formación ética, científica y humana de nuestras y nuestros profesionales.

Firmas

Federico Giraudo	Representante de las Escuelas de Farmacia de Argentina
Lydia Thurton	Representante de las Escuelas de Farmacia de Belice
Carolina Montenegro	Representante de las Escuelas de Farmacia de Bolivia
Ester Dalla Costa	Representante de las Escuelas de Farmacia de Brasil
Pierre Moreau	Representante de las Escuelas de Farmacia de Canadá
Alejandro Álvarez Lueje	Representante de las Escuelas de Farmacia de Chile
Wber Orlando Ríos	Representante de las Escuelas de Farmacia de Colombia
Natalia Bastos Soto	Representante de las Escuelas de Farmacia de Costa Rica
Yania Suarez Perez	Representante de las Escuelas de Farmacia de Cuba

Ruth Elizabeth Naranjo Viscarra	Representante de las Escuelas de Farmacia de Ecuador
Alvin Tedis Cruz Salmerón	Representante de las Escuelas de Farmacia de El Salvador
Lorena del Carmen Cerna	Representante de las Escuelas de Farmacia de Guatemala
Karishma Jeeboo	Representante de las Escuelas de Farmacia de Guayana
Ana Carolina Arévalo García	Representante de las Escuelas de Farmacia de Honduras
Cameil Wilson-Clarke	Representante de las Escuelas de Farmacia de Jamaica
Dea Herrera Ruiz	Representante de las Escuelas de Farmacia de México
Carlina Santana	Representante de las Escuelas de Farmacia de Panamá
Olga Yolanda Maciel de Segovia	Representante de las Escuelas de Farmacia de Paraguay
Wanda Maldonado	Representante de las Escuelas de Farmacia de Puerto Rico
Elizabeth Perez Duval	Representante de las Escuelas de Farmacia de Republica Dominicana
Cecilia Maldonado	Representante de las Escuelas de Farmacia de Uruguay
Magaly Rodríguez	Representante de las Escuelas de Farmacia de Estados Unidos
Eduardo Flores	Representante de las Escuelas de Farmacia de Perú



ⁱ Inteligencia artificial: la capacidad de los algoritmos integrados en sistema y herramientas para aprender de los datos de modo que puedan realizar tareas automatizadas sin programación explícita de cada paso por parte de un humano (OMS, 2025).

ⁱⁱ Modalidad híbrida: Actividad pedagógica que se desarrolla combinando modalidades presencial y virtual de las actividades de aprendizaje con presencialidad reducida (Adaptado de: Allen, Seaman y Garrett, 2007, pág 5) por Álvaro Galvis.

ⁱⁱⁱ Integridad:

^{iv} Protección de datos: Sistema legal que garantiza la confidencialidad de los datos personales en poder de las administraciones públicas u otras organizaciones (RAE).